

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 10 от
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы:
Т.А.Сергеева /
Приказ № 91/01-02
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа

по предмету **основы безопасности жизнедеятельности**
на территории Удмуртской Республики

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

уровень базовый

Количество часов в год:

5 класс 34 часа
6 класс 34 часа
7 класс 34 часа

в неделю: 1 час
в неделю: 1 час
в неделю: 1 час

Сюмси, 2023 год

I. Пояснительная записка

Программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности на территории Удмуртской Республики 5-7 классы на уровень основного общего образования разработана на основании:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
2. В.Н Латчук, М.И. Кузнецов, С.Н. Вангородский.
Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. М.: «Дрофа», 2017г.
3. УМК по ОБЖ: ОБЖ 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.
4. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ.
5. Реализация образовательной программы при дистанционном обучении осуществляется на следующих сервисах:
соцсеть «ВКонтакте» <https://vk.com/biz/academy>.
Сайт <https://learningapps.org>

Цели и задачи курса

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
3. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать первую помощь пострадавшим.

Место предмета в учебном плане

Программа в 5 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Программа в 6 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Программа в 7 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Программа реализуется с использованием оборудования Центра Точка Роста

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы

или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и

- наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
 - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
 - оказывать первую помощь при коме;
 - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
 - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

III. Содержание предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
 - освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
 - освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
 - освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и

поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током*

Раздел программы «**Принципы оказания первой помощи**» реализуется с использованием оборудования Центра Точка Роста

IV. Тематическое планирование.

5 класс

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>теория</i>	<i>практик а</i>	<i>Виды и формы контроля</i>
1	<i>Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства.</i>	26	24	2	Тематический Самостоятельная работа по гл.1.
	<i>Глава 1: Личная безопасность в повседневной жизни.</i>	11	11		
3	<i>Глава 2: Безопасность на дорогах и на транспорте.</i>	6	6		Тематический Самостоятельная работа по гл.2.
4	<i>Глава 3: Опасные ситуации социального характера.</i>	4	4		Тематический Самостоятельная работа по гл.3.
5	<i>Глава 4: Загрязнение среды обитания.</i>	3	2	1	Тематический Презентация
6	<i>Глава 5: Средства индивидуальной защиты органов дыхания.</i>	2	1	1 (зачёт: СИЗ)	Тематический Сдача нормативов.
7	<i>Раздел 2: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.</i>	8	7	1	Тематический Зачёт по оказанию первой помощи.
8	<i>Глава 6: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</i>	3	2	1 (зачёт по ПП)	
9	<i>Глава 7: Основы здорового образа жизни.</i>	5	5		Словарный диктант.
	ИТОГО	34	31	3	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства.			
1/1	Особенности города как среды обитания человека.	Познакомить учащихся с особенностями города и сельской местности.	Вопрос №7
2/2	Системы обеспечения безопасности города в УР.	Изучить номера экстренных служб спасения. Познакомить с порядком действий.	Вопр. №1, 2, 3, 4
3/3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	Рассмотреть основные бытовые опасные ситуации в доме.	Вопр. №3, 4
4/4	Пожар.	Познакомить учащихся с общими сведениями о пожаре.	Вопрос №4 Задача 1, 2.
5/5	Затопление квартиры.	Изучить план действий и основные причины затопления.	Задача 5, 6.
6/6	Электричество.	Сформулировать понятие электричество и разработать план действий.	Задача №7 Правила.
7/7	Опасные вещества и продукты питания.	Рассмотреть основные группы веществ по степени опасности.	Задача 8, 9, 10
8/8	Взрыв и обрушение дома.	Изучить основные причины и последствия утечки газа в жилом секторе.	Читать параграф 8.
9/9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).	Познакомить учащихся с основными причинами опасных ситуаций в доме.	Задача 13

10/10	Опасность толпы.	Познакомить учащихся с основными критериями толпы и правилами поведения.	Выписать правила из параграфа 10. Памятка.
11/11	Собака бывает кусачей.	Научить ребят действовать в опасной ситуации.	Задача 15. Подготовиться к С/р по 1 главе.
12/12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий в УР.	Изучить основные причины ДТП в УР и познакомиться со всеми участниками дорожного движения.	Выучить определения.
13/13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	Повторить основные правила дорожного движения для пешеходов.	Вопрос 8.
14/14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Рассмотреть правила поведения пассажиров в транспорте при ЧС.	Задача 18, 19, 20, 21, 22, 23 по вариантам.
15/15	Железнодорожный транспорт в УР.	Рассмотреть правила поведения пассажиров в транспорте при ЧС.	Правила безопасного поведения в ж/д транспорте.
16/16	Авиационный транспорт в УР.	Рассмотреть правила поведения пассажиров в транспорте при ЧС.	Задача 25
17/17	Морской и речной транспорт в УР.	Рассмотреть правила поведения пассажиров в транспорте при ЧС.	Подготовиться к с/р по главе 2.
18/18	Психологические основы самозащиты.	Познакомить учащихся с видами темперамента.	Вопросы 1,2,3
19/19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	Рассмотреть основные причины криминогенных ситуаций в доме, пути решения.	Составить фоторобот одноклассника
20/20	Криминогенные ситуации на улице,	Познакомить с основными	Вопрос 3.

	опасные домогательства.	криминогенными ситуациями на улице.	
21/21	Правила поведения при захвате в заложники.	Познакомить с алгоритмом действий при захвате в заложники.	Задача 30 Подгот к с/р по главе 3
22/22	Загрязнение воды в УР.	Рассмотреть основные причины экологических проблем и сформулировать пути решения.	Вопрос 2. Сделать презентацию
23/23	Загрязнение воздуха в УР.	Рассмотреть основные причины экологических проблем и сформулировать пути решения.	Правила «чистого воздуха»
24/24	Загрязнение почвы в УР.	Рассмотреть основные причины экологических проблем и сформулировать пути решения.	Вопросы после параграфа.
25/25	Фильтрующие противогазы.	Познакомить с основными средствами индивидуальной защиты.	Вопросы 1, 2, 3
26/26	Пользование противогазом.	Изучить алгоритм надевания фильтрующего противогаза.	Практическое упражнение. Подготовиться к сдаче нормативов.
<i>Раздел 2: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.</i>			
27/1	Виды ранений, их причины и первая помощь.	Познакомить с последовательностью действий при оказании помощи при различных повреждениях.	Задача 31, 32.
28/2	Общая характеристика кровотечений.	Рассмотреть основные виды кровотечений и выделить признаки.	Вопросы после параграфа 28.
29/3	Первая помощь при кровотечении.	Изучить правила оказания первой помощи при кровотечениях.	Подготовиться к тесту по темам 27, 28, 29
30/4	Движение и здоровье.	Познакомить с факторами, влияющими на здоровый образ жизни.	Вопросы после параграфа 30

31/5	Нарушения осанки и причины их возникновения.	Рассмотреть основные причины нарушения осанки и способы профилактики.	Параграф 31. Правила профилактики сколиоза.
32/6	Телевизор и компьютер – друзья или враги?	Познакомить с влиянием компьютера и телевизора на здоровье человека.	Читать параграф 32.
33/7	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	Познакомить учащихся с основными этапами развития и изменения организма в детском возрасте.	Подготовиться к словарному диктанту
34/8	Физическое и нравственное взросление человека.	Подвести итог и обобщить ранее изученный материал.	

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	теория	практика	Виды и формы контроля
1	Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства. Глава 1: Экстремальные ситуации в природных условиях.	22	20	2	Тематический . Проверочная работа по гл.1
		17	16	1	
2	Глава 2: Безопасность в дальнем и международном туризме.	2	2		Тематический . Проверочная работа по главам 2, 3.
3	Глава 3: Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	3	2	1	
4	Раздел 2: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Глава 4: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	12	10	2	Тематический . Проверочная работа по гл.4
		7	6	1	
5	Глава 5: Основы здорового образа жизни.	5	4	1	Итоговый. Практическая работа.

