

Положение обсуждено
и принято на педагогическом
совете ОУ от 26.08.2024
протокол № 9

Положение введено
в действие приказом
от 26.08.2024 № 304/01-02



Положение

об адаптированной рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации СФГОС (специальный ФГОС)

I. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Приказами Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.15. и 5, № 1577 от 31.12.15. и 10, Министерством просвещения РФ № 495 от 17.07.24 Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и утверждения рабочих программ педагогов.

1. Адаптированная рабочая программа - это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте обязательной организации), примерной или авторской программе по учебному предмету.
2. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебной деятельности (ОД) МБОУ Сюменской СОШ и контингента обучающихся.

3. Адаптированная рабочая программа по предмету разрабатывается учителем-предметником на уровень образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; примерных программ.

II. Права, обязанности и ответственность

составителя рабочей программы и образовательного учреждения

Составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:

- расширять перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределить учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОО;
- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;
- включать материал этнокультурного компонента по предмету; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Обязанности составителя рабочей программы:

1. Составить адаптированную рабочую программу в соответствии с Локальным актом школы.
2. Провести обсуждение и принятие адаптированной рабочей программы.

1. Заполнять прохождение тем в классном журнале и/или в электронном журнале в соответствии с адаптированной рабочей программой.

Ответственность:

1. Составитель несёт ответственность за реализацию в полном объёме адаптированной рабочей программы, как в часах, так и в темах.
2. Администрация школы несет ответственность за создание условий для реализации адаптированной рабочей программы в полном объеме.

III. Структура рабочей программы

Адаптированная рабочая программа по предмету должна иметь следующие разделы:

Титульный лист:

- название образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- гриф принятия и утверждения программы;
- фамилию, имя, отчество составителя программы;
- должность и категорию составителя программы;
- название учебного предмета, для изучения которого написана программа;
- указание класса (классов), в котором(ых) изучается программа у первоклассников обязательно указывать первый или первый дополнительный класс, при программах 8.2., 8.3 и 8.4 – первый или второй год обучения в первом дополнительном классе;
- уровень (базовый);
- количество годовых и недельных учебных часов по предмету;
- учебный год и место составления программы.

1. Пояснительная записка:

- перечисление нормативных документов, на основе которых составлена адаптированная программа
Рабочая программа учебного предмета «.....» разработана на основе (выбрать):

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- приказ Министерства просвещения РФ №495 от 17.07.24г.
- Письма Министерства просвещения РФ № ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования».
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Примерной адаптированной образовательной программы общего образования для детей с
- Положения о рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации СФГОС
- школьного приказа «Об организации обучения детей с ОВЗ» № _____ от _____.
- перечисление всех методических пособий и учебной литературы с выходными данными, дистанционных платформ и сервисов обучения;
- цели и задачи предмета обучения;
- описание места учебного предмета в учебном плане (описание количества недельных и годовых часов);
- в соответствии с заключением РПМПК для ребёнка создаются следующие условия:

Технические: (выписать из заключения РПМПК)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Метапредметные:

Предметные:

планируемые результаты освоения учебного предмета – примерная АООП

3. Содержание учебного предмета

Раздел «содержание» - в примерной АООП раздел «Основное содержание учебных предметов».

Содержание каждого раздела

4. Коррекционная работа

ПРИЁМЫ

РАБОТЫ

- создание в начале работы этапа общей организации деятельности;
- сохранение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- включение ребёнка в подражательные виды деятельности (вызывание к доске после того, как подобные задания решили несколько детей);
- использование видов деятельности, способствующих произвольному запоминанию материала;
- использование большого количества наглядного материала: яркого, красочного, с чёткими контурами;
- выделение большого количества времени для запоминания и уменьшение объёма запоминаемого для постепенного формирования концентрации и повышения объёма внимания обучающихся;
- использование дополнительной стимуляции для формирования самоконтроля, использование игровых мотивов при обучении;
- создание особой формы организации оценивания (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся ;

АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- постановка минимального количества задач при выполнении одного задания, помощь в постановке цели выполняемого задания;
- перевод словесно-логических задач, направленных на развитие внутренней, целенаправленной активности, в наглядно-образные и конкретно-действенные (практические действия с учётом развития общего кругозора ребёнка);
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

ВИДЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ.

Стимулирующая помощь- *если ребенок не включается в работу после получения задания* - эмоциональная поддержка, выяснение правильно ли ребёнок понял задание, дополнительное объяснение задания.

