

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 10 от
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа

по предмету **иностраный (английский) язык**

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

уровень *базовый*

Количество часов в год:

5 класс - 102 часа

6 класс - 102 часа

7 класс - 102 часа

8 класс - 102 часа

9 класс - 102 часа

в неделю: 3 часа

в неделю: 3 часа

в неделю: 3 часа

в неделю: 3 часа

в неделю: 3 часа

Сюмси, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные

мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Моя семья (члены моей семьи)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Упр.1
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Упр.1
3	Моя семья (наши любимые занятия)	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	Упр.2
4	Моя семья (проводим время вместе)	Формирование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	Упр.2
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	Упр.3
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	Мини-сочинение по теме

7	Моя семья. Мои друзья	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	Упр. 1
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	Совершенствование языковых навыков в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	Упр.4
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	Упр.5
10	Мои друзья (совместные занятия)	Совершенствование языковых навыков в устной речи (диалог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	Составить проектную работу
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)		Подготовиться к к/р
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		-
13	Члены семьи: описание внешности	Формирование лексических навыков аудирования и чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	Упр.1
14	Члены семьи: описание характера	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	Упр. 2
15	Мои друзья: описание	Развитие умения читать с целью полного	Библиотека ЦОК	Упр. 1

	внешности	понимания информации, развитие умений говорения	https://m.edsoo.ru/83516c0c	
16	Мои друзья: описание характера	Совершенствование лексических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	Упр. 4
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного		Упр. 2
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Совершенствование грамматических навыков говорения		Упр. 3
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации		Подготовиться к к/р
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		-
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	Упр. 1
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	Упр. 7
23	Досуг и увлечения	Совершенствование языковых навыков в		Упр.3

	современных подростков (места для отдыха)	устной речи (монолог)		
24	Мое свободное время (театр)	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	Упр.2
25	Мое свободное время (кино)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Упр.3
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Составить проектную работу
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	Упр.1
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации		Упр.2
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, умения за-полнять таблицу, делая выписки из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	Упр. 1
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Совершенствование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	Упр.2
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Развитие умения аудировать с целью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Упр. 4

		извлечения конкретной информации		
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Подготовиться к к/р
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		-
34	Покупки (одежда, обувь)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Упр. 3, 4
35	Покупки (продукты питания)	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации		Упр.1
36	Покупки (сувениры)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Упр. 6
37	Покупки (мои любимые магазины)	Развитие языковых навыков в диалогической речи		Упр.3
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и	Совершенствование языковых навыков в		Составить

	продукты питания"	устной речи (монолог)		проектную работу
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		-
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	Упр.1
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Формирование лексических и грамматических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	Упр.2
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и фиксации запрашиваемой информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	Упр. 2
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	Упр. 1, 2
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	Упр.3
45	Школа, школьная жизнь	Формирование грамматических навыков	Библиотека ЦОК	Упр. 2

	(образование в стране/странах изучаемого языка)	говорения	https://m.edsoo.ru/8351b19e	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	Развитие умений письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	Написать письмо
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания		Упр. 4
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения,		Упр. 3, 4
49	Каникулы (виды путешествий)	Развитие умений говорения (диалогическая речь)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	Упр. 1
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	Развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	Упр. 5, 6
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Совершенствование языковых навыков чтения и аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	Упр.3
52	Каникулы (активные виды отдыха)	Развитие умения писать короткий рассказ по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	Упр. 7

53	Каникулы (детский лагерь)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	Упр.1
54	Виды отдыха (активности)	Развитие умения писать короткий рассказ по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	Упр.2
55	Виды отдыха (поход)	Развитие умения писать короткий рассказ по плану		Составить проектную работу
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Совершенствование языковых навыков и речевых умений		Упр. 2
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения,		-
58	Природа (дикие животные)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков		Упр.1
59	Природа (домашние животные)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	Упр. 2
60	Природа (описание диких животных)	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, совершенствование грамматических навыков		Упр. 4

