

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюменская средняя общеобразовательная школа

**«Принято»**  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 10 от  
«31» августа 2023 г.



## Рабочая программа

по предмету **математика**

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

уровень базовый

Количество часов в год:

в неделю: 4 часа

1 класс - 132 часа  
2 класс - 136 часов  
3 класс - 136 часов  
4 класс - 136 часов

Сюмен, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с



помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:



ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;



при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/</a>

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
1.2	Величины	10	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>
2.2	Умножение и деление	25	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
4.2	Геометрические величины	9			<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	1		<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>

				<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9	1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задание
1	Количественный счёт. Один, два, три...	Показать роль математики в жизни людей, познакомить с учебником и правилами работы по нему.		
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически, выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	Научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше - ниже, слева - справа	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Учить воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями		
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же		

6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	Учить сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	Обучать использовать знания в практической деятельности	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	Научить называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»		
9	Число и количество. Число и цифра 2	Научить называть и записывать цифру натурального числа 2; познакомить как правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с образованием состава числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	Научить называть и записывать цифру натурального числа 3; познакомить как правильно соотносить цифру с числом предметов; учить называть состав числа		
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	Познакомить с терминами «прибавить», «вычесть», «получится»		
12	Уменьшение числа на одну или	Познакомить с терминами «прибавить»,	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	

	несколько единиц. Знаки действий	«вычесть», «получится»		
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	Познакомить с образованием числа 4; научить писать цифру 4.		
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	Научить сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	Научить называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов		
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Познакомить с составом числа 5, дать понятие взаимосвязи чисел при сложении		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Закрепить полученные знания; обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	Познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур		
20	Сбор данных об объекте по образцу;	Закрепить полученные знания;		

	выбор объекта по описанию	соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры;		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно»; научить выполнять записи с этими знаками.		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	Познакомить с понятиями «равенство», «неравенство»		
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Учить распознавать геометрические фигуры - многоугольники		
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	Научить называть и записывать цифру натурального числа 6; познакомить как правильно соотносить цифру с числом предметов;	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	Познакомить с составом чисел 6 и 7; научить писать цифру 7		
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	Научить писать цифру 8; познакомить с образованием чисел 8 и 9.		
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	Продолжить знакомство с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9.		
28	Число и цифра 0	Познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
29	Число 10	Познакомить с получением и		



		написанием числа 10.		
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Повторить и систематизировать материал, изученный на предыдущих уроках.		
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Познакомить с получением и написанием числа 10.	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Дать понятие единицы измерения длины – сантиметр.		
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Учить выполнять задания творческого и поискового характера.		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Повторить и систематизировать изученный материал		
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	Учить выполнять задания творческого и поискового характера.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Повторить и систематизировать изученный материал		
37	Числа от 1 до 10. Повторение	Повторить и систематизировать изученный материал		
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	Развивать умение прибавлять и вычитать число 1		

39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	Развивать умение прибавлять и вычитать число 1.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	Развивать умение прибавлять и вычитать по 2; учить читать и составлять математические предложения.		
41	Дополнение до 10. Запись действия	Познакомить с понятиями «слагаемое», «сумма»; учить использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.		
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос)		
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	Учить представлять задачу, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Учить составлять таблицы прибавления и вычитания числа 2; работать над их заполнением.		
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Закрепить умение выполнять вычисления вида $\pm 2$		

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	Учить находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Повторить и обобщить изученный материал		
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Повторить и обобщить изученный материал	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера.		
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	Повторить и систематизировать изученный материал		
52	Сравнение длин отрезков	Учить сравнивать отрезки по длине		
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	Учить сравнивать отрезки по длине и делать проверку.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
54	Группировка объектов по заданному	Учить группировать объекты по		

	признаку	заданному признаку		
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	Учить измерять длины отрезков; повторить нумерацию.		
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	Учить располагать предметы и объекты на плоскости и в пространстве	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Научить владеть понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Учить представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.		
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	Учить распределять фигуры на группы		
59	Построение отрезка заданной длины	Учить строить отрезок заданной длины		
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Познакомить с геометрическими фигурами прямоугольником и квадратом.	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и	Обобщить полученные знания		

	геометрические фигуры»			
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Учить сравнивать два объекта		
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	Учить грамотно, использовать математическую терминологию в речи.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	Познакомить с приемами вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , учить находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.		
65	Сложение и вычитание в пределах 10	Учить выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения		
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	Познакомить с приемами вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	Учить решать примеры.		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.		

70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	Повторить таблицу сложения; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.		
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Познакомить с новой величиной – вместимостью и единицей её измерения – литром;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	Познакомить с перестановкой слагаемых		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	Познакомить с переместительным свойством сложения		
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Учить работать с таблицей		
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Учить применять знания на практике.		
76	Контрольная работа 1. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Познакомить с задачами на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных		

		видов.		
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат		<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Учить применять полученные знания при выполнении стандартных заданий.		
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	Учить самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.		
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого		
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Учить решать задачи и примеры изученных видов		
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	Учить решать задачи и примеры изученных видов	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
85	Построение квадрата	Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Учить самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.		

