

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Управление образования администрации города Омска

Принято  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7 от  
« 31 » октября 2021 г.

« Утверждено  
Педсоветом школы  
№ 1 от 31.10.2021 г.  
« 31 » октября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
специализации – гуманитарная и языковая «Экспресс»

Возраст учащихся: 9 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
Сергеевна Наталья Ивановна  
педагог  
дополнительного образования

Омск, 2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становится всё более и более заметным, причём не в лучшую сторону. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем.

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям. Дети - это будущие взрослые. Необходимо вложить в умы детей понимание того, что ответственность за всё живое лежит на каждом человеке. Каждое растение, каждое животное играет огромную роль в саморегуляции любой экосистемы, а значит бесценно и для всей природы. Человек – сам часть природы. Без здоровой экологии не может быть здоровья у людей. Современный человек должен хорошо ориентироваться в вопросах взаимоотношений человека и природы, уметь оценивать возможные последствия такого воздействия, находить пути восстановления окружающей среды и решения экологических проблем.

Сущность экологического воспитания и образования состоит не столько в том, чтобы передать знания о природе и человеке как субъекте окружающего мира, сколько в *формировании мотивов, ориентирующих действия и поступки человека на гуманистические отношения с природой и самим собой*. Экологическое воспитание направлено на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящих и будущих поколений.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Учащиеся должны не только говорить об экологии на занятиях, но иметь возможность выполнять конкретные дела, направленные на улучшение экологического состояния школьной территории и своего места жительства.

### Актуальность программы

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи

с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и наблюдений, проведенных в природе и дома, позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах, создании презентаций и видеороликов. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что на занятиях дети не только получают теоретические знания об экологии, участвуют в природоохранных мероприятиях, акциях, квестах, но и активно используют в своей работе мобильные гаджеты. Не секрет, что современные дети не выпускают из рук сотовые телефоны и планшеты. И уж уверенно можно утверждать, что они так активно занимаются не поиском полезной информации, а играют в игры не интеллектуального значения. Так почему бы не попробовать направить их поисковую деятельность в нужное русло и использовать сподручный телефон как для поиска интересной, новой информации, так и для запечатления прекрасных пейзажей, достопримечательностей родного края с помощью устройства «камера». Их любознательность, активность, заинтересованность, мировоззрение частично будут отражаться в готовых фотоснимках и оформленных проектах. В дальнейшем это поможет детям воочию увидеть продукт своей деятельности, акцентировать внимание на прекрасном вокруг себя и сделать выводы о необходимости сохранения окружающей природы родного края и улучшения экологической обстановки на планете.

Различные творческие мероприятия способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека. Предлагаемая программа позволяет дать учащимся систему знаний и умений об экологическом состоянии, проблемах использования и охраны природных ресурсов, получить целостное представление об экологии своего края, способствует воспитанию гражданской позиции по отношению к природе. Изучение природы и истории родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к исследовательской деятельности, желанию сохранять природные богатства и активно улучшать свою среду обитания. Поэтому программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом. Материал кружка актуален и современен, так как только экологически грамотный человек, понимающий природные закономерности, их связь с благополучием и здоровьем

населения, понимающий необходимость рационального использования природных богатств, занимающий активную позицию в деле охраны окружающей среды, может быть полезен обществу. Только человек, знающий особенности своей родной природы, может способствовать сохранению экологического равновесия в регионе и на планете в целом.

## **Формы организации образовательного процесса**

### Основные формы занятий:

1. Беседа. Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.

2. Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.

3. Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.

4. Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

5. Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

6. Защита проекта, презентации. Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.

8. Природоохранная акция. Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

9. Конкурс. Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.

10. Выставка работ. Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

11. Мастер – класс. Организуется для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала детей и возможности примерить на себя не только роль лидера, но и умение делиться со сверстниками своими маленькими достижениями. Работа по принципу *«Я знаю как это делать, и научу этому вас»*.

12. Самостоятельная деятельность. Работа с источниками, поиск информационного и иллюстративного материала, создание творческого продукта, выполнение трудовой или практической деятельности.

### Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении исследовательских работ, защите презентаций и проектов.

- индивидуальная – в зависимости от ситуации и при необходимости индивидуального подхода.

Программа включает в себя **7 разделов**, которые исходя из названия несут разную смысловую нагрузку, но выполняют одну общую цель.