		говорения		
61	Природа (животные в зоопарке)	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	Упр. 3, 4
62	Природа (описание домашних животных)	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр.2
63	Природа (животные России)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	Упр. 5
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	Развитие умения читать, определять связи между частями текста, развитие умения говорить на основе прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	Упр. 7
65	Природа. (насекомые)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		Упр. 1
66	Погода. (говорим о погоде)	Совершенствование языковых навыков в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	Упр. 7
67	Погода в разные времена года, месяцы.	Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	Написать письменный отчёт
68	Погода. (моё любимое время года)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений		Упр2

69	Погода (различные погодные явления)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	Упр.1
70	Одеваемся по погоде	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Упр.3
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Развитие лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков		Подготовиться к/р
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний		-
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	Формирование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	Упр. 2
74	Родной город (село). (типы домов)	формирование умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	Упр. 3
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	Формирование грамматических навыков говорения		Упр. 3
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации		Упр. 5(2)
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	Упр.13

78	Виды транспорта	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	Упр.4
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	Развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений		Подготовить проектную работу
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний		Упр.2
81	Родная страна. (географическое положение)	Формирование лексических навыков аудирования и чтения		Упр.3
82	Родная страна. (культура и традиции)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Упр.4
83	Родная страна. (национальные обычаи)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков		Упр.3
84	Родная страна. (праздники)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации		Упр. 1, 2
85	Родная страна (достопримечательности)	Совершенствование произносительных навыков; совершенствование грамматических навыков; развитие умения переводить с английского языка на русский	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	Упр.3

86	Родная страна (народное творчество)	Совершенствование грамматических навыков аудирования и чтения		Упр. 3
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	Совершенствование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	Упр. 2
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	Развитие языковых навыков устной речи (диалогическая форма)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	Упр. 4
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	Развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания содержания		Упр. 3
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Развитие умения работать индивидуально и в паре, работать с прочитанным текстом		Упр. 5
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	Развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием содержания		Упр. 1
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	Развитие умений переводить с английского языка на русский, развитие ЛГН в письменной речи		Упр. 6
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Упр.3

		делать записи на основе прочитанного		
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, умение аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Упр. 1
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения		Упр. 7
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Совершенствование языковых навыков в речи		Составить проектную работу
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		-

	традиции, обычаи)"			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	Упр.1
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	Подготовиться к к/р
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	Подготовиться к к/р
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	-
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	Упр.1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Упр.1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	Упр.2
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Формирование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	Упр.2
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Упр.3
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	Мини-сочинение по теме

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации		Упр. 1
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	Совершенствование языковых навыков в письменной речи		Упр.4
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	Упр.5
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	Совершенствование языковых навыков в устной речи (диалог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	Упр.3
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)		Упр.1
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр.2
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	Упр.3
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	Подготовиться к к/р
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	-

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	Упр.3
17	Мой любимый герой (описание)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	Упр. 2
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Совершенствование грамматических навыков говорения		Упр. 3
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации		-
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	Формирование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	Упр. 4
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Упр. 1
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр. 7
23	Досуг и развлечения современного подростка	Совершенствование языковых навыков в устной		Упр.4

	(свободное время моего друга)	речи (монолог)		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	Упр.1
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	Упр.2
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного		Упр.3
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр.3
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного		Упр.5
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, умения заполнять таблицу, делая выписки из текста		Упр. 1
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	Совершенствование грамматических навыков говорения		Упр.2
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации		Упр. 4

32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	Упр. 2
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	-
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации		Упр. 3, 4
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Написать мини-сочинение по теме
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	Совершенствование грамматических навыков говорения		Упр. 6
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Развитие языковых навыков в диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	Все обо мне (№ 6)
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	Составить проектную работу
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	-

40	Покупки (продукты питания)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации		Упр.3
41	Покупки (список покупок)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Упр.1
42	Покупки (меню)	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и фиксации запрашиваемой информации		Упр. 2
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	Упр. 1, 2
44	Покупки (одежда)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	Упрю3
45	Покупки (обувь)	совершенствование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	Упр. 2
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		Подготовка к кр
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности		-

