

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюменская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 10 от  
«31» августа 2023 г.



## Рабочая программа

по предмету **Окружающий мир**

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

уровень базовый

Количество часов в год:

в неделю: 2 часа

- 1 класс - 66 часов,
- 2 класс - 68 часов,
- 3 класс - 68 часов,
- 4 класс - 68 часов.

Сюмен, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с

правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **Программа воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент,

игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха



для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Россия - наша Родина.	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	19			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		26			

<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/ п	№ уро ка в раз дел е	Тема урока	Цель	Дома шнее задан ие	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1. Человек и общество – 18 ч.</b>					
1	1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	Познакомить со школой, классом		
2	2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	Познакомить с понятиями классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.		
3	3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	Познакомить с понятием рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха		
4	4	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	Познакомить с режимом дня первоклассника		
5	5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	Познакомить с понятием взаимоотношения и взаимопомощь в семье.		<a href="https://goo.su/5yjUe8">https://goo.su/5yjUe8</a>
6	6	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	Формировать представления о своей семье в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		<a href="https://goo.su/jKJW2kc">https://goo.su/jKJW2kc</a>

7	7	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	Расширить знания о Россия. Москва — столица России.		
8	8	Наша Родина: от края и до края. Символы России	Познакомить с символами России		<a href="https://goo.su/IMjG">https://goo.su/IMjG</a>
9	9	Народы России. Народов дружная семья	Расширить знания о народах России.		
10	10	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Познакомить с главными достопримечательностями Москвы		<a href="https://goo.su/zGBDE">https://goo.su/zGBDE</a>
11	11	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	Воспитывать любовь к ценностям и красоте рукотворного мира		
12	12	Путешествие по родному краю	Дать первоначальные сведения о родном крае		
13	13	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	Познакомить с культурными объектами родного края.		
14	14	Культурные объекты родного края	Расширить кругозор и понятие малая родина. Название своего населённого пункта (города, села), региона.		
15	15	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	Развивать интерес к народному творчеству		<a href="https://goo.su/fECKI2">https://goo.su/fECKI2</a>
16	16	Труд людей родного края	Познакомить с трудом людей в родном крае		
17	17	Знакомься: электронные ресурсы школы	Познакомить с электронными ресурсами школы		
18	18	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	Закрепить знания, умения и навыки		
<b>2. Человек и природа - 40 ч.</b>					

19	1	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	Познакомить с понятием окружающий мир		<a href="https://goo.su/OaYdi">https://goo.su/OaYdi</a>
20	2	Значение природы в жизни людей	Расширить кругозор детей в области значения природы для человека.		
21	3	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Воспитывать любовь к природе. Расширить понятия о жизни растений и животных осенью		
22	4	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	Расширить кругозор детей в области явления и объектов неживой и живой природы		
23	5	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Уметь отличать дикорастущие и культурные растения		
24	6	Явления и объекты неживой природы	Учить наблюдать за неживой природой		<a href="https://goo.su/XknNuYl">https://goo.su/XknNuYl</a>
25	7	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Воспитывать любовь к природе. Взаимосвязи между природой и человеком.		
26	8	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	Учить наблюдать за живой и неживой природой		
27	9	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	Познакомить с термометром.		<a href="https://goo.su/sGtDABv">https://goo.su/sGtDABv</a>
28	10	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Учить определять температуру воздуха и воды в разных условиях		
29	11	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	Расширить понятия о жизни растений и животных весной		<a href="https://goo.su/fu382p">https://goo.su/fu382p</a>
30	12	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	Расширить понятия о жизни растений и животных зимой		
31	13	Откуда в снежках грязь?	Познакомить с понятием снег и его свойствами		
32	14	Откуда берётся и куда девается мусор?	Учить бережно относиться к природе		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso">https://resh.edu.ru/subject/lesso</a>