если работа завершена, но выполнена неверно - учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Организирующая помощь - если у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, в планировании

Эти затруднения или могут быть обнаружены в процессе работы (в этом случае ученик поднимает руку и излагает свои трудности учителю: «Не знаю, как начать, что делать дальше»), или выявляются уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В обоих случаях учитель прямо или косвенно направляет ребенка на правильный путь.

- повторение педагогом инструкции;
- косвенные вопросы к ребенку;
- проговаривание с ребенком первого шага и последовательности выполнения части задания;
- уточнение результатов ближайшего этапа в ходе работы;
- самопроверка.

Обучающая помощь - если ребёнок не выполняет предложенные задания - необходима дополнительная индивидуальная работа:

- по алгоритму выполнения задания (работа со схемой этапа выполнения задания);
- по предъявленному образцу;
- по показу способа выполнения действия (выполнение задания «рядом» каждого участника процесса);
- совместное с взрослым выполнение.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ УРОКА:

- продуктивное время для деятельности – первые 20 минут урока, после физкультминутки переключение на деятельность, требующую меньшего сосредоточения;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5. Тематическое планирование

с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Рекомендовано оформить в следующей таблице:

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:
			Теоретические занятия
1.			
2.			
В нижней части таблицы часы суммируются			
	ИТОГО:	102	98 4

6. Календарно-тематическое планирование.

Для детей с программами по ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО.

№ урока в течение года / № урока в разделе	Тема урока	Цель урока, задачи <i>коррекционной</i>	Домашнее

**Календарно – тематическое планирование
для детей с программами по ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

№ урока в течение года /№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание

Особенности:

Программы по ИЗО, ФИЗКУЛЬТУРЕ, МУЗЫКЕ, ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) для детей с лёгкой степенью УО могут совпадать по содержанию с основными программами для всего класса. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 7 класса по физкультуре составляется приложение с указанием норм нагрузки, ограничений и критериев оценивания при необходимости.

Для детей, обучающихся по общеобразовательным программам, но имеющих соматические заболевания и категорию «ребёнок-инвалид» по физкультуре составляется приложение с указанием норм нагрузки, ограничений и критериев оценивания при необходимости. (Приложение 1)

Обосновывая выбор количества часов по годам обучения и разделам (темам), необходимо раскрыть последовательность изучения разделов и тем программы, показать распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Коррекционная работа с детьми, обучающимися по адаптированным программам, проводится в соответствии с заключениями РПМПК. Специалисты самостоятельно определяют программы, необходимые для детей с ОВЗ, в течение года заполняют на каждого ребёнка индивидуальную карту. При отказе родителей от коррекционной внеурочной деятельности родитель пишет заявление на имя директора.

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

Учителя физкультуры имеют право на корректировку тем уроков в зависимости от погодных условий.

7. «Контрольно-измерительные материалы»

1. Количество запланированных контрольных работ в учебно-тематическом плане и в КТП должно совпадать (уроки контроля знаний).
2. Количество запланированных контрольных работ (к/р) в учебно-тематическом плане должно совпадать с количеством КИМов в приложении к рабочей программе.
3. КИМы должны включать следующие компоненты:
 - Текст контрольной работы или теста
 - Ответы
 - Критерии оценивания
4. При условии использования специальных сборников с КИМами необходимо:
 - указать сборник с выходными данными (рабочая тетрадь, учебник, книга для учителя. КИМы в указанном сборнике должны содержать все указанные выше компоненты).
 - приложить список к/р по порядку (в соответствии с учебно-тематическим планом) с указанием страниц из указанного сборника. Например:

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике
№ 1	Обозначение действия в настоящем (настоящие времена). Сопоставление.	С. 5

№ 2	Путешествия. Чтение с извлечением конкретной информации.	С. 13.

Критерии оценивания НА ОТДЕЛЬНОМ ЛИСТЕ (в конце года сдаётся методисту, можно сделать для себя копии - для аттестации).

	4.2 +слабо выдающие	5.2 +ТНР	6.2 +ОДА	7.2 +ЗПР	8.2	8.3	УО.1	УО.2
Личностные (классный руководитель)	+	+	+	+	+	+	+	
Предметные	+	+	+	+	+	+	+	
Метапредметные	+	+	+	+	+			
СИПР								+

ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ.