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Учить находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
88	Вычитание как действие, обратное сложению	Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Познакомить с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.		
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Учить применять полученные знания при выполнении стандартных заданий.		
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	Закреплять знание таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел.		
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Учить применять полученные знания при выполнении стандартных заданий.		
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	Закреплять знание таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		
95	Задачи на увеличение (уменьшение)	Закреплять знание таблицы сложения,		



	числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	приемов вычитания, состава чисел.		
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	Познакомить с особенностями и названием чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Учитывать объяснять, как образуются числа второго десятка.		
98	Однозначные и двузначные числа	Учитывать образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.		
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Познакомить с единицей измерения длины – дециметром; Учитывать измерять длины отрезков; повторить нумерацию.		
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	Учитывать решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.		
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	Научить владеть понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Учитывать представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых,	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	

		решать задачи изученных видов.		
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		
103	Десяток. Счёт десятками	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.		
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	Повторить изученные приемы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов; подготовить к речению составных задач..		
106	Контрольная работа 2. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счете.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>	
107	Сложение и вычитание с числом 0	Познакомить с особенностями и названием чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Учить объяснять, как образуются числа второго десятка.		
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Учить образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.		

109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Учить решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.		
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	Рассмотреть случаи сложения $9+2$ , $9+3$ , $8+3$ ; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	Учить выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ , $+4$ . Использовать числовой луч для решения примеров.		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	Учить выполнять вычитание с переходом через десяток в пределах 15. Использовать числовой луч для решения примеров.	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	Учить выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток		
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	Учить выполнять сложение вычитание с переходом через десяток в пределах 20		
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	Учить пользоваться таблицей для сложения и вычитания чисел в пределах 20	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали.	Научить пользоваться таблицей		

	Чему научились	сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.		
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.		
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	Закреплять знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи.		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	Учить решать примеры в два действия); объяснять выбранный порядок действий.		
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий		
122	Контрольная работа 3. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	Закреплять знание таблицы сложения, приемов вычитания, состава чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	

124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Обобщить полученные знания		
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Проверить знания, умения и навыки учащихся		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Продолжить работу над решением примеров, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Обобщить полученные знания		
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Проверить знания, умения и навыки учащихся	<a href="https://infourok.ru/biblioteka">https://infourok.ru/biblioteka</a>	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Обобщить полученные знания		
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Проверить знания, умения и навыки учащихся. Учить выполнять простейшие геометрические построения.		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему	Продолжить работу над решением примеров, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных		

	научились в 1 классе	видов, работать самостоятельно.		
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

## 2 КЛАСС

№ урока в течение года	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 6, 7, с. 4.
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	Отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.		№ 5, 9, с. 5.
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	В ходе практических упражнений научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков;		Составить 8 примеров
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Научить считать десятки и единицы; показать образование чисел из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 5, задание на полях, с. 7.

5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.		№ 7, с. 8.
6	Входная контрольная работа	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 6, с. 10.
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	Закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		№ 4, с. 11.
9	Измерение величин. Решение практических задач	Повторить, обобщить и закрепить изученный материал		
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Найти пословицы и поговорки с числом



				100 (по желанию).
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;		№ 3, 5, с. 13.
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать именованные числа.		№ 4, 6, с. 14.
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		№ 5, с. 15.
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копеей; учить проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 6, с. 16.
15	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении		

		нестандартных заданий;		
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		№ 10, 13, с. 21.
17	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,		
18	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		№ 8, с. 21.
19	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	Совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.		№ 5, с. 26.
20	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	Задание на полях, с. 27.

21	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их.		№ 5, с. 28.
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	Совершенствовать вычислительные навыки и умения преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		№ 6, с. 29.
23	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.		№ 5, 7, с. 30.
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	Развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 5, с. 31.
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.		№ 5, 7, с. 33.
26	Разностное сравнение чисел, величин	Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки.		№ 5, с. 34.

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.		№ 6, с. 39.
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.		Задание на полях, с. 40.
30	Сочетательное свойство сложения	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.		№ 5, с. 41.

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	Познакомить с переместительным свойством сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 8, с. 43.
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.		№ 6, с. 45.
33	Контрольная работа №1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		Задание на полях, с. 46.
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	Проанализировать ошибки, допущенные в самостоятельной работе и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.		Задание на полях, с. 47.
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:	Развивать логическое мышление.		Проект.

	чисел, величин, геометрических фигур			
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания чисел в пределах 100		
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Познакомить с приемом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		№ 9, 10, 13 (по желанию), с. 53.
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Познакомить с приемом вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 31, 32, с. 56.
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	Познакомить с приемом вычислений вида $26+4$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		№ 8, с. 57.
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	Учить вычитать и прибавлять однозначное число без перехода через разряд		№ 7, задание на полях, с. 58.
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		№ 6, задание на полях, с. 59.

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	Совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 7, с. 60.
44	Контрольная работа №2	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		№ 6, с. 61.
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		№ 3 (2), 4, с. 62.
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 4, 6 (2), с. 63.
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	Познакомить с приемом вычислений вида $26+7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.		№ 7, задание на полях (вторая рамка), с. 64.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 -$	Познакомить с приемом вычислений вида $35-7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать умения		№ 6, 7, с. 65.

	7	рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.		
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого; учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 4, 5, с. 66.
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	Учить решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность.		№ 6, с. 67.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.		№ 6, с. 68.
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.		№ 7, с. 69.
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	



		навыки и умение решать задачи.		
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять верные равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		№ 14, с. 73.
55	Построение отрезка заданной длины	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке.		№ 19, 20, с. 74.
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	Закреплять умение находить значения буквенных выражений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.		№ 4-6, с. 77.
58	Неизвестный компонент действия	Учить проверять вычисления,		№ 2, 3,

	вычитания, его нахождение	выполненные при сложении;		задание на полях, с. 79.
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	Решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 5, 7, с. 81.
60	Запись решения задачи в два действия	Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, решать текстовые задачи, находить значения выражений; развивать мышление.		№ 3 (2), 4, с. 82-83.
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		№ 4, 6, с. 85.
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		№ 5, 6, с. 87.