Введение «ЭКОнавигатор» (1 час)

1. Раздел 1.«ЭКОгид» (6 часов)
2. Раздел 2. «Про100 ЭТНОэкология» (6 часов)
3. Раздел 3 «ЭКО ТВ» (4 часа)
4. Раздел 4 « ЭКО журналист» (6 часов)
5. Раздел 5 « ЭКО безопасность» (4 часа)
6. Раздел 6 « ЭКО школа» (3 часа)
7. Раздел 7 « ЭКО забота» (6 часа)

**Цель:** Создание условий для формирования у учащихся экологического мышления и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды путем вовлечения в практическую деятельность по изучению природы родного края.

**Задачи:**

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- формировать исследовательские, информационные и коммуникативные компетентности учащихся.
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и-компонентов неживой природы;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения-экологической целесообразности.
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к природе, желания активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей, формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности, навыков самостоятельной работы, публичных выступлений при защите творческих проектов

Воспитательные

- способствовать воспитанию у детей любви к природе; чувства доброты и сострадания ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

### Адресат Программы

Программа предназначена для детей 9-12 лет и рассчитана на один учебный год.

### Объем, сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на 36 часов, сроком реализации 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час.

Уровень освоения Программы стартовый.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Введение «ЭКОнавигатор» (1 час)</b>						
	Презентация кружка «ЭКОдесант» Техника безопасности.	1	1			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.«ЭКОгид» (6 часов)</b>					
<b>1.1.</b>	Отражение в фотокадре!	1		1	Занятие в игровой форме	
<b>1.2.</b>	Удивительное рядом!	1	1		Занятие	
<b>1.3</b>	«Неизвестное об известном»	1		1	Работа с энциклопедиями и. Познавательный батл.	
<b>1.4</b>	Ракурс на осень!	1		1	Экскурсия	
<b>1.5</b>	Лес – наше богатство	1	1		Видеофильм о пользе леса. Подготовка и выпуск страницы ЭКОгазеты.	1
<b>1.6.</b>	Фотоколлаж «В осенних красках край родной»	1		1	Создание коллажа	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «Про100 ЭТНОэкология» (6 часов)</b>					
<b>2.1.</b>	100 лет государственности Удмуртской республики	1	1		Просмотр видеофильма	
<b>2.2.</b>	Удмуртский язык – государственный	2	1	1	Работа в приложении	

	язык УР				«3D доркыл»	
2.3.	Знаменитые люди Удмуртии и Сюмсинского района	1		1	Экскурсия в сад Абашева в д. Васькино	
2.4.	Национальная кухня удмуртов	1		1	Экскурсия в НКЦ в д.Васькино	
2.5.	Презентация «Я пр100 люблю Удмуртию»	1		1	Создание презентации	
3.	<b>Раздел 3 «ЭКО ТВ» (4 часа)</b>					
3.1.	«Снег, снежинка и сугроб»	1		1	Работа с микроскопом	
3.2.	«Стоп кадр!»	1		1	Фотосессия	
3.3.	Снежное царство Тол Бабая	2		2	видеосюжет	
	<b>Раздел 4 « ЭКО журналист» (6 часов)</b>					
4.1.	Интервью на тему «Что такое экология?»	1		1	Беседа. Игра - импровизация	
4.2.	Отходы в доходы	1		1	Изготовление поделки из бросового материала	
4.3.	Красная книга Удмуртии	1	1		Просмотр презентации	
4.4.	«Птичья столовая»	1		1	Изготовление кормушек	
4.5.	ЭКО страница «Я экологию люблю, вот так природу берегу!»	2		2	Подготовка и выпуск страницы 2.	
	<b>Раздел 5 « ЭКО безопасность» (4 часа)</b>					
5.1.	Экологическая катастрофа – мифы и реальность	1		1	Создание презентации	
5.2.	Что такое ресурсосбережение?	1	1		видеосюжет	
5.3.	Охрана природы	2		2	Экскурсия. Фотопрезентация.	
	<b>Раздел 6 « ЭКО школа» (3 часа)</b>					
6.1.	Полезные ископаемые	1	1		Рассматривание коллекции камней и полезных ископаемых с помощью лупы	
6.2.	Деревья – лёгкие нашей планеты	1		1	Сравнение спилов с разных деревьев	