					<a href="https://n/3963/start/295927/">n/3963/start/295927/</a>
33	15	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	Расширить представления о растениях		
34	16	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	Познакомить со строением растений		<a href="https://goo.su/VbK192T">https://goo.su/VbK192T</a>
35	17	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	Уметь описать комнатное растение		<a href="https://goo.su/zlP6bEd">https://goo.su/zlP6bEd</a>
36	18	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	Расширить знания об уходе за растениями в классе		
37	19	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	Учить узнавать, называть и описывать растение		
38	20	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	Уметь описать лиственные растения своего края		
39	21	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	Знать и уметь описать хвойные растения родного края		
40	22	Как живут растения?	Познакомить с жизнью растений		
41	23	Труд и быт людей в разные времена года	Познакомить с трудом и бытом людей в разные времена года		<a href="https://goo.su/qn7Gne">https://goo.su/qn7Gne</a>
42	24	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Познакомить с особенностями насекомых		
43	25	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	Уметь описать и сравнивать насекомое		<a href="https://goo.su/zRiPj5">https://goo.su/zRiPj5</a>
44	26	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	Познакомить с особенностями питания, обитания разных птиц		<a href="https://goo.su/LQtGn">https://goo.su/LQtGn</a>
45	27	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	Познакомить с отличием рыб от других животных		
46	28	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Познакомить с отличием птиц от других животных		

47	29	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	Познакомить с местами обитания и питания морских зверей		
48	30	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	Познакомить с понятием звери		<a href="https://goo.su/tvXAh">https://goo.su/tvXAh</a>
49	31	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	Познакомить с особенностью всех зверей от других животных		
50	32	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	Познакомить с профессиями людей на селе, которые ухаживают за животными		
51	33	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Расширить кругозор животных, обитающих в нашем крае		
52	34	Мир животных. Где живут белые медведи?	Формировать умение показывать на глобусе и называть холодные районы Земли		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
53	35	Мир животных. Где живут слоны?	Формировать умение показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли		
54	36	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	Формировать умение различать перелетных и оседлых птиц		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
55	37	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	Познакомить с профессиями людей, которые заботятся о животных		<a href="https://goo.su/ZmRe">https://goo.su/ZmRe</a>
56	38	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	Воспитывать любовь к меньшим братьям		
57	39	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	Познакомить с правилами поведения в природе		
58	40	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	Проверить знания, умения, навыки		
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности – 8 ч.</b>					
59	1	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	Формировать навыки правильного питания, этикетом		<a href="https://goo.su/tb9fK">https://goo.su/tb9fK</a>
60	2	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.	Познакомить с правилами и условиями закаливания		

		Условия и правила закаливания.			
61	3	Зачем нужна вежливость?	Познакомить с правилами поведения в социуме		
62	4	Зачем люди осваивают космос?	Расширить представления об освоении человеком космического пространства		
63	5	Знаки дорожного движения	Познакомить с основными дорожными знаками		
64	6	Ты – пешеход!	Формировать навыки правил дорожного движения		<a href="https://goo.su/6n7Jg9">https://goo.su/6n7Jg9</a>
65	7	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	Познакомить с правилами безопасного использования бытовых электрических и газовых приборов		<a href="https://goo.su/QKX4DSh">https://goo.su/QKX4DSh</a>
66	8	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	Проверить знания, умения, навыки		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 66 ч.					

## 2 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цель	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1. Человек и общество - 17 ч.</b>					
1	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	Расширить кругозор детей о Родине		<a href="https://goo.su/Vj5ibP">https://goo.su/Vj5ibP</a>
2	2	Народы России. Родная страна	Расширить кругозор о народах, проживающих на севере	Мини проект о Москве	<a href="https://goo.su/L8CgBY">https://goo.su/L8CgBY</a>
3	3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	Расширить кругозор о родном крае	Мини проект о Москве	
4	4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	Расширить кругозор о родном крае	Мини проект о Москве	
5	5	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	Расширить кругозор о народах, проживающих в Поволжье		<a href="https://goo.su/L8CgBY">https://goo.su/L8CgBY</a>
6	6	Москва – столица России. Герб Москвы	Расширить кругозор о столице Российской Федерации	Ответить на вопросы в учебнике	
7	7	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	Расширить кругозор о столице Российской Федерации	Ответить на вопросы в учебнике	
8	8	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	Расширить кругозор о столице Российской Федерации	Ответить на вопросы в учебнике	
9	9	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	Познакомить с северной столицей Санкт – Петербург, его	Мини проект о родном	