ИТОГО:	34	30	4	
--------	----	----	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	Рассмотреть основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	параграф №1. вопросы 1-5 (устно).
2/2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	Познакомить с факторами и стрессорами выживания в природных условиях.	параграф №2. вопрос 3.
3/3	Психологические основы выживания в природных условиях.	Рассмотреть психологические основы выживания в природных условиях.	параграф №3. вопросы 1-5. приложение №1.
4/4	Страх - главный психологический враг.	Рассмотреть основные причины страха, панического поведения.	параграф №4. вопрос 7 письменно.
5/5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	Познакомить с основными требованиями к подготовке похода.	параграф №5. крессворд (вопрос 5)
6/6	Надёжные одежда и обувь - важное условие безопасности.	Познакомить с основными требованиями к одежде и обуви туриста.	параграф №6. вопросы 1-8 устно.
7/7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	Рассмотреть последовательность действий при возникновении экстремальной ситуации.	параграф №7. схема 2.
8/8	Действия при потере ориентировки.	Рассмотреть последовательность действий при потере ориентировки.	параграф №8. вопросы 1-5 устно.
9/9	Способы ориентирования и определение направления движения.	Рассмотреть основные способы ориентирования и определения направления движения.	параграф №9. вопрос 6 (ребусы).
10/10	Техника движения в природных условиях.	Познакомить с основной техникой движения в природных условиях.	параграф №10. вопросы.
11/11	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	Рассмотреть основные способы сооружения временного жилища и использования огня.	параграф №11. вопросы устно.
12/12	Обеспечение питанием и водой.	Рассмотреть основные способы добывания и очистки воды в природных условиях.	параграф №12. приложение №5.
13/13	Поиск и приготовление пищи.	Рассмотреть основные способы добычи и приготовления пищи в природных условиях.	параграф №13. приложение №5.

14/14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	Познакомить с особенностями лыжных, водных и велосипедных походов.	параграф №14. вопросы.
15/15	Безопасность на водоёмах в УР.	Познакомить с правилами безопасности на водоёмах.	параграф №15. Вопросы 1,2,3,5,
16/16	Сигналы бедствия.	Рассмотреть основные способы подачи сигналов бедствия днём и ночью.	параграф №16. учить сигналы. Подготовиться к проверочной работе.
17/17	Проверочная работа по главе 1.	Систематизировать и обобщить ранее изученный материал.	
18/18	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	Познакомить с факторами, влияющими на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	параграф №17. вопросы 1-4.
19/19	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	Рассмотреть способы акклиматизации в различных природно-климатических условиях.	параграф №18. вопросы устно.
20/20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Познакомить с основными видами коллективных и индивидуальных средств защиты.	параграф №19. вопросы.
21/21	Захват террористами воздушных и морских судов. Взрывы в местах массового скопления людей.	Изучить основные правила антитеррористической безопасности в общественном транспорте и местах с массовым пребыванием людей.	параграф №20,21. вопрос 4. Подготовиться к проверочной
22/22	Проверочная работа по главам 2, 3.	Обобщить ранее изученный материал.	
23/1	Раздел 2: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Средства оказания первой помощи.	Познакомить со средствами оказания первой помощи и составом походной аптечки.	параграф №22. приложение №6.
24/2	Опасны животные Удмуртской Республики. Первая помощь при укусах насекомых и змей.	Познакомить с опасными животными УР. Рассмотреть первую помощь при укусах.	параграф №23. вопросы. Приложение №8.
25/3	Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	Рассмотреть первую помощь при ожогах и тепловых и солнечных ударах.	параграф №24, 25. вопросы.
26/4	Обморожение и общее охлаждение организма. Беда на воде.	Рассмотреть первую помощь при обморожении и общем переохлаждении. Первоочередные действия при утоплении.	параграф №26, 27. вопросы.
27/5	Закрытые травмы.	Рассмотреть различные виды закрытых травм и правила оказания первой помощи.	параграф №28. доделать таблицу.
28/6	Способы переноски пострадавших.	Рассмотреть основные способы переноски пострадавших.	параграф №29. подготовиться к проверочной работе.
29/7	Проверочная работа по главе 4.	Обобщить ранее изученный материал.	

30/8	Правильное питание - основа здорового образа жизни человека.	Рассмотреть основы правильного питания.	параграф №30. вопрос 9.
31/9	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	Познакомить со значением белков, жиров, углеводов в питании человека.	параграф №31. вопросы.
32/10	Гигиена и культура питания.	Рассмотреть гигиенические требования к питанию.	параграф №32. вопросы.
33/11	Особенности подросткового возраста.	Познакомить с особенностями подросткового возраста.	параграф №33.
34/12	Практические занятия по отработке специальных навыков.	Отработать практические навыки по вязанию узлов и установки палатки.	

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	теория	практика	Виды и формы контроля
1	Раздел 1: Безопасность и защита человека в ЧС природного характера. Глава 1: ЧС природного характера в УР.	28	23	5	Тематический. Проверочная работа по гл.1,2,3.
2	Глава 2: Землетрясения.	4	3	1	
3	Глава 3: Вулканы.	3	2	1	
4	Глава 4: Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.	4	3	1	Тематический. Проверочная работа по гл.4
5	Глава 5: Ураганы, бури, смерчи в УР.	4	4		Тематический. Проверочная работа по гл.5,6
6	Глава 6: Наводнения.	4	3	1	
7	Глава 7: Цунами.	2	2		Тематический. Проверочная работа по гл.7,8
8	Глава 8: Лесные и торфяные пожары в Удмуртии.	4	3	1	
9	Глава 9: Психологические основы выживания в ЧС.	2	2		Тематический Зачёт по оказанию первой помощи. Практическая работа.
10	Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Глава 1: Правила наложения повязок.	4	2	2	
11	Глава 2: Оказание помощи пострадавшим при переломах и их эвакуация.	2	1	1	
12	Раздел 3: Основы здорового образа жизни. Глава 1: Режим учёбы и отдыха подростка.	2	2		Итоговая работа
13	Глава 2: Основы репродуктивного здоровья подростков.	1	1		
ИТОГО:		34	27	7	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	Раздел 1: Безопасность и защита человека в ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера.	Рассмотреть классификацию ЧС природного характер.	Классифик. Стр.8-9.
2/2	Происхождение землетрясений. Как оценивают землетрясения.	Познакомить с причинами возникновения ЧС.	Таблица стр.18-19
3/3	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений.	Рассмотреть основные меры уменьшения потерь и последствия землетрясений.	Читать параграф
4/4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	Познакомить с действиями населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	Схема №4 стр.33
5/5	Просмотр фильма о землетрясениях.	Обобщить ранее изученный материал	
6/6	Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов.	Рассмотреть классификацию, последствия и причины извержения вулканов.	Термины стр.40
7/7	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	Познакомить с действиями населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	Подгот. к П.Р. по главам 1, 2, 3
8/8	Проверочная работа по главам 1, 2,3	Обобщить ранее изученный материал.	
9/9	Оползни. Сели (селевые потоки).	Рассмотреть классификацию и факторы образования оползней и селевых потоков.	Классифик. Стр.49, 54
10/10	Обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, обвалов и снежных лавин. Меры по уменьшению ущерба.	Изучить классификацию и факторы образования обвалов и снежных лавин.	Классифик. Стр. 57
11/11	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	Познакомить с действиями населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	Схемы 6,7,8 Подгот. к П.Р. по главе 4.
12/12	Проверочная работа по главе 4.	Обобщить ранее изученный материал.	

13/13	Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей.	Рассмотреть Шкалу Бофорта и сформулировать понятия циклон, ураган, буря, смерч.	Таблица 4 стр. 77
14/14	Последствия ураганов, бурь, смерчей в УР.	Рассмотреть основные последствия ураганов, бурь, смерчей.	Читать параграф.
15/15	Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей в УР.	Познакомить со средства коллективной защиты и правилами пользования ими.	Читать параграф.
16/16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	Рассмотреть действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	Схема8,9 Стр.90, 92
17/17	Происхождение и виды наводнений в УР.	Изучить классификацию и причины возникновения наводнений.	Классифик. Стр.99
18/18	Последствия наводнений. Меры по уменьшению ущерба от наводнений.	Рассмотреть основные последствия, меры по уменьшению ущерба. Эвакуация населения.	Кроссворд по пройденным темам.
19/19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	Познакомить с действиями населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации, а также с различными опасными ситуациями и правилами поведения на воде. Оказание помощи утопающему.	Схема10,11 Стр.105-106 Подгот. к П.Р. по главам 5,6.
20/20	Проверочная работа по главам 5, 6.	Обобщить ранее изученный материал.	
21/21	Происхождение и классификация цунами. Последствия цунами.	Рассмотреть основные причины происхождения и классификацию цунами. Последствия.	Классифк. Стр. 110
22/22	Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.	Познакомить с различными способами прогнозирования цунами, а также действиями населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.	Читать параграф. Задание 12 стр. 120
23/23	Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров в УР.	Изучить причины и классификацию лесных пожаров.	Классифик. Стр. 128
24/24	Последствия лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров в Удмуртской Республике.	Рассмотреть основные последствия и способы предупреждения лесных пожаров.	Читать параграф.
25/25	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	Познакомить с мерами пожарной безопасности и правилами поведения на пожаре.	Подгот. к П.Р. по главам 7,8

26/26	Проверочная работа по главам 7, 8.	Обобщить ранее изученный материал.	
27/27	Человек и стихия. Характер и темперамент.	Познакомить с 4 типами темперамента человека и сформулировать основные принципы воздействия темперамента на поведение человека в ЧС.	Выписать основные особенности поведения в ЧС
28/28	Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия.	Рассмотреть психологические особенности поведения человека в ЧС и после.	Задание 16, 17 стр.165, 166
29/1	Раздел 2: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Повязки. Общая характеристика.	Познакомить с основными видами бинтов и правилами наложения повязок.	Принести марлевый бинт.
30/2	Отработка практических навыков наложения повязок на руку, ногу.	Научить накладывать повязки на руку и ногу.	
31/3	Правила оказания первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Способы эвакуации пострадавших.	Рассмотреть основные виды переломов и правила оказания первой помощи.	Читать параграф. Подгот. к зачёту.
32/4	Зачётный урок по основам медицинских знаний.	Обобщить ранее изученный материал.	
33/1	Раздел 3: Основы здорового образа жизни. Режим – необходимое условие ЗОЖ. Умственная, физическая работоспособность. Профилактика переутомления.	Познакомить с основными принципами ЗОЖ и факторами, которые укрепляют и разрушают здоровье человека.	Составить свой режим рабочего дня. Итоговая работа.
34/2	Влюблённость и эротика. Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте. Беременность и подросток. Итоговый словарный диктант.	Рассмотреть основные проблемы сексуальных отношений в подростковой среде. Проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте.	