6.3.	Санитары леса.	1	1		Просмотр мультфильма «Путешествие муравья»	
<b>Раздел 7 «ЭКО забота» (6 часа)</b>						
7.1.	Весенняя неделя добра	1		1	Фототчёт	
7.2.	Акция «Моё чистое село»	1		1	Сбор придомового мусора	
7.3.	Правила поведения в природе.	1		1	выставка рисунков	
7.4.	ЭКО реклама	1		1	Видеосюжет с обращением детей беречь природу.	
7.5.	ЭКО ЗОЖ	1		1	Прогулка на свежем воздухе. Природные витамины.	
7.6.	Подведение итогов квеста «ЭКО навигатор». Выпуск газеты «4 «Б» - ЭКОдесант!».	1		1	Рефлексия. Вручение сертификатов	
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		

### Содержание программы

#### Введение «ЭКОнавигатор»

##### **Презентация кружка «ЭКОдесант» . Техника безопасности.**

Дать представление о правилах проведения КВЕСТА «ЭКОНАВИГАТОР». Рассказать об этапах его прохождения и получения определённых наклеек, фиксирующихся в индивидуальном блокноте ученика после прохождения каждого этапа.

Знакомство с кружком, с его особенностями. Дать представление о значимости сохранения экосистемы как в родном крае, так и во всём мире! Акцентировать внимание на бережном отношении к окружающей природе, культуре и друг к другу. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с компьютерами, фототехникой и на экскурсиях.

#### 1. Раздел «ЭКОгид»

##### **1.1. Отражение в фотокадре!**

Знакомство с фотоаппаратом, камерой на телефоне, фотоатрибутами. Дать представление о том, что фотографии могут отражать многие аспекты экосистем, что с помощью фотографий можно привлечь внимание людей на многие волнующие проблемы или, наоборот, обратить внимание на красоту природы.

**Практическая работа.** пробные кадры на профессиональном фотоаппарате Canon и на камеры в сотовых телефонах.

##### **1.2. Удивительное – рядом!**



Просмотр презентации про Сюмсинский район. Познакомить и показать детям достопримечательности района. Объяснить их значимость и ценность.

**Практическая работа.** Дополнить презентацию фотографиями детей с новыми административными зданиями села(больница, школа, детский сад и т.п.)

### **1.3. «Неизвестное об известном»**

Обсудить интересные факты о растениях и животных родного края, расширить кругозор детей с помощью энциклопедий.

**Практическая работа:** найти интересную информацию о каком-нибудь растении или животном и подготовить ответное слово для участия в познавательном батле «О, этот удивительный край!»

### **1.4. Ракурс на осень!**

Экскурсия в осенний лес. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Словесная игра «Угадай с какого дерева».

**Практическая работа:** Фотографирование природы, деревьев, осеннего пейзажа. Составление фотогербария из листьев деревьев своей местности.

### **1.5. Лес – наше богатство**

Знакомство с разнообразием ягод и грибов Сюмсинского района. Значимость леса в экосистеме планеты, его вредители и санитары. Угроза лесных массивов – вырубки и пожары.

**Практическая часть:** фотографии ягод и грибов, растущих на территории Сюмсинского района. Подготовка первой страницы ЭКО газеты «4 «Б» - ЭКО десант!»

### **1.6. Фотоколлаж «В осенних красках край родной»**

**Практическая часть:** ребята создают коллаж из фотографий, которые снимали сами. Подведение итогов по прохождению первого этапа квеста «ЭКОнавигатор».

## **Раздел 2. «Про100 ЭТНОэкология»**

### **2.1. 100 лет государственности Удмуртской республики**

Рассказать о главном событии 2020 года в Удмуртской республике – 100лет со дня образования государственности УР. Просмотр видео сюжета о юбилейной дате.

### **2.2. Удмуртский язык – государственный язык УР**

Знакомство детей с удмуртским языком, с его необходимостью для людей с национальностью «удмурт» и культуры в целом. Смысл этноэкологии – сохранение и развитие удмуртского языка на территории Удмуртской республики.