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.		
64	Сравнение геометрических фигур	Учить сравнивать геометрические фигуры	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	Задание на полях, с. 88.
65	Контрольная работа №3	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	Совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление		№ 3, с. 4.
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	Совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов		№ 4, с. 5.
68	Алгоритм письменного сложения чисел	Развивать внимание и логическое мышление		№ 5, 6, с. 6.
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	Познакомить с алгоритмом письменного вычитания чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 2, с. 7.
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление		№ 3, с. 9.

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	Развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.		№ 5, с. 10.
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;		№ 6, с. 12.
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов;		№ 6, с. 13.
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	Познакомить с письменным приемом сложения и вычитания чисел в пределах 100.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 3, 6, с. 14.
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	Познакомить с приемом прикидка результата и его проверкой.		№ 3, 5, 9, (по желанию), с. 15.
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	Развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.		№ 4, 7, с. 16.
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	Развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 5, с. 17.
78	Увеличение, уменьшение длины	Совершенствовать вычислительные		№ 2, 5, с.

	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	навыки, умение решать задачи и уравнения		18.
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;		№ 3, с. 19.
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
81	Устное сложение равных чисел	Закреплять навыки решения задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 6 (3 и 4 строки), 22, с. 24.
82	Контрольная работа №4			№ 29, 34, с. 25-26.
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	Совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов;		
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	Развивать внимание и логическое мышление		№ 43, 45, с. 27.
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	Обобщить различные способы вычислений; развивать внимание и логическое мышление	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 3, 4, с. 29.

86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон			№ 7, 9, с. 30.
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление		№ 3, с. 31.
88	Взаимосвязь сложения и умножения	Развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.		№ 4, с. 32.
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 7, с. 33.
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов;		№ 3, 4, с. 34.
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Закреплять умение решать задачи на умножение и деление ; совершенствовать вычислительные навыки;		№ 6, 7, с. 35.
92	Применение умножения для решения практических задач	Закреплять навыки решения задач на умножение и деление;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	

		совершенствовать вычислительные навыки;		
93	Нахождение произведения	Формировать умение решать задачи		
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;		№ 22, 24, с. 43.
95	Переместительное свойство умножения	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		4. Умножение и деление (25ч).
96	Контрольная работа №5	Проверить знания, умения и навыки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 6, с. 48.
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения;		№ 3, 7, с. 49.
98	Применение деления в практических ситуациях	Познакомить с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения		№ 4, с. 50.
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		№ 7, задание на полях, с. 51.
100	Нахождение неизвестного	Совершенствовать вычислительные	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 4, с. 52.

	уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	навыки; развивать внимание и логическое мышление.		
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	Совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление		№ 5, с. 53.
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета		№ 6, с. 54.
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		№ 7, с. 55.
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	Формировать умение решать задачи	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 7, с. 56.
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения;		№ 6, с. 57.
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умение решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных		№ 4, с. 58.



		выражений.		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 7, с. 59.
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3;		№ 6, с. 60.
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	Учить составлять таблицу умножения с числом 3; закреплять умение решать задачи на умножение и деление;		№ 3, 6, с. 61.
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	Закреплять навыки решения задач на умножение и деление.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 5, с. 62.
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 4; формировать умение выполнять деление на 4, используя соответствующие случаи умножения;		№ 3, с. 63, № 13, с. 66, № 28, с. 68, № 47, 49, с. 70 – по выбору.
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 5; формировать умение выполнять деление на 5, используя		

		соответствующие случаи умножения;		
113	Контрольная работа №6	Проверить знания, умения и навыки,		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;		№ 6, задание на полях, с. 72.
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		№ 8, с. 73.
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	Познакомить с порядком выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 6, с. 74.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	Познакомить с порядком выполнения действий в числовом выражении.		№ 5, с. 75.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 6; формировать умение выполнять деление на 6, используя соответствующие случаи умножения;		№ 5, с. 76.

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		№ 8, с. 77.
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 7; формировать умение выполнять деление на 7, используя соответствующие случаи умножения;		
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 8; формировать умение выполнять деление на 8, используя соответствующие случаи умножения;		№ 4, 6, (по желанию) с. 80
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		№ 5, с. 81.
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	Закреплять знание табличных случаев умножения с числом 9; формировать умение выполнять деление на 9, используя соответствующие случаи умножения;	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 3, 5, 6 (по желанию), с. 82.
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и		№ 6, с. 83.

	умножения	логическое мышление.		
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	Познакомить с правилами умножения на 1, на 0.		№ 8, с. 84.
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	Учить работать с величинами	<a href="https://www.uchportal.ru/load/25">https://www.uchportal.ru/load/25</a>	№ 8, 9, с. 85.
128	Итоговая контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки,		
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	1. № 10, 15, 17 (по желанию), с. 89
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	Закреплять навыки решения задач на умножение и деление		№ 6, с. 90.
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>	№ 5, с. 91.
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	Закреплять навыки решения задач на умножение и деление.		№ 4, 5, с. 92.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		№ 6, 8 (по желанию), с. 93.
134	Задачи в два действия. Повторение	закреплять навыки решения задач на умножение и деление		№ 10, 11 (по желанию),

				с. 94.
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	закреплять навыки решения задач на умножение и деление		
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	№ 8, 10, с. 97.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

### 3 КЛАСС

№ уро ка в тече нии года	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	№ 2, 6, с. 4.
2	Сложение и вычитание однородных величин	Повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	№ 4, 6, с. 5.
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	Закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	№ 4, 8, с. 6.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	№ 4, 5, с. 7.
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	Учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	№ 6, 7, с. 8
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического	Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	№ 7, с. 9, № 3, с. 10.