48	Школа (любимый предмет)	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	Упр. 3, 4
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	Упр. 1
50	Переписка с иностранными сверстниками	Совершенствование умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	Упр. 5, 6
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Совершенствование языковых навыков чтения и аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Составить проектную работу
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Развитие речевых умений, контроль сформированности речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	-
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	Упр.1

54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	Упр.2
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	Упр.3
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков		Упр. 2
57	Виды отдыха	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	Упр. 1
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Совершенствование лексических навыков говорения		Подготовка к кр
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		-
60	Климат, погода	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	Упр. 4(
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	Упр. 3, 4
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр.2
63	Обобщение по теме "Природа:	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр. 5

	дикие и домашние животные. Климат, погода"			
64	Жизнь в городе (мой район)	Развитие умения читать, определять связи между частями текста, развитие умения говорить на основе прочитанного		Упр. 7
65	Жизнь в городе (городские службы)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи		Упр. 1
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	Совершенствование языковых навыков в письменной речи		Упр. 7
67	Жизнь в городе (на улицах города)	Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	Написать письменный отчёт
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений		Упр.1
69	Описание родного города (села)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	Упр.2
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	Совершенствование языковых навыков в речи		Упр.3
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков		Упр. 5
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного		Упр. 1
73	Жизнь в городе (заказ по	Формирование грамматических навыков		Упр. 2

	телефону, через интернет)	говорения		
74	Описание родного города (села). (прошлое)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Упр. 3
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	Формирование грамматических навыков говорения		Упр. 3
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации		Упр. 5(2)
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	Упр.13
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации		Подготовить проектную работу
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	Развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений		Упр. 5, 6
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	Подготовиться к к/р
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	Подготовиться к к/р
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний		-

	городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков		Все обо мне (№ 11)
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации		Упр. 1, 2
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Совершенствование произносительных навыков; совершенствование грамматических навыков; развитие умения переводить с английского языка на русский	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	Упр.3
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Совершенствование грамматических навыков аудирования и чтения	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Упр. 3
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	Совершенствование грамматических навыков говорения	https://m.edsoo.ru/83529f00	Упр. 2
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	Развитие языковых навыков устной речи (диалогическая форма)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Упр. 4
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	Развитие умения читать/воспринимать на слух с		Упр. 3

	(праздники)	целью полного понимания содержания		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	Развитие умения работать индивидуально и в паре, работать с прочитанным текстом		Упр. 5
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	Развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Упр. 1
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Развитие умений переводить с английского языка на русский, развитие ЛГН в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Упр. 6
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умений делать записи на основе прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Упр. 3
94	Родная страна (достопримечательности)	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, умение аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации		Упр. 1
95	Родная страна (традиции и обычаи)	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для		Упр. 7

		аргументации своей точки зрения		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Совершенствование языковых навыков в речи		Стр. 109
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний		-
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Составить проектную работу
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	Подготовиться к к/р

100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Подготовиться к к/р
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Совершенствование речевых умений и языковых навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	-
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, развитие способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	Упр. 1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	Развитие умения письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	Упр. 2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	Формирование ЛГН, развитие умения обобщать полученную информацию		Упр. 1
4	Семейные праздники. (подарки)	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.		Упр. 3
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	Упр. 4
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению		Упр. 1

7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения		Упр. 1 , упр. 4
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Формирование умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного		Упр. 2
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Формирование языковых навыков и речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	Упр.4
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	Формирование языковых навыков аудирования, чтения, говорения		Письменное высказывание-описание
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Совершенствование языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Подготовиться к к/р
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Контроль лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	-
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	Упр. 1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	Формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения		Упр. 2

	(популярные увлечения)	конкретной информации.		
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного		Упр. 3
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.		Упр. 1 , упр. 3
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей		Упр. 1 , упр. 4
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	Составить проект
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	Упр.2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	Упр.5

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Развитие языковых навыков аудирования, чтения, говорения		Упр.1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	Развитие языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний		Упр.2
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения		Упр. 2
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	Развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	Упр.3
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	Упр. 2
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	Упр. 2
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать собственное мнение		Упр. 3
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	Контроль языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний		-