Оценка достижения предметных результатов ученика Фамилия, _____ имя по предмету по программе (название программы полностью выписать из заключения РПМПК)	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

Примерные критерии и показатели метапредметной деятельности учащегося Ф.И.О _____ класс _____ вид программы (название программы полностью выписать из заключения РПМПК)	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		

	Первично е	Промежуточное	Итоговое

Уровни обучаемости для критериев и показателей метапредметной деятельности учащегося.
0 – уровень не сформирован – ученик не способен выполнить действие даже под контролем педагога.

I - уровень учебной деятельности – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II - уровень – прикладной – требует от ученика, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности(взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III - уровень – творческий – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выбирать цели и программу действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОЦЕНИВАЕТ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИЛИ ПЕДАГОГ, ОБУЧАЮЩИЙ РЕБЁНКА НА ДОМУ.

Оценка достижения личностных результатов ученика ___ класса Фамилия, имя по программе (название программы полностью выписать из заключения РПМПК)	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Первичное	промежуточное	итоговое
в области формирования личностной культуры:			
формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;			
формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;			
формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;			
формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;			
формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;			
формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;			
формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;			
формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;			
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;			

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;			
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;			
<i>в области формирования социальной культуры:</i>			
формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;			
пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;			
осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;			
формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;			
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;			
укрепление доверия к другим людям;			
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания других людей;			
формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;			
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			
<i>в области формирования семейной культуры:</i>			
формирование отношения к семье как основе российского общества;			
формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;			
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;			
знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.			
<i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i>			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<i>Овладение навыками коммуникации:</i>			
реагирует на обращенную речь и просьбы			
понимает и адекватно реагирует на речь окружающих			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.			

делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			
слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
<u>Осмысление своего социального окружения:</u>			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u>			
умеет концентрировать внимание,			
может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

Уровни оценки для критериев личностной деятельности учащегося.

I - уровень - качество не сформировано.

II - уровень – качество проявляется иногда.

III - уровень – качество проявляется почти всегда.

СИПР составляется индивидуально по результатам диагностического обследования ребёнка.

Допускается использование конструктора СИПР. <http://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>

КРИТЕРИИ

ОЦЕНИВАНИЯ.

Безоценочная система применяется к детям с программами 8.2., 8.4, УО.2, а также ко всем остальным учащимся первых классов.

Оценивание по специально разработанным критериям применяется:

- для слабовидящих обучающихся (Приложение 2)

- к детям, обучающимся по программе УО.1 (для детей с лёгкой степенью УО) и 8.3 – со 2 класса обучения. (Приложение 3)

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи критерии оценивания по предметам: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литература, литературное чтение на родном языке (русском) (Приложение 4)

Для остальных групп детей оценивание проводится по критериям основных образовательных программ, но для детей создаются особые условия для выполнения заданий. (Приложение 5)

IV. Оформление адаптированной рабочей программы

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль 12-14 на листах формата А4 (в таблицах допустим 10-11 кегль), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 2 см, обязательна центровка заголовков и выделение абзацев в тексте. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

V. Принятие и утверждение адаптированной рабочей программы

Рабочая программа подлежит обязательной экспертизе, которая предполагает следующие

процедуры:

- Получение экспертного заключения у заместителя директора, курирующего вопросы составления программы.

- Обсуждение и принятие программы на заседании педагогического совета. Решение педсовета отражается в протоколе заседания, ставится гриф принятия: «Принято», указываются реквизиты протокола педсовета, ставится № протокола и дата.

- После согласования с заместителем директора и принятия на педсовете рабочая программа утверждается приказом директора школы, который ставит гриф утверждения на титульном листе: «Утверждаю», личную подпись, её расшифровку и указывает реквизиты приказа.

При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательной организации накладывает резолюцию о необходимости её доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

Администрацией общеобразовательного учреждения ведется периодический контроль над реализацией и выполнением рабочих учебных программ.

IX. Сроки действия и хранение адаптированной рабочей программы.

Адаптированная рабочая программа действует, пока действует Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО; специальный Федеральный государственный стандарт (СФГОС) для обучающихся с ОВЗ.

Программы педагогов (бумажный вариант) хранятся в архиве ОО в течение 3 лет

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ на _____ / _____ учебный год
к основной общеобразовательной программе по физкультуре для детей, имеющих соматические
заболевания и/или категорию «ребёнок-инвалид».

ФИО _____ ребёнка _____

класс _____

Основание для составления приложения _____

Ограничения:

1.

2.

Нормы нагрузки: _____

1.

2.

