

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюменская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 10 от
«31» августа 2023 г.



Рабочая программа

по предмету **русский язык**

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

уровень базовый

Количество часов в год:

в неделю: 5 часов

1 класс – 165 часов
2 класс – 170 часов
3 класс – 170 часов
4 класс – 170 часов

Сюмен, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего

образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Выше головы...», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные мероприятия «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	86	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	6	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	2	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	7	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	12	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	8	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	13	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	17	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	26	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	11	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	56	8	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	38	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	59	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	53	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Рекомендуемое д/з	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1.Обучение грамоте			
	Слово и предложение 5 часов			
1\1	Различение предложения и слова	Научить различать слова и предложения		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2\2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Учить выделять слова из предложения, менять их порядок		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3\3	Составление предложения из слов	Отрабатывать умение составлять предложения из слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4\4	Различение слова и обозначаемого им предмета	Формировать умение различать слово и обозначаемый им предмет		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5\5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	Формировать умение различать слово и обозначаемый им предмет		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Фонетика 23 часа			
6\1	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	Научить выделять звуки в слове.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7\2	Определяем самый частый звук в стихотворении	Учить определять самый частый звук в стихотворении		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8\3	Различаем первые звуки в словах. Диагностическая работа № 1	Научить различать первые звуки в словах		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9\4	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Формировать умение устанавливать последовательность звуков в слове.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
10\5	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Учить сравнивать слова, различающиеся одним звуком		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11\6	Проводим параллельные линии	Формировать умение выполнять графические задания по образцу		https://m.edsoo.ru/7f410de8
12\7	Отрабатываем параллельные линии	Формировать умение различать направление линий		https://m.edsoo.ru/7f410de8
13\8	Ориентируемся на рабочей строке	Формировать умение различать направление линий		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14\9	Пишем элементы букв	Формировать умение различать направление линий		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15\10	Особенность гласных звуков	Формировать умение		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		производить слоگو-звуковой анализ слов		
16\11	Отрабатываем письмо элементов букв	Формировать умение конструировать из отдельных элементов буквы , сравнивать элементы письменных и печат		https://m.edsoo.ru/7f410de8
17\12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Формировать умение плавно строчную и заглавную букву А,а		https://m.edsoo.ru/7f410de8
18\13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Формировать умение плавно строчную и заглавную букву А,а		https://m.edsoo.ru/7f410de8
19\14	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Я,я		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20\15	Слогообразующая функция гласных звуков	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Я,я		https://m.edsoo.ru/7f410de8
21\16	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Я,я		https://m.edsoo.ru/7f410de8
22\17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Учить писать плавно строчную и заглавную букву О,о		https://m.edsoo.ru/7f410de8
23\18	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Учить писать плавно строчную и заглавную букву О,о		https://m.edsoo.ru/7f410de8