	музей, спорт, музыка)"			
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	Упр. 1 , упр. 4
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования		Упр. 5
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	Упр.2
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Совершенствование ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Упр.3
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Совершенствование ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	Упр.1
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	Подготовка к кр
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	-
36	Покупки (одежда, обувь)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения		Упр. 1
37	Покупки (продукты питания)	Развитие способности к обобщению, умению		Упр. 1 , упр. 3

		логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания		
38	Покупки (подарки)	Развитие внимательности, способности к анализу; умения понимать содержание сложноподчиненных предложений, определять внутреннюю организацию текста; развитие умения читать с общим охватом содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания		Упр. 4
39	Покупки (поход по магазинам)	Развитие способности к анализу; развитие воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)		Упр. 1
40	Покупки (ответственное потребление)	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.		Упр. 1 , упр. 5
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		Упр.3
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		-
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	Формирование грамматических навыков аудирования, чтения и говорения		Упр.1
44	Школа, школьная жизнь	Развитие способности к распределению внимания,	Библиотека ЦОК	Упр. 2

	(современное обучение)	к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.	https://m.edsoo.ru/835312aa	
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	Упр. 1
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	Упр. 1 , упр. 2
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного		Упр. 1
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием		Упр. 4
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие речевых умений в диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Подготовить проект

	с зарубежными сверстниками"			
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Контроль уровня сформированности навыков в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	-
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	Формирование способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня развития речевых умений		Упр. 1, 2 стр. 67
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		Упр.1
53	Путешествия по России и зарубежным странам	Совершенствование ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	Упр.2
54	Путешествия по России и зарубежным странам (отдых с отдыха)	Совершенствование ЛГН		Упр.3
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	Развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов		Упр. 1
56	Каникулы в различное время	Развитие способности к сравнению и		Упр. 2

	года (тематический парк)	сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информации		
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	Развитие социокультурной компетенции, способности к сравнению, способности к догадке по аналогии, словообразованию		Упр. 2
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	Формирование ЛГН говорения, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания		Упр. 1, 2
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Развитие социокультурной компетенции, способности к сравнению, способности к догадке по аналогии, словообразованию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Подготовить проект
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	-
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	Формирование ЛГН говорения, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Упр.3
62	Природа (важные проблемы экологии)	Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	Упр. 1 , упр. 2

		речевые действия.		
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	Упр.3
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила;		Упр.5
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	Упр.3
66	Природа (помощь окружающей среде)	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	Упр. 2
67	Природа (флора и фауна)	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков		Упр. 1
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.		Упр. 2
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	Формирование ЛГН аудирования и чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	Упр. 1

70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо		Упр. 4
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия		Упр. 1
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе		Подготовить проект
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе		Упр. 1
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала		Упр.2
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо		Упр.4
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Совершенствование ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	Упр.2
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные.	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	-

	Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания		Упр. 1, 2
79	Средства массовой информации (газеты)	Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использованием грамматического и лексического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	Упр. 4
80	Средства массовой информации (журналы)	Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	Упр. 1
81	Средства массовой информации (телевидение)	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	Упр. 2, 5
82	Средства массовой информации (радио)	Развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	Упр.2
83	Средства массовой информации (интернет)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	Упр. 1, 2 стр. 111

84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	Подготовиться к к/р
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		-
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	Совершенствование ЛГН навыков в говорении, письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	Упр.1
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	Упр. 2
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за своё село, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	Упр. 1, 2
89	Родная страна (традиции, обычаи)	Развитие способности к общению при формулировании грам-го правила; совершенствование грам. навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за своё село,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	Упр.4

		страну		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	Упр. 1, 3
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности; развитие речевых функций, умения вести беседу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	Упр. 1
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Развитие умения читать с поиском конкретной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Упр. 5
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Подготовить проект
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Упр. 1, 2 стр. 125

95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Упр.4
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	Упр.3
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	-
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию выводов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	Упр. 4 стр. 183
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	Упр. 5 стр. 185
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль сформированности языковых навыков в письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	Упр. 3 стр. 187
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Повторение