			достопримечательностями	крае	
10	10	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	Познакомить с древними кремлевскими городами	Мини проект о родном крае	
11	11	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	Расширить кругозор о родном крае	Мини проект о родном крае	
12	12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	Показать значимость труда в жизни человека		<a href="https://goo.su/mbrzgL">https://goo.su/mbrzgL</a>
13	13	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	Воспитывать любовь к семейным ценностям	Ответить на вопросы в учебнике	<a href="https://goo.su/2PY8kA">https://goo.su/2PY8kA</a>
14	14	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Познакомить с понятием родословная	Древо своей семьи	
15	15	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	Познакомить с правилами поведения в социуме	Мини реферат о традициях семьи	<a href="https://goo.su/tHNM">https://goo.su/tHNM</a>
16	16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	Познакомить с правилами поведения в социуме	Мини реферат о традициях семьи	
17	17	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	Проверить знания, умения, навыки		
<b>2. Человек и природа – 39 ч.</b>					
18	1	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	Познакомить с методами познания окружающего мира	Повторить методы познания окружающего мира	<a href="https://goo.su/b62pyG">https://goo.su/b62pyG</a>
19	2	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой	Учить находить взаимосвязи в живой и неживой природе	Рисунок	

		природе. Неживая и живая природа. Явления природы			
20	3	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	Познакомить с условиями жизни на земле	Ответить на вопросы	
21	4	Земля - живая планета Солнечной системы	Расширить знания детей о планете Земля	Ответить на вопросы	
22	5	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	Расширить представления о звездах и созвездиях	Найти на небе созвездие большой и малой медведицы - зарисовать	<a href="https://goo.su/vk3zyRc">https://goo.su/vk3zyRc</a>
23	6	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	Учить работать с глобусом и картой	План местности	
24	7	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	Учить работать с глобусом и картой	Учиться работать с картой	
25	8	Формы земной поверхности	Учить работать с глобусом и картой		
26	9	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	Формировать представление об ориентировании на местности по природным признакам	Записать природные ориентиры на местности	<a href="https://goo.su/0AD0Cs">https://goo.su/0AD0Cs</a>
27	10	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения)	Описать 3 растения	<a href="https://goo.su/HcXc">https://goo.su/HcXc</a>
28	11	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья,	Мини реферат	

			кустарники, травы, лиственные и хвойные растения)		
29	12	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	Расширить кругозор детей в области жизни растений осенью и зимой	Мини реферат	
30	13	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их, сравнивать	Ответить на вопросы	
31	14	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	Учить различать дикорастущие и культурные растения	Ответить на вопросы	<a href="https://goo.su/ovAQIQ">https://goo.su/ovAQIQ</a>
32	15	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	Познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы растений, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Ответить на вопросы	
33	16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	Расширить кругозор детей в области жизни растений осенью и зимой	Ответить на вопросы	
34	17	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	Познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы растений, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.	Описать 3 животных	
35	18	Из чего что сделано	Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы	Описать 3 насекомых	
36	19	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Учить отличать насекомых от других животных по определенным признакам	Описать 3 насекомых	
37	20	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Учить отличать птиц от других животных по определенным признакам	Описать 3 птиц	<a href="https://goo.su/exqa">https://goo.su/exqa</a>
38	21	Мир животных: земноводные и	Учить отличать земноводных и	Описать	<a href="https://goo.su/SakW3B">https://goo.su/SakW3B</a>

		пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	пресмыкающихся от других животных по определенным признакам	земноводных	
39	22	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Познакомить с размножением животных	Выучить стадии развития земноводных	
40	23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Учить отличать рыб от других животных по определенным признакам	Описать 3 рыб	<a href="https://goo.su/ZVsN7Z">https://goo.su/ZVsN7Z</a>
41	24	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Учить отличать зверей от других животных по определенным признакам	Ответить на вопросы	
42	25	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	Расширить кругозор о животных, обитающих на разных территориях Формировать представление о жизни животных весной и летом	Ответить на вопросы	
43	26	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето Многообразие животных.	Формировать представление о жизни животных весной и летом	Ответить на вопросы	<a href="https://goo.su/RqWzQN">https://goo.su/RqWzQN</a>
44	27	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	Формировать представление о жизни животных осенью и зимой	Ответить на вопросы	
45	28	Дикие и домашние животные	Познакомить с разнообразием животных родного края		
46	29	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	Познакомить с Красной книгой России	Сделать книжечку с редкими животными или растениями	



				из Красной книги	
47	30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	Познакомить с Красной книгой растений Удмуртии и России	Сделать книжечку с редкими животными или растениями из Красной книги	<a href="https://goo.su/kNKh">https://goo.su/kNKh</a>
48	31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	Познакомить с Красной книгой животных Удмуртии и России	Сделать книжечку с редкими животными или растениями из Красной книги	
49	32	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	Познакомить с заповедниками Севера России		
50	33	Заповедники России	Познакомить с заповедниками России	Ответить на вопросы	<a href="https://goo.su/oEXUqy">https://goo.su/oEXUqy</a>
51	34	Заповедники России. Охрана природы	Познакомить с заповедниками России		
52	35	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	Познакомить с профессиями людей, работающих в заповедниках	Ответить на вопросы	<a href="https://goo.su/5MfsW">https://goo.su/5MfsW</a>
53	36	Заповедники: значение для охраны природы	Прививать любовь к природе		
54	37	Подробнее о лесных опасностях	Познакомить с правилами поведения в лесу	Ответить на вопросы	
55	38	Мир профессий жителей нашего региона	Познакомить с профессиями людей, работающих в селе		
56	39	Тематическая проверочная работа по разделу	Проверить знания, умения,		

		"Человек и природа"	навыки		
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности – 12 ч.</b>					
57	1	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	Познакомить с понятием ЗОЖ	Составить свой режим дня	
58	2	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Составить свой рацион питания	<a href="https://goo.su/LLPGB">https://goo.su/LLPGB</a>
59	3	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	Ответить на вопросы	
60	4	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	Учить использовать на практике полученные знания	Соблюдать правила безопасности в школе	
61	5	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме.	Соблюдать правила безопасности в быту	<a href="https://goo.su/vFDk7">https://goo.su/vFDk7</a>
62	6	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Учить использовать на практике полученные знания	Соблюдать правила безопасности на прогулке	
63	7	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	Формировать навыки правильного поведения при использовании интернета		

64	8	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	Формировать навыки правильного поведения при пользовании компьютером		
65	9	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах и в транспорте	Соблюдать правила безопасности в наземном транспорте	<a href="https://goo.su/yMpwbD">https://goo.su/yMpwbD</a>
66	10	Знаки безопасности на общественном транспорте	Учить использовать на практике полученные знания	Соблюдать правила безопасности в общественном транспорте	
67	11	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	Познакомить с правилами поведения пассажира в метро	Соблюдать правила безопасности	
68	12	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 ч					

### 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цель	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1. Человек и общество – 22ч.</b>					
1	1	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	Воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее	Ответить на вопросы	
2	2	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Воспитывать уважение к культуре, традициям, истории разных народов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
3	3	Что такое общество?	Дать учащимся представление о человеческом обществе и особенностях его развития (члены общества, символика); воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
4	4	Родной край – малая родина. Российская Федерация	Воспитывать чувство любви к своей стране, малой родине гордость за нее		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
5	5	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	Познакомить с профессиями, связанными с трудом в учреждениях образования и культуры	Подготовить доклад о профессиях родителей	
6	6	Безопасная информационная среда	Закрепить знания правил безопасности в информационной среде		
7	7	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	Познакомить с профессиями, связанными с трудом на производстве и в сельском	Подготовить доклад о профессиях	