Особые критерии оценивания: _____

приложение составил _____ учитель физкультуры _____

дата _____

Положение о едином орфографическом режиме на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся

(Технические требования)

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 5 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 – 18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся. В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради обучающихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради обучающихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Образец:

Тетрадь №1 (№2)

для работ по математике (русскому языку)

ученика (цы) 1 класса «А»

Иванова Олега.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей)**.

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая*.

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая*.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №...

Не допускается сокращение слова «*упражнение*».

В классной работе слово «*упражнение*» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1 вариант*.

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запяты) не ставятся**, например: *Ветер*

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов,

обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные, например:

глухой - глух., звонкий - зв., гласный - гл., согласный - согл., твердый - тв.;

существительное - сущ., прилагательное - прил., глагол-гл., предлог - пр.;

мужской род - м.р., женский род - ж.р., средний род - ср.р.;

прошедшее время - прош., настоящее время-наст., будущее время - буд.;

единственное число - ед.ч., множественное число - мн.ч.

Название падежей указывается заглавной буквой (И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – «палочкой»;

пунктуационная ошибка – «птичкой»;

грамматическая ошибка – буквой «Г»;

речевая ошибка – буквой «Р»;

логическая ошибка – буквой «Л»;

фактическая ошибка – «Ф».

Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: знак **x** «крестик».

Отметка за работу ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например: 2-3.*

Каждая группа ошибок (грамматические, речевые, фактические, логические) указываются отдельно, *например, Р-2.*

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

4. Оформление письменных работ по математике.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать 4 клетки, между заданиями – 2 клетки.

Слабовидящие обучающиеся ведут запись, делая отступы от всех краев страницы по 2 клетки.

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: «*Классная работа*».

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«*Домашняя работа*»

№100

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. **Не допускается** запись задания в тетради, в том числе на полях.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильный ответ поверх неверной записи; использовать корректор.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает,

подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных работах выносятся учителем на поля. Наличие любой ошибки отмечается с помощью вертикальной черты (палочки) на полях в соответствующей строке.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий.

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.)**.

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы *«терминологический диктант»*. Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СЛАБОВИДЯЩИХ.

- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, тактильно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве.
- при использовании классной доски (5 класс смешанный), все записи учителем и учениками выполнять крупно и сопровождать словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявлять учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем использовать специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделять внимание тактильному анализу;
 - для улучшения тактильного восприятия при необходимости применять специальные приспособления;
 - реализовывать способы подачи материала детям, имеющим зрительный диагноз: изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся, использование специального дидактического материала, определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;
 - учитывать темп учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков обучающихся;
 - оказывать индивидуальную помощь при ориентировке обучающихся в учебнике;
 - соблюдение оптимальной тактильной и слуховой нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
 - контроль рассадки обучающихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
 - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
 - соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
 - рассаживать обучающихся с учётом особенностей зрения;
 - непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 20 минут;
 - проводить тактильную и физкультурную паузы;
 - использовать индивидуальные средства коррекции;
 - использование ТСО;
 - в солнечные дни использовать жалюзи;
 - осуществлять контроль за правильной позой обучающихся во время занятий.
 - регулярно проводить тактильную гимнастику не менее 1 раза в течение каждого урока;
 - ограничивать непрерывную тактильную нагрузку 20 минутами, отдых между периодами тактильной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разнотеленных объектов, то учитель вправе увеличить рекомендованное время для тактильной работы;
 - чередовать письменную и устную работу на уроке (время непрерывного письма и чтения не должно быть более 15 минут, если они к тому же сопровождаются осязательным обследованием сложных рельефных пособий), слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работы;
 - включать освещение, создающее комфортную обстановку для восприятия зрительных объектов детьми с остаточным зрением;
 - при чтении, списывании, конспектировании, выполнении письменных заданий с цитированием следить за рациональным использованием рабочего пространства;
 - оптимизировать качественное и количественное распределение заданий;
 - соблюдать требования специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.), помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
 - осуществить правильный выбор предмета (объекта) наблюдения, демонстрации, иллюстрации: использовать такой предмет (объект), у которого характерные признаки слепые школьники смогут воспринять с помощью сохранных анализаторов;
 - избегать объектов с большим количеством мелких деталей;

- помнить, что каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%), а хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета (для обучающихся с остаточным зрением) на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;
- соблюдать пропорции и пропорциональные отношения;
- соблюдать режим тактильных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, организовывать своевременное снятие тактильного утомления и др.;
- учитывать их размерность, объемность, качество исполнения;
- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- предъявлять объекты с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- подбирать правильный размер наглядных пособий, рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- использовать подходящие цвета при работе с наглядностью (в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов; для частично видящих обучающихся изображения должны иметь высокий контраст (60 - 100%) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0);
- обращать внимание на расстояние до наглядных объектов (предельно минимальные размеры объектов различения зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.):
 - при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм,
 - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм,
 - при остроте зрения 0,09 - 0,2 — 3 мм).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.