	действия сложения (вычитания)	обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.		
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	Учить выполнять задания логического характера; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышление, речь.		№ 11, 13, с. 15.
8	Входная контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Учить решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Учить рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	
11	Решение задач с геометрическим содержанием	Познакомить с задачами с геометрическим содержанием	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	№ 5, с. 18.
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Учить рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>	№ 7, с. 19, № 4, с. 20.
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	№ 5, 7, с. 21
14	Переместительное свойство умножения			№ 6, с. 22.

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	№ 6, 7 с. 23.
16	Таблица умножения и деления	Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		№ 4, 7, с. 25.
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Познакомить с приемами для устных вычислений умножения и деления.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	№ 5, 6, с. 26.
18	Сочетательное свойство умножения	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	№ 4, с. 27.
19	Нахождение периметра многоугольника	Закреплять умение находить периметр многоугольника.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	№ 10, 12, 14, с. 30.
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Познакомить с решением задач на применение смысла арифметических действий.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычислительные навыки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	№ 3, задание на полях, с. 34.
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычислительные навыки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	№ 5, с. 35.
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса	Закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать		№ 5, с. 36.



	одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	№ 2, 3, с. 37.
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Познакомить с порядком выполнения действий в выражениях;		№ 4, 6, с. 38.
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		№ 6, с. 39.
27	Контрольная работа №1	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		№ 5, с. 40.
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	№ 5, с. 41.
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	Закреплять умение выполнять вычисления с именованными числами		№ 4, с. 42.
30	Умножение и деление с числом 6	Составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	№ 5, с. 43.
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	Познакомить с решением задач нового вида.		№ 6, с. 44.

32	Задачи на разностное сравнение	Познакомить с решением задач на разностное сравнение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	№ 5, с. 45.
33	Задачи на кратное сравнение	Познакомить с решением задач на кратное сравнение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	№ 5, с. 46.
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		№ 6, с. 47.
35	Столбчатая диаграмма: чтение	Познакомить со столбчатой диаграммой, учить читать ее.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	№ 3, 6, с. 48.
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Учить использовать данные диаграммы для решения задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	Начать работу над проектом, с. 49-50.
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Учить сравнивать математические объекты.		№ 19, 20, с. 54.
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Познакомить с линейной диаграммой.		
39	Умножение и деление с числом 7	Составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; развивать умение работать самостоятельно.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	№ 23, 26, с. 55.
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	№ 5, с. 57.
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	Развивать умение рассуждать и делать выводы, прививать познавательный интерес к предмету.		№ 2, с. 57.

42	Кратное сравнение чисел	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	№ 7, с. 59.
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Учить выполнять задания логического характера; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышление, речь.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	№ 7, 9, с. 61.
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	№ 5, 6, с. 62.
45	Площадь прямоугольника, квадрата	Учить находить площадь прямоугольника, квадрата.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	№ 5, с. 63.
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Учить сравнивать площади фигур с помощью наложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	№ 5, с. 64.
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	Учить конструированию геометрических фигур.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	№ 4, 6, с. 65.
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	Учить конструированию геометрических фигур.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	№ 9, с. 67.
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.		№ 3, с. 68.
50	Площадь и приемы её нахождения	Познакомить с площадью и приемами её нахождения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	№ 3, задание на полях, с. 69.

51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	Учить находить площадь прямоугольника и квадрата.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	№ 6, 7, с. 71.
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Познакомить алгоритмом нахождения периметра и площади.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	№ 2, с. 73.
53	Умножение и деление с числом 8	Составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	№ 14-16, с. 77.
55	Умножение и деление с числом 9	Составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	№ 22, 23, с. 78.
56	Контрольная работа №2	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		№ 6, с. 82.
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>	№ 4, 5, 8 (по желанию), с. 83.
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Учить конструированию геометрических фигур.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	№ 3, 6 (по желанию), 8, с. 84-85.
59	Переход от одних единиц площади к другим	Учит работать с именованными числами		№ 7, 9, с.

				87.
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Учить решению задач на производительность труда.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	№ 9, с. 93.
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Закреплять умение решать задачи на производительность труда	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	№ 5, задание на полях, с. 95.
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Учить применять переместительное и сочетательное свойства при умножении.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	№ 4, 7, задание на полях, с. 97.
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	№ 6, 7, задание на полях, с. 99.
64	Нахождение площади в заданных единицах	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>	
65	Арифметические действия с числом 1	Обобщить знания о действиях с числом 1.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	Познакомиться внетабличным умножением и делением в пределах 100.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	
67	Арифметические действия с числом 0	Обобщить знания о действиях с числом 1.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	№ 6, с. 4.
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>	№ 5, 7, с. 5.
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>	№ 3, с. 6.

70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Познакомить с особенностями деления нуля на число.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	№ 8, с. 7.
71	Задачи на нахождение доли величины	Познакомить с решением задач на нахождение доли величины.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>	№ 3, 6, с. 8.
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	Учить сравнивать доли одной величины.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	№ 6, 7, с. 9.
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	Учить сравнивать величины, выраженные долями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	№ 5, 7, 8, с. 10.
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	Познакомить с алгоритмом построения геометрических фигур.		№ 5, с. 13.
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	Познакомить с единицами времени, учить с помощью приборов определять время.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	№ 3, с. 14.
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	№ 6, с. 17.
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Учить правильно рассчитывать время.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	№ 6, с. 18.
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	№ 5, 7, с. 19.