**Практическая часть:** Работа в интерактивном приложении «3D доркыл»

### **2.3. Знаменитые люди Удмуртии и Сюмсинского района**

Просмотр презентации. Обсуждение на тему «Почему они так знамениты?». Экскурсия в сад Абашева в д. Васькино. Раскрыть секрет успеха и подвести к выводу, что обладая старанием, трудолюбием и целеустремлённостью возможно покорить многие вершины

**Практическая часть:** Викторина на тему « Почёт и уважение». Фотографирование скульптур Абашева

### **2.4. Национальная кухня удмуртов**

Знакомство с традиционной кухней удмуртского народа. Экскурсия в НКЦ в д.Васькино. Дегустация перепечей, табаней с зыретом и пирога с калиной – национальными блюдами удмуртов. Фотографии с экскурсии.

### **2.5. Презентация «Я про100 люблю Удмуртию»**

**Практическая часть:** создание презентации из имеющихся фотографий детей с экскурсионных программ. Подведение итогов по прохождению второго этапа квеста «ЭКОнавигатор».

### Раздел 3. «ЭКО ТВ»

#### 3.1. «Снег, снежинка и сугроб»

Наблюдение за свойствами снега. Рассказать о значимости снега в природе. Через наблюдения выяснить, что поверхность снежного покрова может рассказать о состоянии воздуха, о степени его загрязнения.

**Практическая часть:** наблюдение за снегом, льдом и водой с помощью микроскопа. Сравнение, анализ и выводы.

#### 3.2. «Стоп кадр!»

Наблюдение за снегопадом, за образованием сугробов, за состоянием природы в зимнее время года. Акцентировать внимание на умении видеть и беречь окружающую красоту, любить родной край в любое время года.

**Практическая часть:** фотосессия на фоне зимнего пейзажа

#### 3.3. «Снежное царство Тол Бабая»

Знакомство с удмуртским Дед Морозом – Тол Бабаем. Выявить сходства и различия между русским и удмуртским героями новогодних праздников.

**Практическая часть:** видеосюжет с новогодних праздников. Подведение итогов по прохождению третьего этапа квеста «ЭКОнавигатор».

### Раздел 4. «ЭКО журналист»

#### 4.1. Интервью на тему «Что такое экология?»

Знакомство с понятием «интервью». Просмотр видеоролика с отражением понятия «Экология». Влияние экологии на жизнь человека.

**Практическая часть:** В ходе игры – импровизации дети делятся на пары и берут друг у друга видеointервью на тему «Что такое экология?»

#### 4.2. Отходы в доходы

Ознакомление с технологиями раздельного сбора и переработки отходов. Составление списка действий по борьбе с «мусорным монстром». Дать детям представление о возможностях повторного использования многих отходов производства, при умелом их обращении и приложении творчества, изготовлении сувенирной продукции, необходимых предметов в хозяйстве и учебной деятельности.

**Практическая часть:** Изготовление поделок из бросового материала. Выставка «Отходы в новом облики»

#### 4.3. Красная книга Удмуртии

Знакомство с понятием «Красная книга». Дать детям представление о необходимости соблюдать прописные истины, указанные в Красной книге и беречь окружающую природу, животных и растения. Просмотр презентации о Красной книге.

**Практическая часть:** рисование на тему: «Я буду их оберегать!» (изобразить животное или растение, которое ребёнок считает возможным беречь и сохранить)

#### 4.4. «Птичья столовая»

Обратить внимание детей на необходимости подкармливать птиц в зимний период времени. Беседа о всевозможных способах подкормок и изготовления кормушек. Видеосюжет «Для чего кормушка птицам?»

**Практическая часть:** изготовление кормушки из семян и зёрен на картоне с помощью мучного клейстера. Развешивание готовых кормушек на деревья около школы.

#### **4.5. ЭКО страница «Я экологию люблю, вот так природу берегу!»**

**Практическая часть:** подготовка и выпуск второй страницы ЭКОгазеты «4 «Б» - ЭКО десант!» с отражением положительного опыта обращения с экологией. Подведение итогов по прохождению четвёртого этапа квеста «ЭКОнавигатор».

### **Раздел 5. «ЭКО безопасность»**

#### **5.1. Экологическая катастрофа – мифы и реальность**

Видеосюжет с глобальными экологическими проблемами. Обсудить проблемы на местном уровне. Пути устранения экологической катастрофы. Роль человека в разрешении экологических проблем. Личный вклад детей и взрослых для сохранения положительной экологической ситуации. Игра «можно-нельзя»

**Практическая часть:** дети делают презентацию на тему «Было – стало!» с отражением исправленных отрицательных экологических ситуаций на положительные (н-р: уборка мусора, посадка деревьев после пожаров, разведение костров в отведённых местах, заповедники для животных и т.д.)