V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы».

5 класс

Тест по главе 1.

1. **Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.**

А) скорая помощь	Е) служба связи
Б) служба городского транспорта	Ж) служба газа
В) пожарная охрана	З) полиция
Г) служба спасения	И) служба погоды
Д) городская справочная служба	
2. **Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону пожарной охраны?**

А) свои фамилию и имя	Г) адрес местожительства и рядом
Б) адрес, где произошло возгорание	Д) причину вызова
В) свой номер телефона и адрес	
3. **К упавшему на землю в сырую погоду оголённому электрическому проводу нельзя подходить ближе, чем:**

А) на 3 метра	В) на 7 метров
Б) на 5 метров	Г) на 10 метров

4. **Укажите основные причины затопления жилища:**
А) неисправность запорных устройств (кранов)
Б) неисправность электропроводки
В) протечки крыши
Г) сквозные трещины в перегородках
Д) аварийное состояние водопровода
Е) засорение системы канализации
5. **Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры или дома являются:**
А) смесители
Б) трубопроводы горячей и холодной воды
В) батареи центрального отопления
Г) краны
Д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета
6. **В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**
А) увеличить или уменьшить давление газа
Б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно
В) обнаружить утечку газа по запаху
7. **Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:**
А) неисправность системы водоснабжения
Б) утечка бытового газа
В) неосторожное обращение с огнём
Г) неправильное обращение с взрывными устройствами
Д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов
8. **Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:**
А) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения
Б) открыть окно для удаления дыма
В) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь
Г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре
Д) позвать на помощь взрослых
Е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре
9. **Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:**
А) выходить через задымлённую лестничную площадку и пользоваться лифтом
Б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни
В) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и верёвок
Г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком
Д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны
Е) сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу
Ж) гасить водой включенные электроприборы
З) при эвакуации из задымлённого помещения пользоваться переносным карманным фонариком
10. **Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идёт дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:**
А) войти в квартиру и узнать причину задымления
Б) взять у соседей ведро и потушить огонь
В) пойти к соседям и позвонить 01
Г) позвонить родителям

Ответы на тест:

1. а, в, г, ж, з.
2. д, б, а, в.
3. б
4. а, в, д, е.
5. а, г, д.
6. в
7. б, г.
8. в, д, е.
9. а, в, д, ж.
10. в, г.

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный ответ или ответы, ребята получают 1 балл. Максимально за тест можно получить 10 баллов.

Отметка *«отлично»* ставится за 9-10 набранных баллов.

Отметка *«хорошо»* ставится за 6-8 набранных баллов.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится за 4-5 набранных баллов.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если ученик набрал менее 4 баллов.

Тест по главе 2.

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- А) отсутствие разметки на дороге
- Б) плохие погодные условия
- В) невнимательность участников движения
- Г) отсутствие светофоров на перекрёстке
- Д) отсутствие подземных переходов на дорогах
- Е) невыполнение правил безопасности водителями ТС
- Ж) отсутствие регулировщика на перекрёстке
- З) неправильное поведение пассажиров

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери

3. Основными зонами опасности в метро являются:

- А) вход в метро
- Б) турникеты на входе
- В) площадка перед эскалатором
- Г) эскалатор
- Д) перрон
- Е) вагон поезда
- Ж) переходы с одной станции на другую
- З) выход из метро

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ.

- А) постараетесь покинуть автобус через окно или дверь
- Б) поспешите на помощь водителю
- В) останетесь в своём кресле, положив перед собой мягкие вещи, упрётесь ногами и руками в спинку переднего кресла
- Г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни
- Д) ляжете на пол в проходе автобуса

5. В ненастную, сырую погоду вы едете на троллейбусе. Из-за сильного ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ.

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

6. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

- А) железнодорожные пути
- Б) железнодорожный вокзал
- В) привокзальная площадь
- Г) залы ожидания
- Д) железнодорожные переезды
- Е) посадочные платформы

7. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- А) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд
- Б) пройти до перехода и выйти на платформу
- В) пролезть к платформе под товарными вагонами

8. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:

- А) дерните за рукоятку стоп-крана
- Б) сообщите проводнику, соберёте вещи и будете ждать в купе указаний

- В) сообщите проводнику, соберёте вещи и перейдёте в другой вагон
- Г) сообщите проводнику, соберёте вещи и потребуйте, чтобы вас переселили в другой вагон
- Д) пойдёте по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам

9. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолёта?

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

- А) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже
- Б) руки сложить на животе
- В) руками прикрыть голову
- Г) руками упереться в спинку переднего сидения
- Д) упереться ногами в спинку переднего сидения

10. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна в воду, должен выполнить ряд требований. Разместите действия в логической последовательности.

- А) чётко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего из виду
- Б) сообщить о происшедшем капитану судна
- В) громко крикнуть «Человек за бортом!»
- Г) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы
- Д) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство, стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него

Ответы на вопросы:

- 1. Б, в, е, з
- 2. А, в
- 3. Б, г, д, е
- 4. В
- 5. В
- 6. А, б, д, е
- 7. Б
- 8. В
- 9. А, в, д
- 10. В, д, г, б, а

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный ответ или ответы, ребята получают 1 балл. Максимально за тест можно получить 10 баллов.

Отметка «отлично» ставится за 9-10 набранных баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 6-8 набранных баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 4-5 набранных баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ученик набрал менее 4 баллов.

Тест по главе №3

- 1. **Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:**
 - А) спокойно подниматься домой
 - Б) ждать, пока они уйдут
 - В) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить его проводить вас до квартиры
- 2. **Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: «Кто?» ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду. Иначе зальёт весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия:**
 - А) откроете дверь и впустите сантехника
 - Б) предложите сантехнику прийти с полицейским
 - В) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.
- 3. **Вы пришли домой и замечаете. Что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь и т.д.). Ваши действия:**
 - А) войдёте в квартиру, осмотрите её, установите, какие вещи пропали, и сообщите об это в полицию
 - Б) войдёте в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
 - В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону соседей
- 4. **Возвращаясь вечером домой, вы будете:**
 - А) идти кратчайшим путём, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещённые места
 - Б) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги
 - В) воспользуетесь попутным транспортом

5. **Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Что вы посоветуете в данном случае детям?**
А) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.
Б) позвать на помощь друзей или взрослых
В) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям
6. **Вам кажется. Что кто-то идёт за вами следом. Ваши действия:**
А) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
Б) остановитесь и выясните причину преследования
В) броситесь бежать к телефонной будке
7. **На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия:**
А) вступите в разговор с неизвестным вам водителем
Б) броситесь бежать в сторону своего дома
В) закричите и будете убежать в направлении, противоположном движению машины

Ответы на вопросы:

1. В
2. В
3. В
4. Б
5. Б
6. А
7. В

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный ответ ребята получают 1 балл. Максимально за тест можно получить 7 баллов.

Отметка «отлично» ставится за 7 набранных баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 5-6 набранных баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 3-4 набранных балла.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ученик набрал менее 3 баллов.

Зачёт «Надевание фильтрующего противогаза».

Условия выполнения. Зачёт сдаётся парами. Противогаз в «походном» положении. Преподаватель подаёт команду: «Газы!» Учащиеся надевают противогазы.

Критерии оценивания.

Упражнение оценивают в зависимости от времени его выполнения: «отлично» - 10 секунд; «хорошо» - 11 секунд; «удовлетворительно» - 12 секунд.

Оценку снижают на 1 балл, если учащийся при надевании противогаза не закрыл глаза и не задержал дыхание; после надевания противогаза не сделал резкий выдох; надел шлем-маску с перекосом. Неудовлетворительную оценку выставляют, если превышено нормативное время; шлем-маска надета с перекосом, при котором под неё может проникнуть наружный воздух; если при надевании порвана шлем-маска.