			хозяйстве	родителей	
8	8	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за нее.	Подготовить доклад о уникальных памятниках России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
9	9	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	Познакомить с историческим центром Санкт – Петербурга	Подготовить доклад о уникальных памятниках России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
10	10	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	Познакомить с памятниками Великого Новгорода		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
11	11	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	Познакомить с городами Ростов, Переславль – Залесский	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
12	12	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	Познакомить с городами Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
13	13	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	Расширить кругозор о памятниках родного края	Подготовить доклад о уникальных памятниках своего села	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
14	14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	Воспитывать в ребенке правила поведения в социуме	Соблюдать этикет	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
15	15	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям и праздникам	Подготовить рассказ о традициях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>

				своей семьи.	
16	16	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	Воспитывать уважение к старшему поколению, членам своей семьи	Сочинение о своей семье	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
17	17	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Воспитывать уважение к старшему поколению, членам своей семьи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
18	18	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	Познакомить с памятниками природы некоторых стран Европы	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	19	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	Познакомить с памятниками Белоруссии	Ответить на вопросы	
20	20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	Познакомить с памятниками Китая		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
21	21	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	Познакомить с памятниками некоторых стран Азии	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
22	22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	Проверить знания, умения, навыки		
<b>2. Человек и природа – 39 ч.</b>					
23	1	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Расширить знания детей по материкам, океанам и частям света		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24	2	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	Расширить знания учащихся о веществах, которые используются в быту; обучать правильно пользоваться ими.	Провести и описать опыт	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	3	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	Познакомить с определением свойств твердых и жидких веществ	Провести и описать опыт	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26	4	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для	Познакомить учащихся с	Кластер о	Библиотека ЦОК

		жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	составом и основными физическими свойствами воздуха; определить значение воздуха для человека, растений и животных, необходимость охраны воздуха от загрязнения.	значении Ответить на вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
27	5	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Познакомить учащихся со свойствами воды; значением экологически чистой воды в жизни растений, животных, человека.	Кластер о значении воды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
28	6	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. круговорот воды в природе	Формировать понятия о круговороте воды в природе, значении экологической ценности природы	Описать круговорот воды в природе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
29	7	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Рассмотреть причины загрязнения водоемов; познакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить ее		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
30	8	Почва, её состав. Значение для живой природы	Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
31	9	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Формировать представление о разрушении горных пород под воздействием определенных факторов.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
32	10	Полезные ископаемые – богатство земных недр	Познакомить с полезными ископаемыми	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
33	11	Полезные ископаемые родного края:	Познакомить с полезными	Кластер о	

		характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	ископаемыми родного края	полезных ископаемых своего села	
34	12	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Познакомить с одноклеточными существами - бактериями	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
35	13	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	Познакомить учащихся с разнообразием групп царства грибов; выделить их характерные особенности.	Описать 3 гриба	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
36	14	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Познакомить учащихся с разнообразием групп царства растений; выделить их характерные особенности.	Описать 3 растения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
37	15	Растение как живой организм	Показать взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов Земли; познакомить с ролью растений в поддержании жизни на Земле.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
38	16	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	Познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян в природе;.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
39	17	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	Показать взаимосвязи солнечной энергии, питания для развития и роста зеленых растений	Кластер	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
40	18	Как растения размножаются?	Познакомить учащихся с особенностями распространения плодов и семян в природе;.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
41	19	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Познакомить учащихся с разнообразием групп царства растений, используемых людьми в хозяйственной деятельности	Кластер	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
42	20	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Учить давать краткую характеристику растениям родного края	Описать растения своего края	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>