#### **5.2. Что такое ресурсосбережение?**

Дать детям представление о понятии «ресурсосбережение». Значимость и необходимость как для человека, так и для планеты в целом. Возможности каждого человека для сохранения таких важных ресурсов как вода, почва, электричество и т.п. Просмотр видеосюжета о ресурсосбережении.

**Практическая часть:** изготовление памяток и буклетов «Бережёшь ресурсы – бережёшь планету!»

#### **5.3. Охрана природы**

Разобрать понятия «охрана природы», «заповедник». Сформировать осознанное бережное отношение к окружающей природе родного края, умение оберегать родные места, а в последующем и планету в целом. Обозначение запрещающих знаков. Всемирный день охраны окружающей среды. Просмотр фильма «Якуба – человек, который остановил пустыню»

**Практическая часть:** экскурсия в Сюмсинский лесхоз. Значение информационных знаков «Берегите природу!» у лесных массивов. Фотопрезентация из фотографий детей на тему «Берегите природу родного села». Подготовка и выпуск третьей страницы ЭКО газеты «4 «Б» - ЭКО десант!»

Подведение итогов по прохождению пятого этапа квеста «ЭКОнавигатор».

### **Раздел 6. «ЭКО школа»**

#### **6.1. Полезные ископаемые**

Просмотр презентации «Что такое полезное ископаемое». Полезные ископаемые Удмуртской Республики. Подведению к выводу о бережном отношении к природным богатствам.

**Практическая часть:** Рассматривание коллекции камней и полезных ископаемых с помощью лупы. Сравнение и анализ.

#### **6.2. Деревья – лёгкие нашей планеты**

Познакомить с разнообразием хвойных и лиственных растений своей местности. Отличительные и схожие особенности деревьев.

**Практическая часть:** рассматривание натуральных спилов деревьев разных пород. Игра «Что сделано из дерева»

### **6.3. Санитары леса.**

Обогатить знания детей о санитарах леса в родно крае. Выяснить при просмотре видеосюжета почему их так называют. Какую функцию несёт каждый участник животной цепи ради сохранения мест обитания. Просмотр мультфильма «Путешествие муравья»

**Практическая часть:** подготовка презентации о каком-нибудь санитаре леса.  
Подведение итогов по прохождению шестого этапа квеста «ЭКОнавигатор».

## **Раздел 7 «ЭКО забота»**

### **7.1. Весенняя неделя добра**

Значимость проявления доброты и внимания к окружающим, родным, близким. Правила поведения в социуме, доброе отношение к людям с ОВЗ.

**Практическая часть:** Посильная помощь бабушкам и дедушкам. Фототчёт.

### **7.2. Акция «Моё чистое село»**

**Практическая часть:** Сбор придомового мусора, наведение порядка прилегающей территории, отдельный сбор мусора.

### **7.3. Правила поведения в природе.**

Закрепление знаний о правилах поведения во время посещения леса. Почему нельзя кричать? Почему нельзя разорять гнёзда и муравейники и т.п.

**Практическая часть:** Выставка рисунков «Мой знак для охраны природы»

### **7.4. ЭКО реклама**

Акцентировать внимание детей об использовании различных методов обращения к людям с призывом беречь, любить и охранять родной край. Разобрать суть Эко рекламы.

**Практическая часть:** Видеосюжет с обращением детей беречь природу.

### **7.5. ЭКО ЗОЖ**

Закрепить знания детей о полезных, естественных продуктах природы. Природные витамины. Полезные и лекарственные растения и ягоды.