Словарный диктант.

Учащиеся в течение 15 минут пишут 5, ранее розданных по 3 вариантам, определений из словаря терминов и определений в учебнике ОБЖ. Время выполнения 15 минут.

1 вариант.

1. **Пожар** – неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей, создающее опасность для жизни и здоровья граждан.
2. **Рана** – механическое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов при нарушении целостности кожи или слизистой оболочки.
3. **Сколиоз** – это искривление позвоночника вбок, развивается обычно в детском возрасте.
4. **Стихийное бедствие** – это катастрофическое природное явление или процесс, которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб.
5. **Эскалатор** – это подъёмно-транспортная машина в виде наклонённой лестницы с движущимися ступенями для перемещения людей с одного уровня на другой.

2 вариант.

1. **Алгоритм** – это набор правил, выполняемых в определённой последовательности и позволяющих решать конкретную задачу.
2. **Взрыв** – это быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.
3. **Канализация** – это инженерные сооружения, оборудование или санитарные мероприятия, обеспечивающие приём сточных вод и подачу их к очистным сооружениям.
4. **Перрон** – площадка у железнодорожного пути на станции для посадки пассажиров.

5. **Осанка** – это манера правильно держать положение своего тела и слаженность всех его движений.

3 вариант.

1. **Гиподинамия** – нарушение функций организма при ограничении двигательной активности.
2. **Кровотечение** – истечение крови из поврежденных кровеносных сосудов.
3. **Магистраль** – это широкая и прямая дорога, обычно с интенсивным движением автотранспорта.
4. **Опасная ситуация** – это ситуация, которая угрожает жизни или здоровью человека, его имуществу, жилищу или природной среде.
5. **Противогаз** – устройство для защиты органов дыхания, глаз и лица человека от отравляющих, радиоактивных и бактериальных веществ.

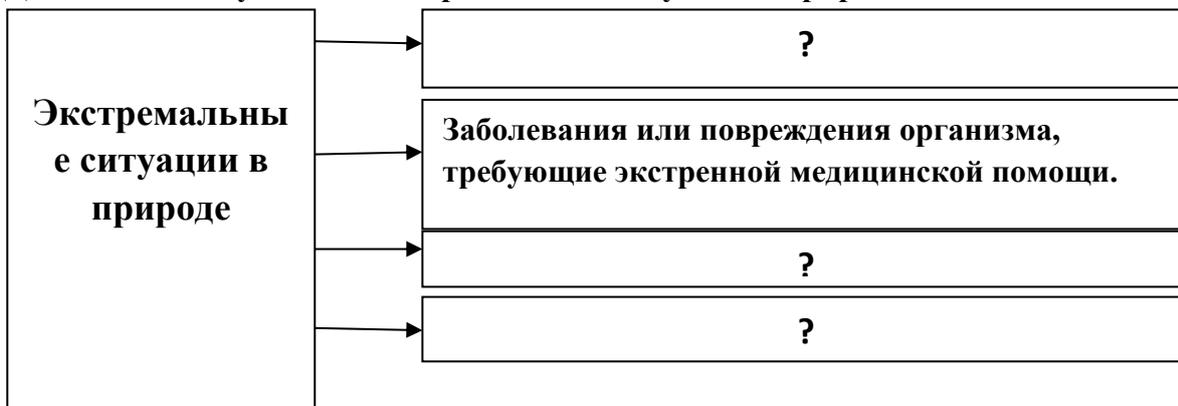
Критерии оценивания:

Максимально за работу можно получить 5 баллов. Оценка «отлично» ставится, если ученик правильно написал все 5 определений. Оценка «хорошо» ставится, если ученик неправильно написал 1 термин. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик неправильно написал 2 термина. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся набрал менее 3 правильных ответов.

6 класс

Проверочная работа по главе 1.

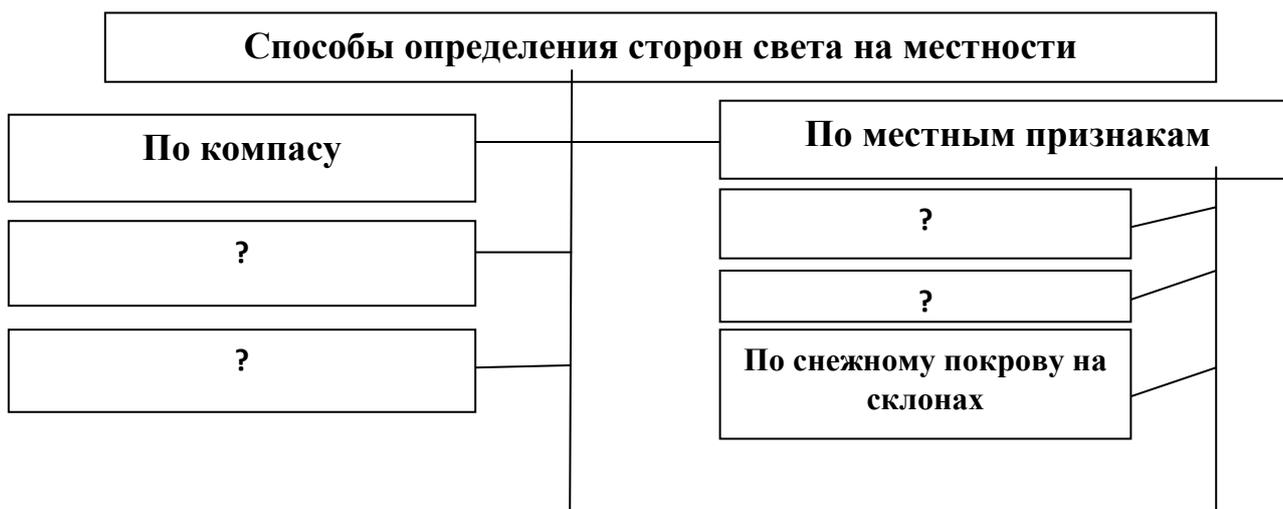
1. Дополните схему о видах экстремальных ситуаций в природе.



2. Дополните схему об основных стрессорах выживания при вынужденном автономном существовании.



3. Дополните схему об основных способах определения сторон света на местности.



?

?
?

4. Какие части нижеуказанных растений можно у

- А) ель -
- Б) кедр -
- В) иван-чай -
- Г) клевер -
- Д) пастушья сумка -
- Е) одуванчик -

5. Изложите не менее трёх, наиболее важных, по вашему мнению, правил безопасности, которые необходимо соблюдать при совершении водных походов.

6. Изложите не менее четырёх требований к месту, на котором оборудуется временное жилище.

Ответы:

- 1. Смена климатогеографических условий; резкое изменение природных условий; вынужденное автономное существование.
- 2. Голод, жара, физическая боль, переутомление, одиночество.
- 3. По собственной тени; по звёздам; по часам; по стволам и коре деревьев; по мхам и лишайникам; по траве; по муравейникам.
- 4. А) семена из шишек, из хвои отвар сделать.
Б) орешки съедобны в сыром и прокалённом виде.
В) листья, стебли и корневища употребляют в сыром и вареном виде.
Г) листья и стебли в свежем и вареном виде.
Д) листья в сыром виде.
Е) листья и корни
- 5. Документы и деньги уложить в непромокаемый пакет.
Спасательные жилеты должны быть надеты на участников похода.
При посадке запрещено запрыгивать на лодку.
Лодки в походе должны находиться на расстоянии зрительной и голосовой связи друг от друга.
Место для ночлега или большого привала должно соответствовать основным требованиям безопасности. Берег должен быть удобным для причаливания и высадки.
- 6. Место должно находиться на ровной, возвышенной площадке.
Не следует располагаться в лесу среди сухостоя или под склоном в горах.
Вокруг должно быть достаточно сухого топлива.
Нельзя располагаться под одиноко стоящим высоким деревом.
Возле стоянки желательно иметь источник питьевой воды.
Возле лагеря должна быть просторная поляна для подачи сигналов бедствия и приёма вертолётa.

Критерии оценивания

За каждый правильно написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 23 балла.

Отметка «отлично» ставится за 20 – 23 балла.