Пояснительная записка.

Материалы составлены на основе:

- Инструктивно-методического письма «Об оценке знаний, умений и навыков обучающихся вспомогательных школ по русскому языку и математике», подготовленного сотрудниками лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии АПН СССР совместно с работниками Учебно-методического кабинета дефектологии Минпроса РСФСР, преподавателями дефектологических факультетов МГПИ им. В.И. Ленина, МГЗПА и ЛГПИ им. А.И. Герцена, активом учителей г.г. Москвы и Ленинграда в 1983 г.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Сюзинской средней общеобразовательной школы.

Особенное развитие умственно отсталых обучающихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
- минимальный
- достаточный

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Оценка достижения предметных навыков минимального или достаточного уровня фиксируется в следующей таблице по каждому предмету.

Оценка достижения предметных результатов ученика (цы) _____ класса Фамилия, _____ имя _____ по предмету _____ по программе _____	ВИД ОБСЛЕДОВАНИЯ		
	Пе рв ич ное	про ме жу точ ное	и т о г о в о е

I уровень – «недопустимый» - уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развёрнутая помощь по типу совместных действий.

II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний-копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путём прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу.

III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно.

При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.
Чтобы оценка стимулировала работу обучающихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.
Текущая оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные

работы проводятся после изучений отдельных тем программы, а также в конце учебного триместра, года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки обучающихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями.

- В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течении недели не более двух.

- Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

- Итоговые (триместровые и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся.

- Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ.

- Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально - волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально - волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков.

За учебный триместр (начиная со второго класса) и за год знаний, умение и навыки учащегося оценивается одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдения учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЧТЕНИЮ для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Грамматика, правописание и речевая практика.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и чтению. При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умения практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

- допускает некоторые ошибки в речи;

- при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ряд ошибок в речи;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик

- обнаруживает не знание большей или наиболее существенной части изученного материала;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл;

- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во 2 - 4 классах - списывание и диктанты, в

5 - 9 классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включать в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

<i>Примерный</i>	<i>объем</i>	<i>текстов</i>	<i>контрольных</i>	<i>работ</i>		
1	класс	-	8-10	слов,		
2	класс в начале учебного года -	10 - 12 слов,	к концу года -	16 - 18 слов,		
3	класс	-	20-25	слов,		
4	класс	-	30-36	слов,		
5	класс	-	45-50	слов,		
6	класс	-	65	-	70	слов,
8-9	классы	-	-75-90	слов.		

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1- 4 КЛАССЫ

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 - 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5 - 9 КЛАССЫ

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 - 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 - 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 - 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи - искажение звука - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 - 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 - 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 - 45 слов, в 6-7 классе, - 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1 -2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится, если участник не справился с написанием изложения или сочинения;

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решений;
- в) умеет объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов;
- в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;
- г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приема его выполнения, способах его объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это

зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса до 25 - 35 минут, во 2 - 3 классах по 25 - 40 минут, 4 - 8 классах - 35 - 40 минут, причем за указанное время обучающихся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -2-3 простые задачи или 1 -2-3 простые задачи к составная (начиная со второго класса), или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:
- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,
- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей,
- небольшая неточность в измерении и черчения.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил другие задания.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при

измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ, МИРУ ИСТОРИИ, ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ, МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся 1—4 классов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на установление фактического уровня освоения обучающимися учебной дисциплины. Данная программа предполагает промежуточную оценку достижения планируемых результатов в 5,6,7,8 и итоговую в 9 классе.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой), итоговый.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня практических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, триместровое оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, воспитанников оцениваются по 5-ти балльной системе.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные нормативы которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- сдача нормативов

Итоговая аттестация включает в себя:

- контрольные нормативы

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

В целях контроля в 5 – 9 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учёт двигательных возможностей и подготовленности обучающихся, воспитанников по бегу на 60 метров, прыжкам в длину с места, метанию на дальность, силовой подготовленности по следующим критериям, адаптированным для обучающихся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он самостоятельно выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной

группе, соответствует достаточному. Обучающийся, воспитанник самостоятельно выполняет все требования и команды педагога, повторяет пройденный материал, может сформулировать ответ, приводит необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет или выполняет упражнения с допущенными *мелкими ошибками*;

Оценка «4» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного. Обучающийся выполняет задания (по основам знаний, по основным видам движений, ориентировке в пространстве), дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с минимальной помощью учителя или допускает не более двух значительных ошибок и нескольких мелких.