102	<p>Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p>	Контроль лингвострановедческого материала	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e</p>	Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Контроль остаточных знаний, умений и навыков (за курс 7 класса)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Формирование лексических навыков говорения		Упр. 1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Формирование лексических навыков аудирования(с целью полного понимания услышанного)		Упр. 1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Формирование лексических навыков аудирования и говорения		Упр. 1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации		Упр. 2
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Формирование лексико-грамматических навыков в чтении и говорении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e	Упр. 1, 2

			https://m.edsoo.ru/8352ca5c	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Формирование лексико-грамматических навыков в чтении и говорении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	Упр. 3
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Развитие умения чтения, письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Упр. 4
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	-
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Формирование умений говорения и аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	Упр. 1, 2 Упр. 6
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Формирование умения диалогической речи		Упр. 7
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	Совершенствование ЛГН в устной речи и аудировании		Упр. 3
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Совершенствование ЛГН в чтении и письменной речи		Упр. 2
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Совершенствование языковых навыков и речевых умений		Упр. 7
15	Внешность и характер человека	Развитие лексических навыков		Упр. 2

	(литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	аудирования и чтения.		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Развитие лексических навыков аудирования и чтения.		Упр.3
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Развитие лексических навыков аудирования и чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Подготовиться к к/р
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	-
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	Упр. 2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Формирование лексических навыков в устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	Упр. 1, 2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Формирование ЛГН аудирования и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	Упр. 3
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Развитие умения чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	Упр. 3
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Развитие умений работать с ЛСС, совершенствование умений чтения и аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Упр. 1
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	Развитие умений аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Упр. 3 с. 56

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Формирование ЛГН аудирования и говорения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	Упр. 4
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	Совершенствование ЛГН в устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	Упр. 1
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	Совершенствование ЛГН в письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	Упр. 3 с. 58
28	Здоровый образ жизни (спорт)	Развитие социокульт. компетенции, развитие способности к догадке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	Составить проект
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	Упр.4
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	Упр.2
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Активизация и повторение лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	Упр.1
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Развитие языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	Упр.2

33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Развитие языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Подготовиться к к/р
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Контроль лексических навыков в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	-
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	Формирование лексических навыков в письменной речи		Упр. 1
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Формирование ЛГН в чтении и говорении		Упр. 1, 2
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Формирование ЛГН аудирования		Упр. 2
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	Формирование грамматических навыков в чтении и аудировании		Упр. 1
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Развитие лексических навыков в диалогической речи		Упр. 3
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	Развитие ЛГН в чтении		Упр. 1
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Развитие ЛГН в письменной речи		Упр. 4

42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Контроль ЛГН аудирования, чтения		-
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	формирование ЛГН аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	Упр. 1, Упр. 5 3)
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Развитие социокультурной компетенции, умений говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	Упр. 2, Упр. 6
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	Развитие способности антиципации и аргументации в письм. речи		Упр. 4
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	Упр.3
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Активизация и повторение лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	Упр.2
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Развитие способности аргументации в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	Упр.5
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	Развитие способности аргументации в устной речи		Упр.2
50	Школа, школьная жизнь (проект)	Совершенствование лексических навыков в речи		Упр. 1, 2

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Развитие лексических навыков в разных видах речи		Подготовиться к к/р
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.		-
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	Формирование ЛГН аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	Упр. 1, 2
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Формирование ЛГН в диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	Упр. 6 с. 105
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Развитие умений чтения		Упр. 1
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Развитие умений говорения на основе чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	Упр. 3

57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Развитие умений аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Упр. 1, 2, Упр. 4
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Контроль ЛГН в устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	-
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Формирование языковых навыков аудирования, чения		Упр. 1, Упр. 6
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	Формирование умений письменной речи		Упр. 7
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	Развитие умений письменной речи		Упр.3
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.		Упр.1
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		Упр.2
64	Природа (глобальные вызовы)	Совершенствование ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	Упр.4
65	Природа (климат, погода)	Совершенствование ЛГН		Упр.3
66	Природа (флора и фауна)	Формирование лексических навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	Упр. 1, 2