24\19	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ё,ё		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25\20	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Формировать умение определять количество слогов в слове		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26\21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ё,ё		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27\22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28\23	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву У,у		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Письмо 87 часов			
29\1	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ю,ю		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30\2	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Научить составлять звуковые модели слов.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31\3	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Формировать умение писать и распознавать строчную и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		заглавную букву Ю,ю		
32\4	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ю,ю		https://m.edsoo.ru/7f410de8
33\5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Э,э		https://m.edsoo.ru/7f410de8
34\6	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Э,э		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35\7	Построение моделей звукового состава слов	Формировать умение строить звуковые модели слов.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
36\8	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Е,е		https://m.edsoo.ru/7f410de8
37\9	Письмо строчной буквы ы	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву ы		https://m.edsoo.ru/7f410de8
38\10	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву И,и		https://m.edsoo.ru/7f410de8
39\11	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Формировать умение писать и распознавать строчную и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		заглавную букву И.и		
40\12	Повторяем особенности гласных звуков	Повторить особенности гласных звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8
41\13	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Отрабатывать умение писать изученные буквы		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42\14	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Закреплять написание букв, обозначающих гласные звуки		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43\15	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву М,м		https://m.edsoo.ru/7f410de8
44\16	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву М,м		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45\17	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Формировать умение работать со звуковыми моделями слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46\18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Н,н		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47\19	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Н,н		https://m.edsoo.ru/7f410de8
48\20	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Формировать умение писать и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		распознавать строчную и заглавную букву Р,р		
49\21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Р,р		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50\22	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Познакомить с непарными звонкими звуками		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51\23	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Л,л		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52\24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Л,л		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53\25	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Й,й		https://m.edsoo.ru/7f410de8
54\26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Й,й		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55\27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Формировать умение работать со звуковыми моделями слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
56\28	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Формировать умение писать и распознавать строчную и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		заглавную букву Г,г		
57\29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Г,г		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58\30	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву К,к		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59\31	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву К,к		https://m.edsoo.ru/7f410de8
60\32	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Учить подбирать слова, соответствующие заданной модели		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61\33	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву З,з		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62\34	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву З,з		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63\35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву С,с		https://m.edsoo.ru/7f410de8
64\36	Закрепление написания строчной и	Формировать умение писать и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	заглавной букв С, с	распознавать строчную и заглавную букву С,с		
65\37	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Познакомить с согласными парными по звонкости-глухости		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66\38	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Д,д		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67\39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Д,д		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68\40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Т,т		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69\41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Т,т		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70\42	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Отрабатывать умение подбирать слова соответствующие заданной модели.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
71\43	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Б,б		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72\44	Закрепление написания строчной и	Формировать умение писать и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	заглавной букв Б, б	распознавать строчную и заглавную букву Б,б		
73\45	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву П,п		https://m.edsoo.ru/7f410de8
74\46	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву П,п		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75\47	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	Отрабатывать умение проводить звуковое аеализ слов.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76\48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву В,в		https://m.edsoo.ru/7f410de8
77\49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву В,в		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78\50	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ф,ф		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79\51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ф,ф		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80\52	Различаем звонкие и глухие согласные	Формировать умение различать		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		гласные и согласные звуки		
81\53	Различаем звонкие и глухие согласные	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ж,ж		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82\54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ж,ж		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83\55	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ж,ж		https://m.edsoo.ru/7f410de8
84\56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ж,ж		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85\57	Особенности шипящих звуков. Диагностическая работа № 2	Поознакомить с особенностями шипящих звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8
86\58	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ч,ч		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87\59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ч,ч		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88\60	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Формировать умение писать и распознавать строчную и		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		заглавную букву Щ,щ		
89\61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Щ,щ		https://m.edsoo.ru/7f410de8
90\62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Познакомить с непарными согласными звуками		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91\63	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Х,х		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92\64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Х,х		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93\65	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ц,ц		https://m.edsoo.ru/7f410de8
94\66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Формировать умение писать и распознавать строчную и заглавную букву Ц,ц		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95\67	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Учить различать твердые и мягкие согласные.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
96\68	Обобщаем знания о согласных звуках	Обобщить знания о согласных звуках		https://m.edsoo.ru/7f410de8

97\69	Письмо строчной буквы ь	Формировать умение писать и распознавать строчную букву Ъ		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98\70	Письмо строчной буквы ь	Формировать умение писать и распознавать строчную букву Ъ		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100\72	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Отрабатывать навыки написания изученных букв		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101\73	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Отрабатывать навыки написания изученных букв		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102\74	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Отрабатывать навыки написания изученных букв		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103\75	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Отрабатывать умение определять количество слогов в слове.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
104\76	Раздельное написание слов в предложении	Формировать умение раздельного написания слов в предложении		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105\77	Как правильно записать предложение	Формировать умение правильно записывать предложение		https://m.edsoo.ru/7f410de8
106\78	Введение алгоритма списывания предложений	Познакомить с алгоритмом списывания предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8
107\79	Когда нужен перенос слова	Познакомить с правилом		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		переноса слов		
108\80	Перенос слов со строки на строку	Формировать умение правильно переносить слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109\81	Промежуточная аттестация в форме контрольного списывания с грамматическим заданием.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
110\82	Объяснительное письмо под диктовку слов			https://m.edsoo.ru/7f410de8
111\83	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений			https://m.edsoo.ru/7f410de8
112\84	Как составить предложение из набора слов	Формировать умение составлять предложения из набора слов.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
113\85	Составление из набора форм слов предложений	Формировать умение составлять предложения из набора слов.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
114\86	Составление из набора форм слов предложений	Формировать умение составлять предложения из набора слов.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Развитие речи 2 часа			
115\1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Формировать умение составлять небольшие рассказы на заданную тему		
116\2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Формировать умение составлять небольшие рассказы на заданную тему		