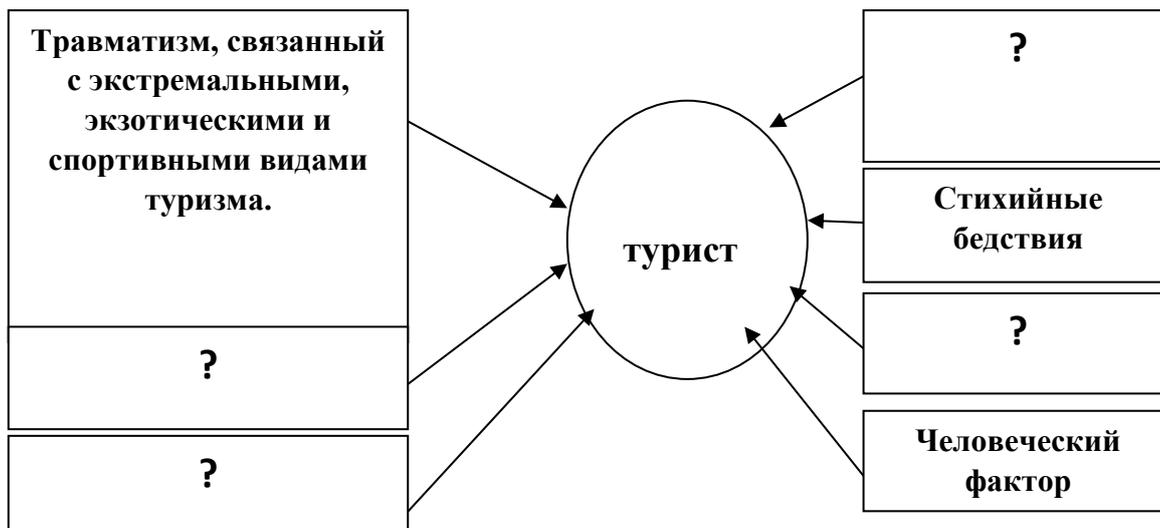
Отметка «хорошо» ставится за 16 – 19 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 11 – 15 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 11 баллов.

Проверочная работа по главам 2, 3.

1. Дополните схему о факторах, влияющих на безопасность туристов.

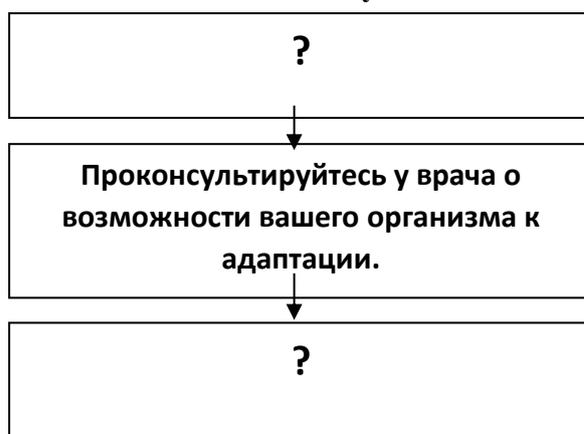


2. Дайте определения понятий:

А) дальний (внутренний) туризм – это.....

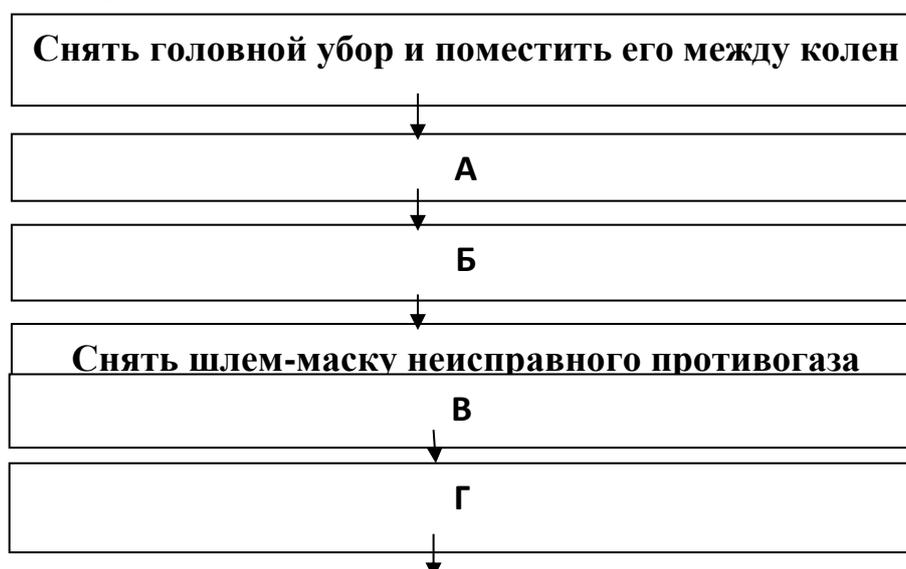
Б) международный (выездной) туризм – это

3. Дополните схему действий, которые следует предпринять, чтобы успешно адаптироваться к смене климатических условий.



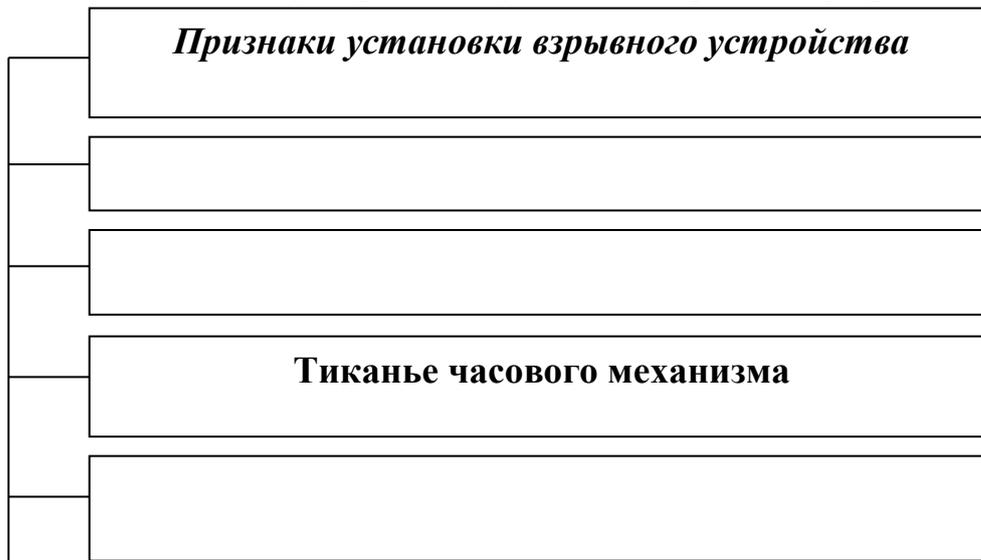
4. Изложите основные правила поведения в убежище.

5. Дополните схему действий при замене повреждённого противогаза в условиях заражённого воздуха.





6. Дополните схему о признаках установки взрывного устройства.



Ответы:

1. Опасные заболевания; состояние транспорта; внутривнутриполитическая ситуация в стране или регионе; состояние преступности и меры по защите туристов.
2. А) Это путешествия в пределах России, в районах, находящихся достаточно далеко от места жительства.
Б) Это путешествия в другие страны.
3. Узнать особенности климата той местности, куда предстоит ехать;
Подобрать одежду в соответствии с климатом местности, куда предстоит ехать.
4. Запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. Нельзя приносить в убежища легковоспламеняющиеся или имеющие запах вещества, а также громоздкие вещи и приводить животных. Не нужно ходить по помещениям убежища без особой необходимости.
5. А) закрыть глаза
Б) задержать дыхание
В) сделать резкий выдох
Г) надеть шлем – маску исправного противогаза
Д) возобновить дыхание
Е) открыть глаза
6. Треск, запах и дым, свидетельствующий о горении.
Приёмные антенны в местах, где они не уместны.
Натянутая проволока или шнур.

Критерии оценивания

За каждый правильно написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 17 баллов.

Отметка «отлично» ставится за 15 -17 баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 12 - 14 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 8 – 11 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 8 баллов.

Проверочная работа по главам 4.

1. Перечислите не менее трёх лекарственных растений и укажите, для каких целей они могут быть использованы.
2. Дополните перечень правил безопасности по предохранению от укусов ядовитых змей:
 - Не ходить в лесу босиком;
 -
 - Не ложиться на землю без войлочной подстилки;
 -
 -
3. Дополните таблицу о степенях и признаках ожогов.

Степень ожога	Признаки
.....	Покраснение и отёчность кожи, чувство жжения
Четвёртая
.....	Частичное (поверхностное) обугливание кожи, кожа тёмного или серого цвета, обширные пузыри.
.....

4. Изложите порядок оказания первой помощи при обморожении.
5. Дополните перечень действий при оказании помощи утопающему:
 - Бросить ему верёвку или
 -
 - Срочно позвать на помощь взрослых если
6. Дайте определение понятий:
 - А) вывих
 - Б) перелом
7. Перечислите, какие перевязочные материалы должны быть в аптечке первой помощи.