79	Контрольная работа №3	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		№ 7, с. 20.
80	Устное умножение суммы на число	Познакомить сустным приемом умножения суммы на число.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	№ 6, 8, с. 21.
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	Познакомить с приемом умножения и деления двузначного на однозначное число.		№ 6, с. 24, № 9, с. 25.
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	Познакомить со случаями внетабличного умножения и деления в пределах 100.		№ 12, с. 25.
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	
84	Выбор верного решения задачи	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	№ 4, 5, с. 26.
85	Разные способы решения задачи	Учить решать задачи различными способами.		№ 4, с. 27.
86	Деление суммы на число	Познакомить с приемом деления суммы на число.		№ 5, 6, с. 28.
87	Разные приемы записи решения задачи	Учить записывать задачи различными способами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	№ 5, с. 29.
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	Познакомить с приемом нахождения неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	№ 3, с. 30.
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	Познакомить с приемом устного деления двузначного числа на двузначное.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	№ 5 (2), 7, с. 31.
90	Проверка результата вычисления:	Учить проверять результат	Библиотека ЦОК	№ 4, 5, с.

	обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	вычисления.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	32.
91	Деление на однозначное число в пределах 100	Познакомить с алгоритмом деления на однозначное число.		№ 19, 22, с. 35.
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	
93	Контрольная работа №4	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Познакомить с алгоритмом деления с остатком.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	№ 6, 8, с. 42.
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	№ 7, с. 43.
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Учить изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданным значением периметра.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	№ 8, 9, с. 45.
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	№ 6, 7, с. 46.
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Учить работать с таблицей.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	№ 6, с. 47.
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в	Познакомить с единицами стоимости.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	№ 5, с. 48.



	повторение)			
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	№ 5, 7, с. 49.
102	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Учить работать с информацией, представленной в разной форме		№ 4, 5, с. 50.
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Познакомить с образованием чисел в пределах 1000; чтение, запись.		№ 7, с. 51.
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	№ 4, с. 54.
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	Учить увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.		№ 18, 26, с. 60.
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Учить представлять в виде суммы разрядных слагаемых.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	№ 6, 14, 21, с. 58-61.
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Учить решать задачи различными способами.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	
108	Классификация объектов по двум признакам	Учить классифицировать объекты по двум признакам		
109	Числа в пределах 1000: сравнение	Учить сравнивать числа в пределах 1000.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	№ 5, 6, с. 66.
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Познакомить с единицами массы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	№ 5, 6, с. 67.
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	Учить измерять длину объекта.		№ 5, с. 68.

112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	Познакомить с единицами длины, учить их соотносить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	№ 4, 6, с. 69.
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	Учить находить периметр прямоугольника, квадрата.		№ 3, 5, 7, с. 70.
114	Сложение и вычитание с круглым числом	Учить складывать и вычитать круглые числа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	№ 3, 5, с. 71.
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	№ 4, 7, с. 72.
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	Познакомить с алгоритмами устных и письменных вычислений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	№ 3, 4, с. 73.
117	Письменное сложение в пределах 1000	Совершенствовать навык сложения в пределах 1000.		№ 5, с. 74.
118	Письменное вычитание в пределах 1000	Совершенствовать навык вычитания в пределах 1000.		№ 8, с. 77.
119	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	Познакомить умножением на однозначное число в пределах 100.		№ 13, 16, 18, с. 78-79.
120	Алгоритм деления на однозначное число	Познакомить с алгоритмом деления на однозначное число.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	
121	Контрольная работа №5	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	Познакомить с алгоритмом умножения круглого числа на круглое число.		№ 3, 5, с. 82.
123	Деление круглого числа, на круглое число	Познакомить с алгоритмом деления круглого числа на круглое число.		№ 5, с. 83.

124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	Познакомить с приемами умножения трехзначного числа на однозначное число.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	№ 6, с. 84.
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Учить изображать прямоугольник с заданным отношением длин сторон.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	№ 4, с. 85.
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	№ 4, с. 86.
127	Задачи на расчет времени, количества	Учить решать задачи различными способами.		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	№ 4, с. 88.
129	Приемы деления на однозначное число	Познакомить	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	№ 5, с. 89.
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	<b>Систематизировать</b> и уточнить полученные детьми знания; <b>закрепить</b> и совершенствовать формируемые умения; <b>отработать</b> предусмотренные программой навыки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	№ 7, с. 90.
131	Итоговая контрольная работа	Проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	№ 2, 6, с. 91.
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	<b>Систематизировать</b> и уточнить полученные детьми знания; <b>закрепить</b> и совершенствовать формируемые умения; <b>отработать</b> предусмотренные программой навыки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	№ 5, 6, с. 92.
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	<b>Систематизировать</b> и уточнить полученные детьми знания;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	№ 6, с. 94.