	Общие сведения о языке 1 час			
117\1	Язык как основное средство человеческого общения.	Сформировать понятия языка как основного средства общения		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Фонетика и графика 6 часов			
118\1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Закреплять знания о главных признаках гласных звуков		https://m.edsoo.ru/7f410de8
119\2	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120\3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121\4	Согласные звуки: систематизация знаний	Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв; учить записывать слова, диктуя их себе по слогам.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
122\5	Функции букв е, ё, ю, я	Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123\6	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	Формировать умения отличать буквы от звуков, соотносить		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		количество звуков и букв в слове.		
	Графика- 2 часа			
124\1	Алфавит	Познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
125\2	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Формировать умения располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Лексика и морфология 12 часов			
126\1	Слово как единица языка	Познакомить с ролью слов в речи; формировать умение вычленять слова из предложения.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
127\2	Слова, называющие предметы	Познакомить со словами – названиями предметов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
128\3	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Формировать умения находить в тексте слова отвечающие на вопрос кто? что?		https://m.edsoo.ru/7f410de8
129\4	Слова, называющие признака предмета	Познакомить со словами – признаками предметов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
130\5	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	Формировать умения находить в		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	какая? какое?, какие?	тексте слова отвечающие на вопрос какая ?какой? какие?		
131\6	Слова, называющие действия предмета	Познакомить со словами – действий предметов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
132\7	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Фрмировать умения находить в тексте слова отвечающие на вопрос что делать? что сделать?		https://m.edsoo.ru/7f410de8
133\8	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Отрабатывать умения находить в тексте слова отвечающие на вопрос кто? что?		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134\9	Наблюдаем за значениями слов	Познакомить с ролью слов в речи; формировать умение вычленять слова из предложения.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135\10	Общее представление о родственных словах	Дать представление о рдственных словах		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136\11	Слова, близкие по значению	Познакомить со словами близкими по значению		
137\12	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Научить находить в тексте слова, близкие по значению		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Синтаксис- 7 часов			
138\1	Предложение как единица языка	Дать общее представление о тексте как единице речи;		

		различать текст и предложения		
139\2	Слово и предложение: сходство и различие	Дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения		https://m.edsoo.ru/7f410de8
140\3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Научить устанавливать связь слов в предложении		
141\44	Составление предложений из набора форм слов	Формировать умения составлять предложения из набора слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142\5	Восстановление деформированных предложений	Формировать умения восстанавливать деформированный текст		
143\6	Отработка алгоритма списывания текста	Отрабатывать алгоритм списывания текста		
144\7	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	Обучить приемам самопроверки		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Орфография и пунктуация – 12 часов			
145\1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Формировать умения писать слова непроверяемыми гласными		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146\2	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	Познакомить с правилами оформления предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147\3	Знаки препинания в конце предложения:	Познакомить с правилами		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	точка, вопросительный и восклицательный знаки	оформления предложений		
148\4	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Познакомить с правилом написания прописной буквы в именах собственных		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149\5	Отработка правила переноса слов	Отрабатывать умение правильно переносить слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
150\6	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
151\7	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Закреплять умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152\8	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Формировать умение правильно писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153\9	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Закреплять умение правильно писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154\10	Правописание сочетаний чк, чн	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155\11	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	Закреплять навыки правописания слов с		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.		
156\12	Объяснительный диктант			https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Развитие речи 9 часов			
157\1	Речь как основная форма общения между людьми	Дать понятия о речи как основной формой общения между людьми		https://m.edsoo.ru/7f410de8
158\2	Ситуации общения	Познакомить с ситуациями общения		https://m.edsoo.ru/7f410de8
159\3	Речевой этикет: ситуация знакомства	Познакомить со словами при знакомстве		https://m.edsoo.ru/7f410de8
160\4	Речевой этикет: ситуация извинения	Познакомить со словами при извинении		https://m.edsoo.ru/7f410de8
161\5	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	Познакомить со словами при обращении с просьбой		https://m.edsoo.ru/7f410de8
162\6	Речевой этикет: ситуация благодарности	Познакомить со словами при благодарности.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
163\7	Текст как единица речи. Диагностическая работа № 3	Дать понятие текста как единицы речи		https://m.edsoo.ru/7f410de8
164\8	Восстановление деформированного текста	Закреплять умения восстанавливать деформированный текст		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165\9	Составление небольших устных рассказов	Закреплять умения составлять		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		небольшие рассказы		
--	--	--------------------	--	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Рекомендуемое д/з	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1 Общие сведения о языке 1 час			
1\1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке.	Прочитать текст из упр. 2 с. 6.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
	2 Фонетика и графика 8 часов			
2\1	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	Обобщить знание о звуках и буквах; развивать умение различать звуки и буквы.	Упр. 120, с. 80.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3\2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Упр. 197, с. 122, 201, с. 123.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
4\3	Парные и непарные по звонкости -	Систематизировать и уточнить	Написать 3 слова, в	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	глухости согласные звуки	знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков.	которых есть глухие и звонкие согласные.	
5\4	Функции мягкого знака	Повторить функции мягкого знака при письме	Упр. 55, с. 33.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
6\5	Использование на письме разделительных ъ и ь	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Упр. 60, 61, с. 35	https://m.edsoo.ru/7f410de8
7\6	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	Формировать умения делить слово на слоги; использовать знания алфавита при работе со словарями		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8\7	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки. Входная контрольная работа.	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение		
9\8	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте		
	3 Лексика 13 часов			
10\1	Слово и его значение	Познакомить с понятием лексическое значение слова	Упр. 52, с. 44	https://m.edsoo.ru/7f410de8
11\2	Значение слова в словаре	Продолжить знакомство с понятием лексическое значение слова	упр. 57, с. 46.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
12\3	Однозначные и многозначные слова	Познакомить с понятиями однозначные и многозначные слова;	Упр. 61, с. 49	https://m.edsoo.ru/7f410de8

		развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		
13\4	Значение слова в словаре и тексте		упр.65, с. 51.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
14\5	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Познакомить с понятиями многозначные слова; развивать речь; пополнять словарный запас		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15\6	Синонимы	Познакомить с термином синоним; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Упр. 70, с. 54.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
16\7	Синонимы в тексте	Формировать умение находить синонимы в тексте		https://m.edsoo.ru/7f410de8
17\8	Антонимы	Познакомить с термином антоним.	Упр. 74, с. 56,	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18\9	Наблюдение за использованием антонимов	формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		https://m.edsoo.ru/7f410de8
19\10	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	Обобщить знания по разделу		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20\11	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	Формировать умения работать с толковым словарём		https://m.edsoo.ru/7f410de8
21\12	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	Проверить знания по разделу Лесика		
22\13	Резервный урок по разделу лексика. Анализ ошибок.	Учить анализировать ошибки, допущенные в работе		

	Состав слова 17часов			
23\1	Окончание как изменяемая часть слова	Познакомить с окончанием, как изменяемой частью слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
24\2	Изменение формы слова с помощью окончания	Формировать умения изменять фрмы слова с помощью окончания		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25\3	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Формировать умения различать изменяемые и неизменяемые слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26\4	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	Дать понятие однокоренных(родственных)слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27\5	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	Познакомить с признаками однокоренных слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28\6	Корень как часть слова	Познакомить с корнем слова, как частью слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29\7	Корень как общая часть родственных слов	Формировать умения находить родственные слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30\8	Корень слова: обобщение знаний	Обобщить полученные знания		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31\9	Суффикс как часть слова	Познакомить с суффиксом как частью слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
32\10	Значения суффиксов	Познакомить с функцией суффикса при образовании новых слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
33\11	Приставка как часть слова (наблюдение)	Познакомить с приставкой как		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		частью слова		
34\12	Роль суффиксов и приставок	Формировать умения определять приставки суффиксы в словах		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35\13	Состав слова: систематизация знаний	Систематизировать знания по разделу Состав слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
36\14	Состав слова: обобщение	Обобщить знания по разделу Состав слова		
37\15	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	Повторить правила образования слов		
38\16	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	Проверить знания по теме Состав слова		
39\17	Резервный урок по разделу состав слова. Анализ ошибок	Учить анализировать ошибки, допущенные в работе		
	Морфология 26 часов			
40\1	Имя существительное как часть речи	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Упр. 78, с. 46	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41\2	Имя существительное: значение	Показать значение существительных в нашей речи	Упр. 82, с. 49.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42\3	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?		https://m.edsoo.ru/7f410de8

43\4	Имя существительное: изменение по числам	Дать понятие об изменении имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Упр. 106, с. 62.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
44\5	Число имён существительных	Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь.	Упр. 112, с. 64, упр. 114, с. 65.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45\6	Имя существительное: употребление в речи	Проверить умения распознавать в речи имена существительные		https://m.edsoo.ru/7f410de8
46\7	Глагол как часть речи	Формировать понятие о глаголе как части речи; развивать наблюдательность, речь.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
47\8	Глагол: значение	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Из любого текста выписать 10 глаголов	https://m.edsoo.ru/7f410de8
48\9	Глагол: вопросы «что делать?», «что	Формировать понятие о глаголе, его	Упр. 123, с. 71, упр.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	сделать?» и др.	отличительных признаках и роли в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	126, с. 73.	
49\10	Единственное и множественное число глаголов	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Упр. 130, с. 75, упр. 134, с. 77.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
50\11	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить знания о глаголе	Упр. 143, с. 81	https://m.edsoo.ru/7f410de8
51\12	Имя прилагательное как часть речи	Формировать понятие об имени прилагательном как части речи; развивать наблюдательность, речь.	Упр. 78, с. 46	https://m.edsoo.ru/7f410de8
52\13	Имя прилагательное: значение	Учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно	Упр. 82, с. 49.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
53\14	Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Упр. 154, с. 90.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
54\15	Обобщение знаний об имени прилагательном	Обобщить знания об имени прилагательном		
55\16	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в	Упр. 186, с. 109.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