Ответы:

1. Листья крапивы – содержат вещества, способствующие заживлению тканей и свёртыванию крови.
Пух Иван-чая можно использовать в качестве ваты.
Кора ясеня оказывает противовоспалительное действие.
Сок подорожника и полыни останавливает кровотечения, обеззараживает раны.
2. В местах, где водятся змеи, лучше ходить в кожаных или резиновых сапогах.
Соблюдать повышенную осторожность, особенно в ночное время.
При прогулке или сборе ягод и грибов в лесу иметь в руке палку, при помощи которой раздвигать впереди себя траву.
3. *Степень ожога:* первая, третья, вторая.
Признаки: обугливание не только кожи, но расположенных под ней тканей; образование пузырей, которые содержат прозрачную жидкость, краснота вокруг пузырей.
4. Согреть обмороженную часть тела и пострадавшего в целом.
После отогревания наложить на обмороженный участок тела мягкую, стерильную салфетку.
Желательно дать горячий чай или кофе.
Обратиться к врачу.
5. Или спасательный круг.
Протянуть ему длинную палку или шест.
Не удалось таким образом помочь человеку.
6. А) это смещение костей относительно друг друга в области сустава.
Б) это повреждение целостности костей.
7. Плоские бинты; трубчатые бинты; индивидуальный перевязочный пакет; стерильные салфетки; вата; лейкопластырь бактерицидный.

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный или написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 15 баллов.

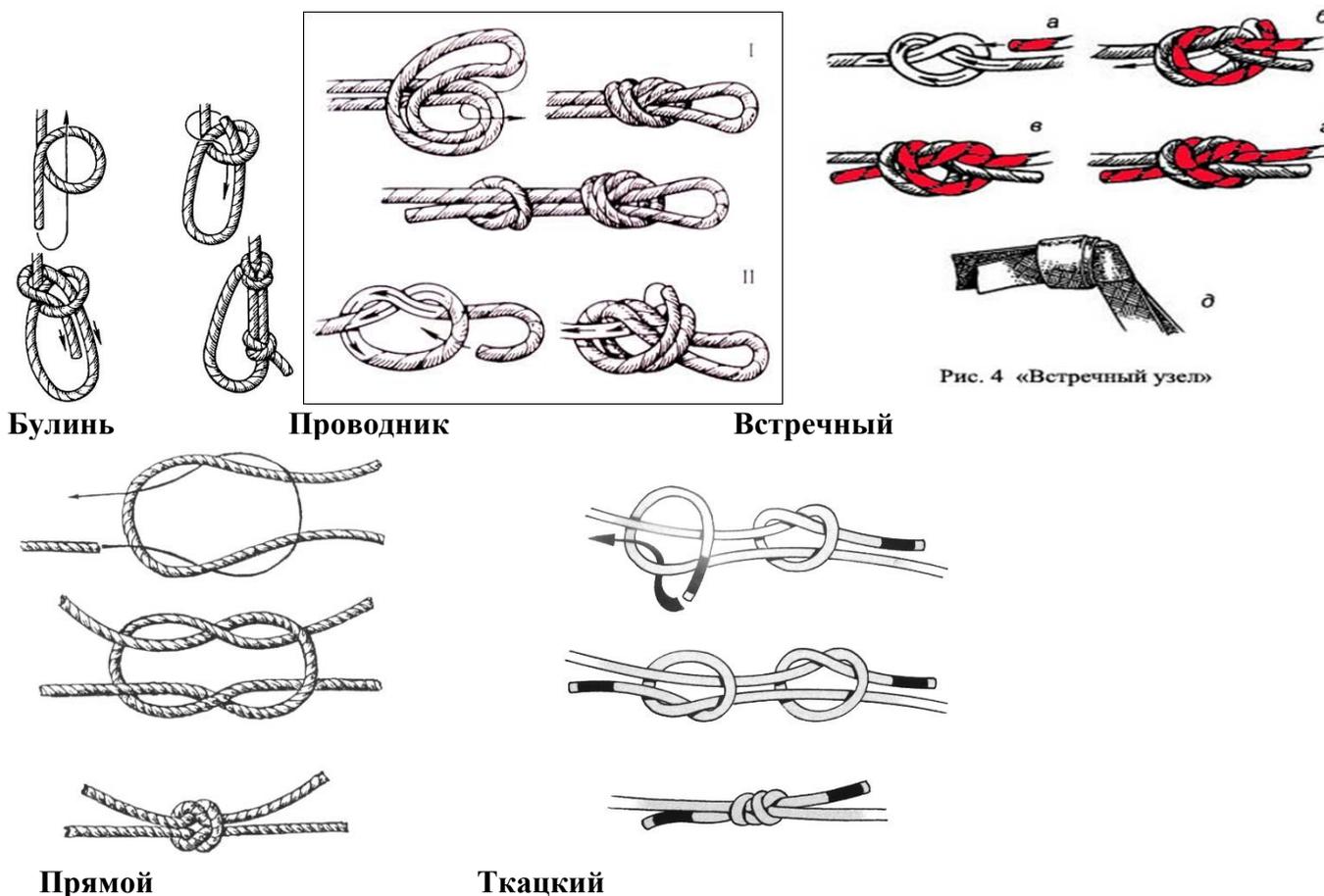
Отметка «отлично» ставится за 13 -15 баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 9 - 12 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 6 – 8 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

Практическая работа по вязанию туристических узлов.



7 класс

Проверочная работа по главам 1,2,3.

1. **Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.**
 - А) подземные удары и колебания поверхности Земли;
 - Б) область возникновения подземного удара;
 - В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
2. **Основными причинами землетрясений являются:**
 - А) волновые колебания в скальных породах;
 - Б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
 - В) сдвиг в скальных породах земной коры;
 - Г) вулканические проявления в земной коре.
3. **Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:**
 - А) неконтролируемые действия людей в результате паники;
 - Б) отсутствие защитных сооружений;
 - В) затопление;
 - Г) разрушение и падение конструкций;
 - Д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;

- Е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб;
- Ж) падение тяжёлых предметов в квартире;
- З) отсутствие средств пожаротушения.

4. Какие землетрясения происходят в результате непродуманной инженерной деятельности человека? Выберите правильный ответ.

- А) моретрясения
- Б) обвальные
- В) наведённые
- Г) тектонические

5. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении.

- А) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- Б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;
- В) места у колонн;
- Г) места под подоконником;
- Д) углы, образованные внутренними перегородками;
- Е) вентиляционные шахты, короба;
- Ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;
- З) балконы и лоджии;
- И) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- К) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- Л) дверные проёмы.

6. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

Выберите правильный ответ.

- А) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- Б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- В) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

7. Для оценки землетрясений существует шкала Рихтера, имеющая 12 бальную систему оценки. Верно ли это высказывание?

8. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- А) укрытие в специально оборудованных местах;
- Б) эвакуация;
- В) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.

9. Что необходимо сделать при извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия.

- А) убежать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;
- Б) укрыться под большим камнем;
- В) защитить органы дыхания;
- Г) следовать в укрытие.

10. Дополните схему о последствиях землетрясений.

(Максимальное количество баллов – 6).



11. Дополните схему об опасных явлениях, прямо или косвенно связанных с извержением вулканов. (Максимальное количество баллов – 5).



12. Перечислите, какие явления в сейсмоопасных районах могут быть признаками приближающегося землетрясения.

13. Перечислите, какими способами можно уменьшить опасное воздействие относительно медленных лавовых потоков.

Ответы проверочной работы по главам 1, 2, 3.

1. А
2. В, г
3. А, г, е, ж, з
4. В
5. Б, в, ж, и, л
6. В
7. Нет
8. Б
9. В, г
10. Опасные геологические явления; пожары; паника; травмирование и гибель людей; повреждение и разрушение зданий; транспортные аварии и катастрофы.
11. «Палящие лавины»; тучи пепла и газов; взрывная волна и разброс обломков; водяные и грязекаменные потоки; резкие колебания климата.
12. Запах газа; вспышки в виде рассеянного света зарниц; искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов; голубоватое свечение внутренней поверхности домов.
13. Отклонить поток; разделить его на несколько мелких; остановить поток путём охлаждения, создания земляной стенки, каменной кладки.

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный или написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл.

Максимально за проверочную работу можно получить 22 балла.

Отметка «отлично» ставится за 19 – 22 балла.

Отметка «хорошо» ставится за 15 – 18 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 11 – 14 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 11 баллов.

Проверочная работа по главе №4.

1. Какова основная причина образования оползней:

- А) вулканическая деятельность;
- Б) сдвиг горных пород;
- В) вода, просочившаяся по трещинам вглубь пород;
- Г) осадки в виде дождя или снега.

2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- А) обвалом;
- Б) селем;
- В) оползнем;
- Г) лавиной.

3. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

- А) подвижки земной коры или землетрясения;
- Б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
- В) лесные и торфяные пожары;
- Г) естественный процесс разрушения гор;
- Д) извержение вулканов;
- Е) прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- Ж) хозяйственная деятельность человека.

4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- А) камнепад;
- Б) оползень;
- В) обвал.