43	21	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразиие животных	Расширять кругозор учащихся и общие представления о животном мире в разное время года	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
44	22	Особенности питания животных. Цепи питания	Учить составлять цепи питания	Составить цепи питания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
45	23	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	Углубить знания о размножении животных	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
46	24	Роль животных в природе и жизни людей	Воспитывать любовь к окружающему миру	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
47	25	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	Познакомить детей с животными, которые внесены в Красную книгу; воспитывать экологическую культуру учащихся		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
48	26	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	Учить давать краткую характеристику животных родного края	Описать 3 – 4 животных родного края	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
49	27	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни животных	Ответить на вопросы	
50	28	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	Проверить знания, умения, навыки		
51	29	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	Познакомить с отличительными признаками леса, луга, водоема и степи друг от друга		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
52	30	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	Познакомить с искусственными природными сообществами пруд, поле, парк, огород.	Рисунок	
53	31	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	Расширить кругозор детей о природных сообществах родного края	Сочинение	
54	32	Общее представление о строении организма	Формировать понятие о строении	Ответить на	Библиотека ЦОК

		человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	организма человека	вопросы	<a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
55	33	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	Познакомить учащихся со строением человека и значением опорно-двигательной системы; определить значение правильной осанки для здоровья человека; укреплять гигиенические навыки.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
56	34	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	Познакомить учащихся с пищеварительной системой	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
57	35	Дыхательная система и её роль в жизни человека	Познакомить с дыхательной системой; показать их взаимосвязь и взаимозависимость в организме человека.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
58	36	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	Познакомить с нервной и кровеносной системами; показать их взаимосвязь и взаимозависимость в организме человека.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
59	37	Органы чувств их роль в жизни человека	Познакомить детей с органами чувств как необходимыми звеньями связи организма с внешней средой; учить гигиене органов чувств.	Повторить раздел	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
60	38	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	Воспитывать любовь к труду		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
61	39	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	Проверить знания, навыки, умения		
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности – 7 ч.</b>					
62	1	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>

63	2	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	Выполнять зарядку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
64	3	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	Закрепить знания правил безопасности во дворе дома		
65	4	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	Закрепить знания правил безопасности пассажира железнодорожного транспорта		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
66	5	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	Закрепить знания правил безопасности пассажира авиа и водного транспорта		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
67	6	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	Закрепить знания правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
68	7	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	Проверить знания, умения и навыки		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 ч.					

## 4 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Цель	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1. Человек и общество - 36 ч.</b>					
1	1	Мы живём в Российской Федерации	Формировать у учащихся представления о том, что значит быть гражданином РФ	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
2	2	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	Познакомить учащихся с работой главы государства, Федерального собрания.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
3	3	Родной край. Знаменитые люди родного края	Познакомить с людьми, которые прославили родной край	Проект о знаменитых людях Удмуртии	
4	4	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	Формировать правила нравственного поведения, уважать культурные традиции людей разных стран	Рассказ о городе Ижевске	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
5	5	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	Познакомить с правами ребенка		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
6	6	Государственные праздники России	Сформировать представления о государственных праздниках в России		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
7	7	Праздник в жизни общества и человека	Сформировать представления о праздниках в России, их различиях	Записать даты в тетрадь	

			8и особенностях.		
8	8	Праздники и памятные даты своего региона	Сформировать представления о праздниках в Удмуртии их различиях и особенностях.		
9	9	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Расширить кругозор о достопримечательностях родного края		
10	10	Наша малая Родина: главный город	Расширить кругозор о столице Удмуртии - Ижевск		
11	11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	Познакомить с «Лентой времени» и исторической картой.	Ответить на вопросы	
12	12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной жизни страны в исторический период: государство Русь	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>
13	13	Города России. Древние города России. Страницы истории	Познакомить с древними городами России		
14	14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной жизни страны в исторический период: государство Русь	Ответить на вопросы	
15	15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной жизни страны в исторический период: Московское государство	Ответить на вопросы	
16	16	Образование и культура в Московском государстве	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной		

			жизни страны		
17	17	Страницы истории Российской империи. Пётр I	Сформировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
18	18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной жизни страны	Реферат	
19	19	Образование в Российской империи	Сформировать представления учащихся о важнейших событиях в образовании в Российской империи	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
20	20	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	Сформировать представления учащихся о важнейших событиях в Российской империи	Ответить на вопросы	
21	21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	Сформировать представления учащихся о важнейших событиях в Российской империи	Ответить на вопросы	
22	22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	Сформировать представления учащихся о войне 1812 года. Познакомить учащихся с определением «Отечественная война».	Реферат	
23	23	Страницы истории России XX века	Сформировать представления учащихся о важнейших событиях в России в начале XX века	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
24	24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях	Реферат	
25	25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
26	26	Всё для фронта – всё для победы	Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>