67	Природа (природные памятники в опасности)	Формирование лексических навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	Упр. 1
68	Природа (редкие животные)	Совершенствование лексических навыков чтения		Упр. 1, 2
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Совершенствование лексических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	Упр. 2
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Развитие грамматических навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Упр. 1, 2
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Контроль сформированности уровня аудирования и чтения		Упр. 3
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Формирование языковых навыков в аудировании, чтении		Упр. 4
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Совершенствование языковых навыков в аудировании		Упр. 1
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Развитие умений говорения		Упр. 2 с. 140
75	Условия проживания в городской/сельской местности	Развитие умений говорения и письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	Упр. 6

	(утилизация мусора)			
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Совершенствование ЛГН говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Упр. 1
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Контроль сформированности уровня письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	-
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	Формирование лексических навыков аудирования и чтения		Упр. 8
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	Формирование умений письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	Подготовиться к защите проекта
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	Упр.5
81	Средства массовой информации (интернет)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	Упр.1
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	Упр.2
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Подготовиться к к/р
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Контроль сформированности ЛГ уровня	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	-

85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Формирование лексических навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	Упр. 1
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	Формирование ЛГН чтения		Упр. 1, 2
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Формирование ЛГН аудирования и говорения		Упр. 2
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Формирование грамматических навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	Упр. 2, 3
89	Родная страна (культурные особенности)	Формирование грамматических навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Упр. 3
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	Формирование ЛГН в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	Упр. 2, 3
91	Родная страна (национальная одежда)	Формирование ЛГН в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Упр. 4
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Развитие умений чтения		Упр. 5
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Развитие умений аудирования		Упр. 1
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	Совершенствование языковых навыков говорения		Упр. 2 с.171

95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Развитие познавательного аспекта ИК	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Упр. 1
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	Совершенствование умений письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Упр. 1
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	Совершенствование языковых навыков в речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	Упр. 6
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		Стр. 180
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.		Подготовиться к к/р
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.		Подготовиться к к/р
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны"	Активизация лингвострановедческого материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Повторение

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	Формирование лексических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	Упр.1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	Формирование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	Упр.2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	Формирование лексических навыков говорения		Упр.3
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретного содержания		Упр.4
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	Совершенствование речевых навыков		Упр.5
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	Упр.6
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	Упр.7

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	Развитие речевых умений		Упр.8
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	Развитие речевых умений		Упр.9
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Развитие умений устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Написание сочинения по заданной теме
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Контроль уровня сформированности навыков аудирования и чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	-
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	Совершенствование навыков чтения и и говорения		Упр.1
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	Развитие умений устной речи		Упр.3
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	Развитие умений письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	Упр.2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Совершенствование навыков аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Подготовка к кр
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Контроль уровня сформированности навыков письма и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	-

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	Формирование лексических навыков говорения		Упр.3
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	Формирование грамматических навыков		Упр.7
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	Совершенствование лексических навыков говорения		Упр.8
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	Развитие грамматических навыков		Упр.9
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	Проект
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	Упр.5
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения		Упр.4
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	Развитие речевых умений		Упр.9
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	Развитие речевых умений		Упр.9
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Развитие умений письма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	Упр.1
27	Досуг и увлечения (хобби)	Развитие умения читать	Библиотека ЦОК	Упр.2

	современного подростка (волонтерское движение)		https://m.edsoo.ru/83541ee8	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	Совершенствование речевых навыков		Упр.3
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Подготовка к кр
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Контроль уровня сформированности навыков письма и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	-
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	Формирование речевых навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	Упр.6
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	Формирование речевого умения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	Упр.7
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	Формирование лексических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	Упр.8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	Формирование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	Упр.5
35	Здоровый образ жизни (спорт)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	Упр.3
36	Здоровый образ жизни (личная	Совершенствование грамматических	Библиотека ЦОК	Упр.6