5. Основной причиной крупных обвалов является:

- А) таяние ледников;
- Б) землетрясения;
- В) ураганы;
- Г) наводнения.

6. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- А) снежной бурей;
- Б) селем;
- В) обвалом;
- Г) лавиной.

7. Основными поражающими факторами оползней, обвалов, селей и снежных лавин являются:

- А) волновые колебания в скальных породах;
- Б) раскалённые лавовые потоки;
- В) удары движущихся масс горных пород;
- Г) взрывная волна;
- Д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определённого пространства.

8. Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

- А) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;
- Б) изменение климата;
- В) гибель людей и животных;
- Г) лесные пожары;
- Д) разрушение зданий и сооружений;
- Е) сокрытие толщами пород населённых пунктов, лесных угодий;
- Ж) извержение вулканов.

9. Выберите наиболее безопасные места в случае схода оползней, селей обвалов, лавин:

- А) склоны гор, где оползни не очень интенсивны;
- Б) ущелья и выемки между горами;
- В) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;
- Г) долины между гор с селе- лавиноопасными участками;
- Д) большие деревья с толстыми стволами;
- Е) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- Ж) большие камни, за которые можно укрыться.

10. Дополните предложения о причинах некоторых геологических природных явлений, которые могут привести к чрезвычайной ситуации.

А) Причина – вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

Б) Непосредственные причины зарождения - сильные ливни, прорыв перемычек водоёмов, интенсивное таяние снега и льда, а также землетрясения и извержения вулканов.

8. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, это:

- А) ураган
- Б) буря
- В) циклон
- Г) смерч

9. Лучшей защитой от смерча являются:

- А) подвальное помещение
- Б) мосты
- В) большие деревья
- Г) будки на автобусных остановках
- Д) подземные сооружения

10. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия.

- А) станете кричать и звать на помощь
- Б) отойдёте от окон
- В) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу
- Г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны
- Д) спрячетесь в шкаф или под стол

11. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- А) низкие
- Б) средние
- В) высокие
- Г) выдающиеся
- Д) катастрофические

12. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть, по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

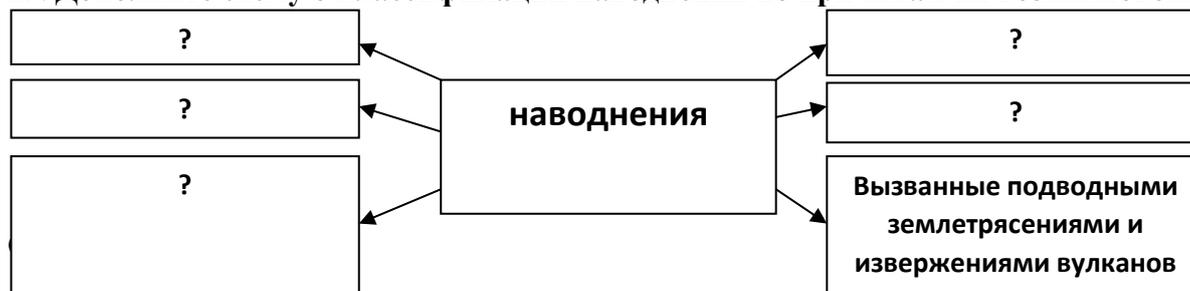
- А) затопление
- Б) затор
- В) подтопление
- Г) зажор

13. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населённых пунктов и нижние этажи зданий, это:

- А) половодье
- Б) затопление
- В) паводок
- Г) подтопление

14. Назовите естественные безопасные места, в которых можно укрыться во время урагана, бури, смерча.

15. Дополните схему о классификации наводнений по причинам их возникновения.



- 2. Г
- 3. Б
- 4. Г
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Д, е
- 8. Г
- 9. А, д
- 10. Б, г
- 11. Б
- 12. В
- 13. Б
- 14. Овраг, яма, ров, канава, кювет дороги.

15. Половодья; паводки; заторные, зажорные; нагонные; вызванные прорывом плотин.

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный или написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 18 баллов.

Отметка «отлично» ставится за 16 -18 баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 12 - 15 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 7 – 11 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 7 баллов

Проверочная работа по главам 7, 8.

- 1. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:**
 - А) шторм
 - Б) моретрясения
 - В) цунами
- 2. По интенсивности цунами классифицируется на несколько видов. Найдите ошибки.**

А) очень слабые	Д) очень крупные
Б) слабые	Е) сильные
В) средние	Ж) очень сильные
Г) крупные	З) катастрофические
- 3. Основными поражающими факторами цунами являются:**
 - А) наводнение
 - Б) разряды статического электричества
 - В) ударное воздействие волны
 - Г) вихревые вращающиеся водяные потоки
 - Д) размывание
- 4. Действие цунами не опасно:**
 - А) на равнинных побережьях
 - Б) на побережьях с пологим берегом
 - В) в открытых бухтах и заливах
 - Г) в открытом океане
- 5. Признаками приближающегося цунами являются:**
 - А) выпадение обильных осадков
 - Б) землетрясение
 - В) извержение вулканов
 - Г) временное отступление воды от берега (отлив)
 - Д) неожиданный ураган
 - Е) поведение животных, которые спешно уходят на склоны и возвышенности
 - Ж) появление трещин в береговом льду зимой
 - И) резкое понижение или повышение температуры воздуха
 - К) выбросы воды у кромки льда
- 6. При оповещении о внезапном приходе цунами вы приняли решение об эвакуации из здания. Определите из предложенных вариантов очерёдность ваших действий:**
 - А) при отсутствии возвышенности удалиться на 2-3 км от берега
 - Б) оставаться в безопасном месте в течение 2-3 часов
 - В) подняться на возвышенное безопасное место.
- 7. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Разместите указанные ниже действия в порядке очерёдности:**
 - А) закрыть двери на запоры
 - Б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже
 - В) подняться на верхние этажи.
- 8. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:**
 - А) стихийный пожар
 - Б) природный пожар
 - В) лесной пожар
- 9. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на несколько видов. Найдите ошибку.**
 - А) низовые

- Б) наземные
- В) верховые
- Г) подземные

10. Последствиями лесных пожаров являются:

- А) уничтожение огнём деревьев и растительности
- Б) изменение ландшафта
- В) нарушение планового ведения лесного хозяйства
- Г) уничтожение огнём жилых и общественных зданий
- Д) возникновение селей
- Е) возникновение бурь
- Ж) уничтожение опор, линий связи и электропередач
- З) поражение людей и животных
- И) резкое изменение климата
- К) нарушение хозяйственной деятельности человека

11. К тушению лесных пожаров не допускаются лица моложе:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет
- Г) 20 лет

12. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очерёдность действий.

- А) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- Б) определить направление распространения огня
- В) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- Г) определить направление ветра

13. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнём одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Выберите ваши дальнейшие действия.

- А) быстро выйти из зоны пожара
- Б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать её землёй
- В) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший посёлок.

14. Назовите основные способы предупреждения лесных и торфяных пожаров.

15. В пожароопасный сезон в лесу запрещено..... Закончите фразу.

Ответы:

- 1. В
- 2. Г, д
- 3. А, в, д
- 4. Г
- 5. Б, в, г, е, ж, з, к
- 6. В, а, б
- 7. А, в, б
- 8. В
- 9. Б
- 10. А, в, г, ж, з, к
- 11. В
- 12. Г, б, в, а
- 13. В, б

14. Разъяснительная и воспитательная работа; подготовка подразделений лесного хозяйства; Учебные тренировки с формированиями по борьбе с лесными пожарами; запрещение разведения костров; установка информационных стендов; авиапатрулирование; опашка земель.

15. Пользоваться открытым огнём; употреблять ЛВЖ; курить; оставлять бутылки, осколки стекла; выжигать траву под деревьями; разводить костры.

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный или написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 15 баллов.

Отметка «отлично» ставится за 13-15 баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 9 - 12 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 6 – 8 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

Зачётный урок по первой помощи состоит из теоретических и практических заданий. Практические задания выполняются в парах. На зачётный урок ученики должны принести марлевый бинт.