Оценка «3» ставится, если обучающийся, выполняет все требования к уроку: присутствует в спортивной форме и обуви, уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует ниже достаточного или низкому. Обучающийся, воспитанник не выполняет задания, излагает материал недостаточно полно и последовательно; нуждается в постоянной помощи учителя или допускает две значительные ошибки и несколько грубых.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, не выполняет требований к уроку; уровень физической подготовленности, при основной физкультурной группе, соответствует низкому. Он не знает пройденного материала; не использует помощь учителя или допускает наличие грубых ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он отказывается от выполнения упражнения.

Мелкие ошибки - неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при отталкивании.

Значительные ошибки – те, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения: старт не из требуемого положения, отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину и высоту, бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений, несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – те, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

В 1 -4 классах, оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазании, элементами акробатики, при перестроениях, построениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Для обучающихся коррекционных школ возрастных нормативов нет. Поэтому учитель сам может определить нормативы для каждого ученика и руководствоваться ими в работе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Критерии и нормы оценок определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его способности отражать в рисунке, пластике, а также на основе проявленного интереса к каждой конкретной теме.

Знания и умения оцениваются по результатам индивидуальной и практической работы по 5 бальной системе.

При устной проверке знаний:

При оценке устных ответов по изобразительному искусству принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - отлично – ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает

единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

«4» - хорошо – ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, но не умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

«3» - удовлетворительно – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

«2» - неудовлетворительно и «1» – единица – за устные ответы не ставится.

При выполнении практических и самостоятельных работ:

«5» – отлично – задание выполнено полностью с соблюдением всех поставленных задач и соответствует эстетическим, композиционным и иным требованиям поставленными перед ребенком. Ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

«4» – хорошо – ставится, если обучающийся выполняет работу в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Изображение на листе расположено правильно, выполнено в целом аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике. Задание выполнено не в полном объеме; не точно выполнены мелкие детали практического задания;

«3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу только с опорой на оригинал. Работа на листе расположена не правильно, выполнена не аккуратно. Перед ребёнком находится план выполнения работы. Если ребёнок пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы. Задание выполнено некачественно; не точно соблюдены требования к поставленному заданию;

«2» – неудовлетворительно и «1» - единица – обычно не ставится, отменяется.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ), ИНФОРМАТИКЕ.

При устных ответах.
Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

При выполнении практических и самостоятельных работ:

«5» – отлично – задание выполнено полностью с соблюдением всех поставленных задач и соответствует эстетическим, композиционным и иным требованиям поставленными перед ребенком. Ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

«4» – хорошо – ставится, если обучающийся выполняет работу в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения работы. Изображение на листе расположено правильно, выполнено в целом аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике. Задание выполнено не в полном объеме; не точно выполнены мелкие детали практического задания;

«3» – удовлетворительно – ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу только с опорой на оригинал. Работа выполнена не аккуратно. Перед ребёнком находится план выполнения работы. Если ребёнок пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы. Задание выполнено некачественно; не точно соблюдены требования к поставленному заданию;

«2» – неудовлетворительно и «1» - единица – обычно не ставится, отменяется.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКЕ И ПЕНИЮ.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка "5" ставится:
· если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позицией);
· умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
· проявление музыкальных способностей.

Отметка «4» ставится:
· если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
· стремление проявить музыкальные способности;
· умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:
· проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
или: · умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
или: · проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:
· нет интереса, эмоционального отклика;
· неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»

Педагогическим Советом школы
Протокол № ____ от
« ____ » августа 202__ г

«Утверждено»

Директор школы:
_____/Т.А.Сергеева /
Приказ № ____ от
« ____ » августа 202__ г

Адаптированная рабочая программа

____ учителя

(должность, категория составителя программы)

по предмету

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся

класса

уровень базовый

Количество часов в год: часов

в неделю: часов

Сюмси, 20__-20__ учебный год