	безопасность)	навыков чтения и говорения	https://m.edsoo.ru/83542eb0	
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Упр.1
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	Развитие умения читать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Упр.5
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Развитие умения читать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	Проект
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Контроль основных навыков, над которыми велась работа в данном цикле	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	-
41	Покупки (виды магазинов)	Формирование и совершенствование грамматических навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	Упр.2
42	Покупки (покупки в интернете)	Формирование и совершенствование грамматических навыков аудирования		Упр.5
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Совершенствование речевых навыков		Упр.5
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Совершенствование речевых навыков		Упр.1
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	Упр.2

46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	Упр.6
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения		проект
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	Подготовка к кр
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Контроль основных навыков, над которыми велась работа в данном цикле	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	-
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	Формирование лексических навыков аудирования и чтения		Упр.5
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	Формирование лексических навыков говорения		Упр.3
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	Формирование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	Упр.1
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения		Упр.2
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	Совершенствование грамматических		Упр.5

		навыков чтения и говорения		
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	Совершенствование речевых навыков		Упр.5
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	Развитие умения читать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	Упр.1
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	Развитие речевого умения		Упр.2
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	Развитие речевых умений		Упр.2
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	Развитие речевых умений		Упр.2
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Развитие речевых умений		Проект
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Контроль основных навыков, над которыми велась работа в данном цикле		-
62	Природа (дикие животные)	Формирование лексических навыков аудирования и чтения		Упр.1
63	Природа (защита животных)	Формирование лексических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	Упр.5

64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	Формирование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	Упр.3
65	Природа (домашние животные)	Развитие умения читать		Упр.1
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	Формирование грамматических навыков говорения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	Упр.2
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	Совершенствование речевых навыков		Упр.5
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Развитие речевого умения		Упр.5
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	Упр.6
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	Проект
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	Подготовка к кр
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Контроль основных навыков, над которыми велась работа в данном цикле		-
73	Средства массовой информации (интернет)	Формирование лексических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	Упр.3
74	Средства массовой информации (использование интернета)	Развитие умения читать	https://m.edsoo.ru/863ca436	Упр.1

75	Средства массовой информации (телевидение)	Развитие умения читать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	Упр.2
76	Средства массовой информации (пресса)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	Упр.2
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Развитие лексических навыков		Подготовка к кр
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Контроль основных навыков, над которыми велась работа		-
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	Выявить и устранить пробелы в знаниях		Упр.1
80	Родная страна (праздники)	Формирование грамматических навыков		Упр.5
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	Формирование грамматических навыков		Упр.3
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	Формирование лексических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	Упр.1
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Формирование лексических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	Упр.2
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	Формирование грамматических навыков		Упр.5
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	Формирование грамматических навыков		Упр.5

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	Формирование грамматических навыков		Упр.1
87	Родная страна (достопримечательности)	Совершенствование речевых навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	Упр.2
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	Развитие умений чтения		Упр.2
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	Развитие речевого умения		Упр.2
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	Развитие речевых умений		Упр.1
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	Развитие речевых умений		Упр.1
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Упр.1
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	Развитие речевых умений		Проект
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Совершенствование ЛГН	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	Упр.3

	(учёные)			
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	Развитие речевых умений		Упр.4
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	Упражнения на повторение
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Совершенствование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	Упражнения на повторение
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	Совершенствование грамматических навыков		Упражнения на повторение
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	Упражнения на повторение
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	Совершенствование грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	Упражнения на повторение
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Развитие речевых умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Упражнения на повторение
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и	Контроль навыков, над которыми велась работа в течение года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	-

	<p>крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>			
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>			

КИМы

5класс

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний и ответами по английскому языку представлены в сборнике контрольных заданий Test buklet -5/ Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В: Москва, Express Publishing, Просвещение, 2023

Список тем и краткое содержание контрольных работ представлено в таблице:

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике контрольных заданий	Страницы с критериями оценивания и ответами.
Test № 1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	С. 15-17	С. 15-17
Test № 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	С. 27-29.	С. 27-29.
Test № 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	С. 43-44.	С. 43-44.
Test № 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	С. 58-59	С. 58-59
Test № 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	С. 73-74.	С. 73-74.
Test № 6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	С. 87-88	С. 87-88
Test № 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	С. 101-104	С. 101-104
Test № 8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	С. 115 -118.	С. 115 -118.
Test № 9	Родной город (село). Транспорт	С. 125 -127.	С. 125 -127.
Test № 10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	С. 136-137	С. 136-137