Теоретические вопросы:

- 1. Основным материалом, которым пользуются при перевязке, это:**
 - А) лейкопластырь
 - Б) трубчатые бинты
 - В) марлевые плоские бинты
- 2. Длина бинта 5-7 метров, при этом они бывают разных видов. Найдите ошибку.**
 - А) узкие
 - Б) тонкие
 - В) средние
 - Г) широкие
- 3. Бинт обладает способностью растягиваться, что даёт возможность плотно фиксировать повреждённую часть тела без излишнего сдавливания, это:**
 - А) марлевый плоский бинт
 - Б) индивидуальный перевязочный пакет
 - В) трубчатый (сетчатый) бинт
 - Г) эластичный бинт
- 4. Огнестрельные ранения бывают слепые,, и Закончите фразу.**
- 5. Из предлагаемых вариантов выберите признаки венозного кровотечения.**
 - А) алый цвет крови, вытекает «фонтанчиком».
 - Б) тёмный цвет крови, не пульсирует, вытекает спокойно и непрерывно
 - В) кровь сочится по всей поверхности раны мелкими каплями
- 6. Трубчатые сетчатые бинты предназначены для:**
 - А) фиксирования повреждённой части тела без излишнего сдавливания
 - Б) фиксирования марлевой повязки на повреждённой части тела
 - В) наложения давящей повязки
- 7. Начинают и заканчивают повязку на:**
 - А) более широкой части тела
 - Б) более узкой части тела
 - В) на середине
- 8. Переломы возникают при резких движениях, ударах и падениях с высоты. При этом они могут быть разных видов. Найдите допущенные ошибки.**
 - А) закрытыми
 - Б) внутренними
 - В) открытыми
 - Г) наружными
- 9. Определите, какие из ниже перечисленных признаков являются признаками переломов.**
 - А) нарушение функций конечности
 - Б) тошнота и рвота
 - В) появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой
 - Г) деформация и некоторое укорочение повреждённой конечности
 - Д) временная потеря зрения и слуха
 - Е) подвижность костей в необычном месте.
- 10. Переломы, при которых имеется рана в месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это:**
 - А) закрытые переломы
 - Б) единичные переломы
 - В) множественные переломы
 - Г) открытые переломы

Ответы:

- 1. В**
- 2. Б**

3. Г
4. Сквозные и касательные.
5. Б
6. Б
7. Б
8. Б, г
9. А, в, г, е
10. Г

Критерии оценивания

За каждый правильно выбранный или написанный ответ (ответы), обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 10 баллов.

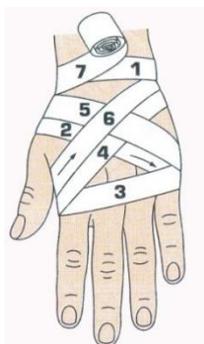
Отметка «отлично» ставится за 9-10 баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 6 - 8 баллов.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 4 – 5 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 4 баллов.

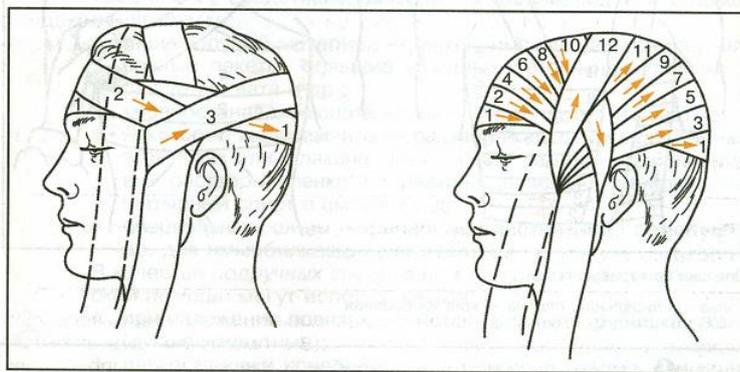
Практические задания: Ученик вытягивает билет с названием повязки и выполняет её на партнёре.



Крестообразная на кисть.



Крестообразная на затылок



Повязка на голову в виде «чепца». Цифрами показана очередность ходов бинта

Критерии оценивания

За правильно выполненную повязку, обучающийся получает 5 баллов. Максимально за работу можно получить 5 баллов.

Отметка «отлично» ставится, если повязка выполнена правильно.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнена правильно с небольшими замечаниями (слабая, перекручивание бинта и тд.)

Отметка «удовлетворительно» ставится, если повязка выполнена, но с нарушениями (неправильный ход бинта, неправильное место окончания повязки и тд).

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил основные правила наложения повязки.

Итоговая работа. Словарный диктант.

1 вариант.

Дайте определение понятий: Лава; Пандемия; Обвал; Землетрясение; Перелом.

2 вариант.

Дайте определение понятий: *Кровотечение; Магма; Эпидемия; Наводнение; Оползень.*

3 вариант.

Дайте определение понятий: *Кратер; Лавина; Сель; Цунами; Смерч.*

Ответы:

Лава – это раскалённая жидкая и вязкая масса, изливающаяся на поверхность земли при извержении вулканов.

Пандемия – это Эпидемия, охватывающая значительную часть населения страны, группы стран или континента.

Обвал – это отрыв и катастрофическое падение грунта вниз по крутым и обрывистым склонам.

Землетрясение – это подземные толчки и колебания земной поверхности в результате движения тектонических плит.

Перелом – это нарушение целостности кости в результате сильного механического воздействия.

Кровотечение – это истечение крови из повреждённого кровеносного сосуда.

Магма – это раскалённая масса, образующаяся в глубинных зонах земли, которая достигая поверхности земли, изливается в виде лавы.

Эпидемия – это массовое прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определённого региона инфекционных болезней людей.

Наводнение – это затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру, водохранилищу, которое наносит ущерб окружающей среде и здоровью людей.

Оползень – это смещения масс горных пород вниз по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки.

Кратер – это глубокая впадина с обрывистыми краями на вершине вулкана.

Лавина – это быстрое, внезапное движение снега и (или) льда вниз по склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб экономике и окружающей среде.

Сель – это горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы.

Смерч – это маломасштабный атмосферный вихрь, со скоростью вращения воздуха до 100 м/с.

Цунами – это гигантские океанические волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений или извержений вулканов.

Критерии оценивания

За каждый правильно написанный термин, обучающийся получает 1 балл. Максимально за проверочную работу можно получить 5 баллов.

Отметка «отлично» ставится за 5 баллов.

Отметка «хорошо» ставится за 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» ставится за 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал менее 3 баллов.

VI. Критерии оценивания

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

1. Оценка «1» ставится, если ученик: Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Учебно – методическое и материально техническое оснащение урока в 5 классе

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. М: Дрофа, 2017.
2. В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. Методическое пособие. Дрофа 2007 год.
3. Пособие по ОБЖ с контрольно измерительным материалом 5-9 класс. Издательство Дрофа 2005 год, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов.
4. Компьютер, проектор, экран, доска.
5. Презентации, фотографии по темам уроков.
6. Противогазы ГП-5, ГП-7.
7. Огнетушители марки ОП, ОУ.
8. Библиотека электронных наглядных пособий для 5-11 классов.

Литература для учащихся

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В.Марков, В.Н. Латчук. М: Дрофа, 2017.
2. Компьютерная игра Спайстик и его команда: «Пожарная безопасность».
3. Компьютерная игра по ПДД «Не игра!»

Учебно – методическое и материально техническое оснащение урока в 6 классе

Для учителя

- ОБЖ Поурочные разработки бкл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. М. Просвещение 2012г.,
- ОБЖ 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.
- Фото, видеоматериалы.
- Проектор, компьютер, экран, доска.
- Библиотека электронных наглядных пособий для 5-11 классов.
- Пособие по ОБЖ с контрольно измерительным материалом 5-9 класс. Издательство Дрофа 2005 год, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов.
- Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6 класс. 2017 год. Дрофа.
- Компас
- Туристическое снаряжение.

Для ученика

- ОБЖ 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.

Дополнительная литература:

- Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 2010 год
- Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 2012 год
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2010 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2012 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2009 год
- Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 2007 год
- Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2013 год

Интернет - источники

- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
- <http://www.uroki.net/> - Разработки уроков по ОБЖ. Видео уроки.
- <http://www.obzh.ru/> - Образовательный портал ОБЖ. ru
- <http://www.school-obz.org/> - Журнал Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://www.metodichka.net/> - Методические копилки по предметам

Учебно – методическое и материально техническое оснащение урока в 7 классе

Для учителя

- ОБЖ Поурочные разработки 7кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. М. Просвещение 2012г.,
- ОБЖ 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.
- ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д 2008 год.
- Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008.
- Фото, видеоматериалы по природным ЧС.
- Проектор, компьютер, экран, доска.
- Огнетушители марки ОП, ОУ.
- Библиотека электронных наглядных пособий для 5-11 классов.
- Набор стендов по ЧС природного характера.
- Пособие по ОБЖ с контрольно измерительным материалом 5-9 класс. Издательство Дрофа 2005 год, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов.

Для ученика

- ОБЖ 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.

Дополнительная литература:

- Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 2006 год
- Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 2007 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2005 год
- Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 7 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2006 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2010 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2012 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-8 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная литература», 2008 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2009 год
- Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 2007 год
- Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2005 год
- Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности, 7 класс, Попова Л. П., Москва, «ВАКО», 2008 год

Интернет - источники

- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- <http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
- <http://www.uroki.net/> - Разработки уроков по ОБЖ. Видео уроки.
- <http://www.obzh.ru/> - Образовательный портал ОБЖ. ru
- <http://www.school-obz.org/> - Журнал Основы безопасности жизнедеятельности