27	27	Взятие Берлина. Парад Победы	Сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне и ее героях	Ответить на вопросы	
28	28	Города России. Города-герои. Страницы истории	Формулировать у учащихся представления о том, что значит быть гражданином РФ	Повторить раздел	
29	29	Труд и быт людей в разные исторические времена	Познакомить с бытом и трудом людей в разные исторические времена	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
30	30	Новое время	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной жизни страны		
31	31	Новейшее время: история продолжается сегодня	Познакомить с наиболее важными и яркими событиями общественной и культурной жизни страны		
32	32	Всемирное культурное наследие России	Расширить кругозор о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи)	Презентация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
33	33	Всемирное культурное наследие	Расширить кругозор о памятниках Всемирного наследия (например, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).	Презентация	
34	34	Охрана историко-культурного наследия	Формировать правила нравственного поведения, уважать культурные традиции людей разных стран		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
35	35	Человек - творец культурных ценностей	Познакомить с духовно нравственными и культурными		

			Зценностями людей в разные исторические времена		
36	36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	Проверить знания, умения, навыки		
<b>2. Человек и природа – 26 ч.</b>					
37	1	Как человек изучает окружающую природу?	Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную – астрономией.		
38	2	Солнце - звезда	Сформировать представление о Вселенной, размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
39	3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы и спутником Земли - Луной	Ответить на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>
40	4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	Сформировать представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.	Зарисовать схему	
41	5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	Сформировать представление о том, отчего на Земле сменяются времена года	Зарисовать схему	
42	6	Формы земной поверхности (на примере родного края)	Сформировать у учащихся представление о равнинах и горах	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
43	7	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	Сформировать у учащихся представление о равнинах	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
44	8	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	Сформировать у учащихся представление о горах.	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>



45	9	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	Сформировать у учащихся представление об океанах, о морях, озерах, болотах и реках России.	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
46	10	Река как водный поток	Сформировать у учащихся представление о реке, как водном потоке		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
47	11	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	Учить «читать» карту и работать по ней	Работать с картой	
48	12	Водоёмы и реки родного края	Сформировать у учащихся представление о водоёмах и реках родного края	Работать с картой	
49	13	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	Воспитывать бережное отношение к природе	Повторить раздел	
50	14	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	Сформировать у учащихся представление об искусственных водоёмах	Работать с картой	
51	15	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	Проверить знания, умения и навыки		
52	16	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Сформировать у учащихся понятие «Арктика»; учить находить и показывать ее на карте полушарий. Познакомить учащихся с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе)	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
53	17	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры. Познакомить с географическим положением этой природной зоны, взаимосвязями в	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>

			природе		
54	18	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Сформировать у учащихся понятие «Тайга»; учить находить и показывать ее на карте полушарий. Познакомить учащихся с особенностями природы	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>
55	19	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	Сформировать у учащихся понятие «Смешанный лес»; учить находить и показывать ее на карте. Познакомить учащихся с особенностями природы	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
56	20	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей и полупустынь	Работать с картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
57	21	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	Проверить, знания, умения, навыки		
58	22	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Познакомить с природными и культурными объектами России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы	Презентация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
59	23	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	Познакомить с природными и культурными объектами в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).	Презентация	
60	24	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе		
61	25	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Рисунок	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
62	26	Знакомство с Международной Красной книгой	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности – 6 ч</b>					
63	1	О вредных для здоровья привычках	Формировать здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
64	2	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
65	3	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	Формировать правила безопасности в селе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры села		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
66	4	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Формировать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>
67	5	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Формировать правила правильного поведения в социуме		
68	6	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	Проверить знания, умения и навыки		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 68 ч.</b>					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков  
А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков  
А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков  
А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков  
А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**