**Практическая часть:** Прогулка на свежем воздухе. Активный отдых с играми и дыхательной гимнастикой.

### **7.6. Подведение итогов квеста «ЭКО навигатор». Выпуск газеты «4 «Б» - ЭКОдесант!».**

Анализ проделанной деятельности. Подведение к выводу, что Земля – это наш дом. Природа родного края – это прекрасные пейзажи, богатая флора и фауна, чистый воздух и щедрые леса. Рефлексия. Вручение сертификатов.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у обучающихся устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

К концу обучения обучающиеся получают знания об:

- особенностях природы Сюмсинского района,
- основные исторические этапы развития района,
- правила поведения в природе;

К концу обучения обучающиеся приобретают умения:

- работы с фотоаппаратом и камерой, встроенной в сотовые телефоны,
- работы с программой по составлению презентаций Power Point,
- составления фотовыставок, решения экологических задач

К концу обучения обучающиеся приобретают навыки:

- Работы экскурсовода
- Защиты проектов и выступления на публику
- Работы журналиста и фотографа (в жанрах: репортажа, художественной фотографии, новостийных телесюжетов, очерка)

Обучающиеся смогут проявлять творческий подход и познавательную самостоятельность в процессе изучения родного края, любовь и уважение к природному и историческому наследию Сюмсинского района Удмуртской республики.

### **Введение «ЭКОнавигатор»**

#### **Ключевые слова и термины:**

Навигатор

#### **2. Должен знать и понимать:**

Смысл прохождения квеста «ЭКО навигатор» на протяжении всего учебного года. С каждого занятия запоминать новое интересное слово из мира экологии, тем самым обогащая знания об окружающей среде.

#### **3. Должен уметь:**

Отражать на каждом этапе прохождения квеста свои мысли, точку зрения, положительные стороны изученного материала,

### **Раздел 1. «ЭКОгид»**

#### **Ключевые слова и термины:**

Фотоаппарат, ракурс, достопримечательность

#### **2. Должен знать и понимать:**

Признаки осени, достопримечательности Сюмсинского района, богатства лесов района.

#### **3. Должен уметь:**

Обращаться с фотоаппаратом, проводить сравнительный анализ между временами года

### **Раздел 2. «Про100 ЭТНОэкология»**

#### **1. Ключевые слова и термины:**

Государственность, «3D доркыл», национальная кухня

#### **2. Должен знать и понимать:**

Свою причастность к национальным традициям Удмуртской республики, знать известные личности не только местного значения, но и республиканского.

#### **3. Должен уметь:**

Создавать презентацию из личных фотографий с экскурсий.

### **Раздел 3. «ЭКО ТВ»**

#### **1. Ключевые слова и термины**

Тол Бабай, зимняя фотосессия

#### **2. Должен знать и понимать:**

Характерные особенности зимних явлений природы, понимать значение снега для природы. Видеть сходства и различия между русским дед Морозом и удмуртским Тол Бабаем.

### **3. Должен уметь:**

Строить распространённые предложения, смело высказывать свои мысли на камеру. Работать с микроскопом, делать выводы.

## **Раздел 4. «ЭКО журналист»**

### **1. Ключевые слова и термины**

Интервью, экология, Красная книга, отходы, «птичья столовая»

### **2. Должен знать и понимать:**

Смысловую нагрузку слова «экология», понимать значение создания человеком кормушек для птиц. Знать цель создания Красной книги, понимать ее содержание и придерживаться ключевых требований по защите указанных растений и животных.

### **3. Должен уметь:**

Делать вывод о необходимости беречь экологию, брать интервью на эту тему, строить красивые предложения и уверенно держаться при видеосъёмках.

## **Раздел 5. «ЭКО безопасность»**

### **1. Ключевые слова и термины**

Экологическая безопасность, безопасность, ресурсосбережение, охрана природы, заповедник

### **2. Должен знать и понимать:**

о необходимости не допущения экологической катастрофы, о соблюдении правил ресурсосбережения ради сохранения экологии и баланса на Земле.

### **3. Должен уметь:**

Делать фотопрезентацию из личных фотографий, собранных в ходе экскурсии и уверенно защищать перед аудиторией.

## **Раздел 6. «ЭКО школа»**

### **1. Ключевые слова и термины**

Полезные ископаемые, «лёгкие планеты», «санитары леса»

### **2. Должен знать и понимать:**

необходимость умеренного использования природных ископаемых и ресурсов, беречь лес от нецелесообразных вырубок и защищать от пожаров.

### **3. Должен уметь:**

различать деревья родного края, сравнивать полезные ископаемые и доказывать о необходимости их разумного использования.

## **Раздел 7. «ЭКО забота»**

### **1. Ключевые слова и термины**

Реклама, ЗОЖ, лекарственные растения и ягоды.