		<b>закрепить</b> и совершенствовать формируемые умения; <b>отработать</b> предусмотренные программой навыки.		
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	<b>Систематизировать</b> и уточнить полученные детьми знания; <b>закрепить</b> и совершенствовать формируемые умения; <b>отработать</b> предусмотренные программой навыки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	№ 6, с. 95.
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	<b>Систематизировать</b> и уточнить полученные детьми знания; <b>закрепить</b> и совершенствовать формируемые умения; <b>отработать</b> предусмотренные программой навыки.		№ 4, с. 96.
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	<b>Систематизировать</b> и уточнить полученные детьми знания; <b>закрепить</b> и совершенствовать формируемые умения; <b>отработать</b> предусмотренные программой навыки.		№ 14, 21, с. 100.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

## 4 КЛАСС

№ урока в течении года	Тема урока	Цель урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	<b>Повторить</b> чтение и запись чисел в пределах 1000, название разрядов; <b>вспомнить</b> названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания; <b>закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.		с.5 № 7,10
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	<b>Повторить</b> порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; <b>совершенствовать</b> навык решения задач и примеров.		с.7 № 19, 21
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	<b>Повторить</b> письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем;		с.8 № 27
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений, знание порядка действий в выражениях и умение решать задачи.		с.9 № 35,36
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Вспомнить формулу нахождения периметра фигуры; <b>отрабатывать</b> вычислительные навыки и умения решать задачи.		с.10 № 40,43
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	<b>Повторить</b> письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное,		с.11 № 49,53
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	<b>Закреплять</b> письменное деление в пределах 1000.		с.12

				№ 58,59
8	Входная контрольная работа	<b>Совершенствовать</b> самостоятельные вычислительные навыки и умение решать задачи.		с.13 № 66,67
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	<b>Продолжить</b> работу по формированию умения выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные;		с.14 № 71,72
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	<b>Закреплять</b> умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	с.15 № 79,80
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения; продолжать закреплять нумерацию трехзначных чисел.		с.18 № 11
12	Представление текстовой задачи на модели	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки, решать составные задачи.		с.19 № 6(3,4),14
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	<b>Научить</b> читать и строить столбчатые диаграммы.		
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	<b>Вспомнить</b> названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания;		
16	Решение задачи разными способами	<b>Повторить</b> порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; <b>совершенствовать</b> навык решения задач и примеров.		с.23 № 88,91

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения; продолжать закреплять нумерацию трехзначных чисел.		с.24 № 99
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений, знание порядка действий в выражениях и умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	с.25 № 104,105
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	Продолжать <b>отрабатывать</b> вычислительные навыки и умения решать задачи.		с.26 № 139,140
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Продолжать <b>закреплять</b> письменные приемы сложения и вычитания, <b>совершенствовать</b> навык решения задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	с.27 № 7,10
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	<b>Закреплять</b> сравнение чисел в пределах 1000 000.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	с.28 № 131,132
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	Познакомить с классификацией многозначных чисел.		с.29 № 136, 139
23	Контрольная работа №1	<b>Совершенствовать самостоятельные</b> вычислительные навыки и умение решать задачи.		
24	Сравнение и упорядочение чисел	<b>Закреплять</b> умение решать задачи.	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a>	с.30 № 145,

			2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>	147
25	Решение задач на работу	Познакомить с новым видом задач.		С. 35 № 14, 15
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	Учить составлять высказывания о свойствах числа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	с.23 № 88,91
27	Умножение на 10, 100, 1000	Познакомить с умножением на 10,100,1000.		с.24 № 99
28	Деление на 10, 100, 1000	Познакомить с делением на 10, 100,1000.		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	Познакомить с фигурами, имеющими ось симметрии.		с.37 № 152, 153
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.38 № 159, 161
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	Учить сравнивать объекты по длине.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	с.40 № 172, 177
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	с.41 № 180, 182
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	Учить сравнивать объекты по площади.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>	с.44 № 193, 198



34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	с.45 № 202, 205
35	Решение задач на нахождение площади	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.		с.46 № 210, 212
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.		
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	Учить сравнивать объекты по массе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	с.47 № 218, 221
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	с.54 № 18, 20
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения;		с.55 № 27, 28
41	Решение задач на расчет времени	Познакомить с новым видом задач.		
42	Доля величины времени, массы, длины	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	Учить сравнивать величины.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	с.60 № 262, 264
44	Закрепление. Таблица единиц времени	<b>Совершенствовать самостоятельные</b>	Библиотека ЦОК	с.61

		вычислительные навыки и умение решать задачи.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	№ 267, 271
45	Контрольная работа №2	<b>Совершенствовать</b> самостоятельные вычислительные навыки и умение решать задачи.		с.62 № 279, 280
46	Применение представлений о площади для решения задач	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.63 № 285, 287
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.		с.65 № 299, 302
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	<b>Закрепить</b> умение решать задачи на нахождение величины..		с.65 № 301, 305
49	Письменное сложение многозначных чисел	<b>Познакомить с</b> письменным прием сложения многозначных чисел.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	с.66 № 308, 310
50	Решение задач на нахождение длины	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.		с.67 № 314, 316
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	Познакомить с приемом прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.		с.68 № 320, 324
52	Разностное и кратное сравнение величин	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.60 № 262,

				264
53	Письменное вычитание многозначных чисел	Познакомить с алгоритмом вычитания многозначных чисел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>	с.61 № 267, 271
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	Познакомить с приемом прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		с.62 № 279, 280
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения;		с.63 № 285, 287
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	Учить дополнять многозначное число до заданного круглого числа.		с.65 № 299, 302
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	Учить находить неизвестный компонент действия сложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	Учить находить неизвестный компонент действия вычитания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	с.67 № 314, 316
59	Примеры и контрпримеры	Познакомить с понятием примера и контрпримера		с.68 № 320, 324
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	Учить изображать симметричные фигуры.		
61	Вычисление доли величины	<b>Познакомить</b> с приемом вычисления доли величины.		с.69 № 4, 10
62	Применение представлений о доле	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.		с.72