Test № 11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	С. 145 -148.	С. 145 -148.
-----------	--	--------------	--------------

6 класс

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний и ответами по английскому языку представлены в сборнике контрольных заданий Test buklet -6/ Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В: Москва, Express Publishing, Просвещение, 2023

Список тем и краткое содержание контрольных работ представлено в таблице:

№ к/р	Тема к/р, содержание деятельности	Текст к/р (стр.)	Критерии оценивания (стр.)	Ответы
Test № 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 45-47
Test № 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 45-47
Test № 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Стр. 26-31	Стр. 26-31	Стр. 66-68
Test № 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Стр. 26-31	Стр. 26-31	Стр. 66-68
Test № 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Стр. 46-49	Стр. 46-49	Стр. 83-84
Test № 6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	Стр. 46-49	Стр. 46-49	Стр. 83-84
Test № 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106

Test № 9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139

7 класс

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний и ответами по английскому языку представлены в сборнике контрольных заданий Test buklet -7/ Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В: Москва, Express Publishing, Просвящение, 2023

Список тем и краткое содержание контрольных работ представлено в таблице:

№ к/р	Тема к/р, содержание деятельности	Текст к/р (стр.)	Критерии оценивания (стр.)	Ответы
Test № 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 45-47
Test № 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 45-47
Test № 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Стр. 26-31	Стр. 26-31	Стр. 66-68
Test № 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Стр. 26-31	Стр. 26-31	Стр. 66-68
Test № 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Стр. 46-49	Стр. 46-49	Стр. 83-84
Test № 6	Школа, школьная жизнь, школьная форма,	Стр. 46-49	Стр. 46-49	Стр. 83-84

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
Test № 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139
Test № 12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139

8 класс

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний и ответами по английскому языку представлены в сборнике контрольных заданий Test buklet -8/ Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В: Москва, Express Publishing, Просвящение, 2023

Список тем и краткое содержание контрольных работ представлено в таблице:

№ к/р	Тема к/р (цикла)	Текст к/р	Критерии оценивания	Ответы (стр. в книге для учителя)
-------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------------------

Test № 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	Стр. 10-16 в сборнике	Стр. 10-16	Стр. 42-46
Test № 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Стр. 25-31	Стр. 25-31	Стр. 50-53
Test № 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Стр. 41 – 46	Стр. 41-46	Стр. 57-60
Test № 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Стр. 26 – 32 в сборнике	Стр. 26-32	Стр. 62-65
Test № 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Стр. 68-72	Стр. 68-72	Стр. 68-72
Test № 6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	Стр. 68-72	Стр. 88-94	Стр. 74-80
Test № 7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139

	традиции, обычаи)			
Test № 12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139

9 класс

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний и ответами по английскому языку представлены в сборнике контрольных заданий Test buklet -9/ Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В: Москва, Express Publishing, Просвящение, 2023

Список тем и краткое содержание контрольных работ представлено в таблице:

№ к/р	Тема к/р (цикла)	Текст к/р	Критерии оценивания	Ответы (стр. в книге для учителя)
Test № 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	Стр. 10-16 в сборнике	Стр. 10-16	Стр. 42-46
Test № 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	Стр. 25-31	Стр. 25-31	Стр. 50-53
Test № 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	Стр. 41 – 46	Стр. 41-46	Стр. 57-60
Test № 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	Стр. 26 – 32 в сборнике	Стр. 26-32	Стр. 62-65
Test № 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	Стр. 68-72	Стр. 68-72	Стр. 68-72

Test № 6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	Стр. 68-72	Стр. 88-94	Стр. 74-80
Test № 7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Test № 9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Test № 11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- учебники для 5-9 классов «Английский в фокусе» – М.: Express

Publishing: Просвещение;

- рабочие тетради для 5-9 классов;

Книги для чтения для 5-9 классов;

- книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий для 5-9 классов;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Компьютер и проектор;
- аудиокурс;
- Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <https://translate.yandex.ru/>
- <http://schoolcollection.edu.ru>