### **2. Должен знать и понимать:**

значимость привлечения внимания людей для охраны природы, соблюдения чистоты и порядка в природе родного края, района. Понимать значение соблюдения правил ЗОЖ для личного здоровья. Знать лекарственные растения и ягоды.

### **3. Должен уметь:**

организовывать себя для проведения мероприятий по уборке придомового и пришкольного территорий от мусора. Снимать на камеру видеообращение с призывом беречь природу.

### Календарный учебный график 1 года обучения

Год обучения: с 1 сентября по 31 августа																	
Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			Декабрь				
Недели обучения	01.09.-06.09.2020	07.09.-12.09.2020	14.09.-19.09.2020	21.09.-26.09.2020	28.09.-03.10.2020	05.10.-10.10.2020	12.10.-17.10.2020	19.10.-24.10.2020	26.10.-31.10.2020	02.11.-07.11.2020	09.11.-14.11.2020	16.11.-21.11.2020	23.11.-28.12.2020	30.11.-05.12.2020	07.12.-12.12.2020	14.12.-19.12.2020	21.12.-26.12.2020
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Год обучения: с 1 сентября по 31 августа																			
Год обучения	Январь			Февраль				Март				Апрель				Май		Всего	
Недели обучения	11.01-16.01.2021	18.01-23.01.2021	25.01-30.01.2021	01.02-06.02.2021	08.02-13.02.2021	15.02-20.02.2021	22.02-27.02.2021	01.03-06.03.2021	08.03-13.03.2021	15.03-20.03.2021	22.03-27.03.2021	29.03-03.04.2021	05.04-10.04.2021	12.04-17.04.2021	19.04-24.04.2021	26.04-31.04.2021	10.05-15.05.2021		17.05-22.05.2021
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
																			<b>36</b>
																			<b>36</b>

### Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен ноутбуком с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий должно происходить в учебном кабинете либо во время экскурсий.

#### Перечень необходимого оборудования:

- персональный компьютер (лэпбук);
- проектор;

- экран;
- смартфон;
- фотоаппарат.

### **Информационное обеспечение**

- учебные фильмы;
- презентации;
- интернет сайты.
- видеосюжеты

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

Наполняемость группы учащихся от 15 до 20 человек.

### **Формы аттестации контроля**

С целью установления соответствия результатов освоения Программы заявленным целям и планируемыми результатами проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

Для полноценной реализации данной Программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания, тестирование, выполнение учащимися творческих заданий;

*итоговый* - участие в конкурсах и викторинах.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию Программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Отслеживается результативность в достижениях учащихся и оформляется в форме таблицы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы представлены в Приложении 1.

### **Список литературы**

1. Школьная энциклопедия. Экология. – Смоленск: Русич, 2003.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
3. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
4. Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)



5. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др. ] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kraevedenie-3947509.html>

[https://dopobraz-karelia.ru/images/edu\\_programs\\_for\\_teachers/estestvennonauchnaya/prozorova\\_ecom\\_ozaika.pdf](https://dopobraz-karelia.ru/images/edu_programs_for_teachers/estestvennonauchnaya/prozorova_ecom_ozaika.pdf)

[http://madousad12.ucoz.net/\\_tbkp/estestvennonauchnaja\\_programma.pdf](http://madousad12.ucoz.net/_tbkp/estestvennonauchnaja_programma.pdf)

[https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/Программы/Естеств\\_науч\\_напр/ЭКО\\_ЖУРНАЛИСТИКА.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/Программы/Естеств_науч_напр/ЭКО_ЖУРНАЛИСТИКА.pdf)

Приложение 1  
к разделу Оценочные материалы

### **Диагностика уровня развития экологической грамотности младших школьников.**

#### ***Уровни и критерии экологической воспитанности младших школьников.***

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.

За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный.

На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

**Низкий уровень** – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычлняя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

**Средний уровень** – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

**Высокий уровень** – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

### ***Экологическая образованность младших школьников.***

Эмпирические исследования позволили выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

- ***Инициативно-творческий уровень*** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
- ***Знаниево-ориентированный уровень*** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
- ***Прагматико-потребительский уровень*** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

### ***Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.***

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента:

учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

**Перечень вопросов:**

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

**Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.