	величины для решения практических задач (в одно действие)			№ 18, 19
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.76 № 327, 330
65	Контрольная работа № 3	<b>Совершенствовать самостоятельные</b> вычислительные навыки и умение решать задачи и числовые выражения.		с.77 № 333, 336
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.78 № 344, 347
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	Познакомить с новым видом задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	с.79 № 350, 352
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.		с.80 № 357, 359
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	<b>закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.		с.81 № 366, 367
71	Задачи с недостаточными данными	Познакомить с новым видом задач.		с.82 № 374, 375

72	Таблица: чтение, дополнение	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	Познакомить с конструированием фигуры из прямоугольников.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>	с.83 № 377, 379
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.84 № 384, 385
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	Учить умножать на однозначное число в пределах 100000.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	Учить умножать на однозначное число в пределах 100000.		с.4 № 3, 6
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.5 № 11, 12
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.6 № 15, 19
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	Учить находить неизвестный компонент действия умножения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	с.7 № 22, 26
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	Учить находить неизвестный компонент действия деления.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	
81	Сравнение геометрических фигур	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.		с.12 № 36, 37

82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.13 № 40, 42
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	<b>Познакомить</b> с алгоритмом деления на однозначное число в пределах 100000.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>	с.14 № 47, 51
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	<b>Совершенствовать</b> навык решения задач.		с.15 № 54, 57
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.16 № 61
86	Контрольная работа №4	Проверить знания, умения, навыки.		с.17 № 69, 71
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз.	<b>Совершенствовать самостоятельные</b> вычислительные навыки и умение решать задачи.		с.21 № 12, 14
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	Создать условия для обобщения знаний о		с.25 № 74, 76
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи.		с.42 № 140, 142
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	Закреплять навыки письменного умножения и деления, умения решать примеры, уравнения и задачи используя алгоритмы.		с.43 № 150, 153
91	Разные приемы записи решения задачи	Познакомить с различными приемами записи решения задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	с.44 № 157, 160

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	<b>совершенствовать</b> навык решения задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	с.45 № 162, 165
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Познакомить с новым видом задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	с.46 № 169, 173
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	Познакомить с новым видом задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.48 № 182, 183
96	Периметр многоугольника	<b>Закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.		с.49 № 187, 189
97	Решение задач на движение	Продолжать <b>закреплять</b> письменные приемы сложения и вычитания, <b>совершенствовать</b> навык решения задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	с.50 № 192, 194
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	<b>Совершенствовать</b> навык решения задач.		с.51 № 199, 203
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	<b>Совершенствовать</b> навык решения задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	с.54 № 4, 7

100	Разные формы представления одной и той же информации	Создать условия для обобщения знаний о способах представления информации.		с.57 № 206, 207
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	<b>Познакомить с шаром, кубом, их отличительными признаками.</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	Учить видеть на модели и изображать видимые и невидимые грани.		
103	Применение алгоритмов для вычислений	Закреплять умения письменного умножения и деления, умения решать примеры, уравнения и задачи используя алгоритмы.		
104	Деление с остатком	Познакомить с алгоритмом деления с остатком.		с.58 № 214, 216
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	Закреплять умения решать примеры, уравнения и задачи используя алгоритмы.		с.59 № 221, 223
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	<b>Совершенствовать</b> навык решения задач.		с.60 № 227, 229
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	создать условия для обобщения знаний о применении электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур.		с.61 № 232, 234
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Познакомить алгоритмом умножения на двузначное число в пределах 100000.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	с,62 № 241, 244
109	Практическая работа "Конструирование:	<b>закрепить</b> умение решать простые и	Библиотека ЦОК	с.58



	разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	составные задачи.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	№ 214, 216
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	<b>совершенствовать</b> навык решения задач.		с.70 № 13, 17
112	Контрольная работа №5	Проверить знания, умения, навыки.		с.72 № 280, 283
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	<b>Познакомить</b> с цилиндром, пирамидой, конусом и их отличительными признаками.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	с.73 № 286, 287
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	Учить применять алгоритмы для построения геометрических фигур.		с.74 № 291, 295
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения.		с.75 № 302, 304
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	<b>закрепить</b> умение решать простые и составные задачи.		с.76 № 308, 311
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	<b>Закрепить</b> навыки устных и письменных вычислений		с.70

				№ 13, 17
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	<b>Закрепить</b> умение решать задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	с.72 № 280, 283
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	<b>Научить</b> суммировать данные строки столбца данной таблицы.		с.73 № 286, 287
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Познакомить с алгоритмом деления на двузначное число в пределах 100000.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>	с.74 № 291, 295
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.		
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	Познакомить с геометрическими фигурами: окружностью и кругом, учить их распознавать и изображать.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	Познакомить с задачами на нахождение производительности труда.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>	с.82 № 4, 7
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	Учить решать задачи с избыточными и недостающими данными.		
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	Учить строить окружность и круг, находить радиус.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	с.83 № 11, 16
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и		с.85

		делать выводы.		№ 29, 31
127	Итоговая контрольная работа	<b>Проверить</b> усвоение знаний, умений, навыков.		с.87 № 10, 12
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры»	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>	с.90 № 3, 5
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения;		
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	Закреплять умения решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>	с.90 № 13, 17
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	Учить рассуждать и делать выводы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>	с.90 № 28, 25
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	<b>Закреплять</b> вычислительные навыки и умения решать задачи и уравнения.	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	Учить рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	Учить рассуждать и логически мыслить.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>	

	значения	делать выводы.		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	Закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

## Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**Критерии оценивания тестов** изложены на стр.3 кимов.

## У. Контрольно-измерительные материалы

### Старые КиМЫ

Учебно-методическое пособие КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ МАТЕМАТИКА. 1 класс. Составитель С.И.Волкова Просвещение

№ п/п	Тема к/р, теста, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы
1.	Проверочная работа 1	с. 4-5	
2.	Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 10»	с. 6	с. 7
3.	Проверочная работа.2 «Числа от 1 до 10»	с.20-21	
4.	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	с. 8-9	с.10
5.	Проверочная работа 3	с.32-33	
6.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20 »	с. 13-14	с. 15
7.	Проверочная работа 4	с.42-43	

Учебно-методическое пособие КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. МАТЕМАТИКА. 2 класс. Составитель Т. Н. Ситникова, М.: ВАКО.

№ п/п	Тема к/р, теста, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы
-------	--	---------------------	--------

1.	Контрольная работа № 1. «Проверка знаний по курсу математики за 1 класс»	с. 32-34	с. 80-81
2.	Контрольная работа № 2. «Числа от 1 до 100. Нумерация»	с. 36-38	с. 82-83
3.	Самостоятельная работа. «Единицы длины»	с. 46-48	с. 85
4.	Контрольная работа № 3. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	с. 44-46	с. 84-85
5.	Контрольная работа № 4. (За первое полугодие.)	с. 58-60	с. 88-89
6.	Контрольная работа № 5. «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)»	с. 66-68	с. 91-92
7.	Контрольная работа № 6. «Умножение и деление»	с. 74-76	с.93-94
8.	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»	Учебник, с. 78-79.	
9.	Контрольная работа № 8 «Табличное умножение и деление (итоговая за 2 класс)»	с. 76-78	с.94-95

Поурочные разработки по математике М.И. Моро и др. («Школа России»), **3 класс**, Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: ВАКО.Математика. Контрольные работы, 1-4 классы учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ Волкова С.И, - 7-е изд. – М, Просвещение, 2016 – 80 с. – («Школа России»)

№ п/п	Тема к/р, теста, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы
-------	--	---------------------	--------

1.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» Тест 1 « Повторение: сложение и вычитание»	Поурочное разработки, с. 34; ким с.4-5	С. 34 , ким с.77
2.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» Тест 2 « Таблица умножения и деления»	Контрольные работы с. 35; ким с.6-7	С.35, ким с.77
3.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» Тест 3 «Задачи на деление и умножение»	Поурочное разработки, с. 119; ким с.8-9	С.119, ким с.77
4.	Контрольная работа за первое полугодие. Тест 4 Итоговый тест за первое полугодие.	Поурочное разработки, с. 195	С.195, ким с.77
5.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Поурочное разработки, с. 260	С.260
6.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком» Тест 5 «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.»	Поурочное разработки, с. 291	С.291, ким с.77
7.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» Тест 6 «Числа от 1 до 1000. Нумерация в пределах 1000»	Поурочное разработки, с. 335	С.335, ким с.77
8.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» Тест 7 «Сложение и вычитание. Устные приёмы»	Поурочное разработки, с. 374	С. 374, ким с.77
9.	Итоговая контрольная работа. Тест 8 « Итоговый по программе 3 класса»	Контрольные работы с. 50	С. 50, ким с.77



## Контрольно – измерительные материалы 4 класс

№к/р п/р	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике
Входная контрольная работа Контрольная работа № 1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	Стр.28ким Стр.31ким
К/р №2	Нумерация	Стр.36ким
П/ р № 1	Нумерация	Стр.35ким
К/р №3	Величины	Стр.43ким
К/р №4	Величины	Стр.45ким
К/р№5	Сложение и вычитание	Стр.74 учеб.
К/р№6	Умножение и деление на однозначное число	Стр.96 учеб.
К/р №7	Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями	Стр38 учеб.
К/р№8	Умножение на двузначное и трёхзначное число	Стр.341 сб.
К/р№9	Деление на двузначное число	Стр.386 сб.
К/р№10	Деление на трёхзначное число	Стр.68 ким
К/Р №11	Умножение и деление	Стр.73ким
К/р№12	Итоговая	Стр.452 уч. Стр.67 ким

Ключи к тестам страница76, ответы к проверочным и контрольным работам стр.77кимов.

## 1 класс

№ п/п	№ урока	Тема к/р, теста, содержание деятельности
1	76	Контрольная работа 1. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились
2	106	Контрольная работа 2. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились
3	122	Контрольная работа 3. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе

## 2 класс

№ п/п	№ урока	Тема к/р, теста, содержание деятельности
1	6	Входная контрольная работа
2	33	Контрольная работа №1
3	44	Контрольная работа №2
4	65	Контрольная работа №3
5	82	Контрольная работа №4
6	96	Контрольная работа №5
7	113	Контрольная работа №6
8	128	Итоговая контрольная работа

## 3 класс

№ п/п	№ урока	Тема к/р, теста, содержание деятельности	
1	8	Входная контрольная работа	
2	27	Контрольная работа №1	
3	56	Контрольная работа №2	
4	79	Контрольная работа №3	
5	93	Контрольная работа №4	
6	101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	
7	121	Контрольная работа №5	
8	131	Итоговая контрольная работа	

## 4 класс

№ п/п	№ урока	Тема к/р, теста, содержание деятельности	
1	8	Входная контрольная работа	
2	23	Контрольная работа №1	
3	45	Контрольная работа №2	
4	65	Контрольная работа № 3	
5	86	Контрольная работа №4	
6	109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	
7	112	Контрольная работа №5	
8	127	Итоговая контрольная работа	
9	128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фиг	

