		предложении.		
56\17	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении	Упр. 190, с. 111.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
57\18	Части речи: систематизация знаний	Систематизировать знания по разделу «Части речи»	Упр. 188, с. 110	https://m.edsoo.ru/7f410de8
58\19	Части речи: обобщение	Обобщить знания по разделу «Части речи»		
59\20	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом"	Повторить знания по разделу «Части речи»		
60\21	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	Формировать умения изменять существительные по числам; определять число существительных		
61\22	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	Формировать умения находить глаголы в тексте		
62\23	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	Формировать умения находить глаголы в тексте		
63\24	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	Повторить связь имени прилагательного с именем существительным		

64\25	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	Нацелить на выполнение проектной работы.		
65\26	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	Нацелить на выполнение проектной работы.		
	Синтаксис 11 часов			
66\1	Предложение как единица языка	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения; научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Упр. 23, с. 25	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67\2	Предложение и слово	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения; научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Упр 28 стр 28	https://m.edsoo.ru/7f410de8
68\3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Формировать умение находить главное слово в предложении		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69\4	Восклицательные и невосклицательные предложения	Повторить знаки в конце восклицательных и невосклицательных предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8
70\5	Виды предложений по цели высказывания	Формировать умения определять виды предложений по цели		https://m.edsoo.ru/7f410de8

		высказывания		
71\6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Повторить знаки препинаний в конце предложений		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72\7	Связь слов в предложении	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Упр. 46, с. 39	https://m.edsoo.ru/7f410de8
73\8	Предложение: систематизация знаний	Систематизировать знания по теме «Предложение»		
74\9	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении		
75\10	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении		
76\11	Повторение алгоритма списывания текста	Повторить алгоритм списывания текста		
	Орфография и пунктуация 56 часов			
77\1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Познакомить с правилом правописания слов с сочетаниями жи-ши	Упр. 15, с. 11	https://m.edsoo.ru/7f410de8
78\2	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ;учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	упр. 20, с. 13.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
79\3	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Развивать навыки правописания слов	Упр. 5, с. 5.	https://m.edsoo.ru/7f410de8

		с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.		
80\4	Перенос слов по слогам	Познакомить с правилом переноса слов по слогам		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81\5	Перенос слов по слогам: закрепление	Формировать умение переносить слова по слогам		
82\6	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.		
83\7	Употребление прописной и строчной буквы	Формировать умения правильно употреблять прописную и строчную букву		https://m.edsoo.ru/7f410de8
84\8	Списывание текста. Словарный диктант	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма		
85\9	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
86\10	Прописная буква в именах собственных: географические названия	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87\11	Объяснительный диктант на			

	изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)			
88\12	Единообразное написание гласных в корне	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
89\13	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова			https://m.edsoo.ru/7f410de8
90\14	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			https://m.edsoo.ru/7f410de8
91\15	Списывание текста. Словарный диктант	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма		
92\16	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Упр. 145, с. 95.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
93\17	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Упр. 147, с. 97	https://m.edsoo.ru/7f410de8
94\18	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы		
95\19	Непроверяемые гласные в корне	Формировать умение видеть и	Упр. 149, с. 97	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слова	проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы		
96\20	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	Упр. 154, с. 100.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
97\21	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Проверить знания по теме.		
98\22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте		
99\23	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Формировать навыки правописания парных согласных в словах.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100\24	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	Отрабатывать навыки правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101\25	Способы проверки согласных в корне слова	Закрепить навыки правописания парных согласных в словах..		https://m.edsoo.ru/7f410de8
102\26	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
103\27	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парн	Упр. 39, с. 24	https://m.edsoo.ru/7f410de8

104\28	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Отрабатывать умение писать буквы согласных в корне слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
105\29	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию речи учащихся; отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	Упр. 45, 46, с. 27.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
106\30	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными; развивать орфографическую зоркость		
107\31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Провести анализ ошибок, допущенных в диктанте		Написать самодиктант: десять слов на орфограмму, с гласными на конце и в середине слова;
108\32	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	Наблюдать за правописанием суффиксов имён существительных		https://m.edsoo.ru/7f410de8
109\33	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	Наблюдать за правописанием суффиксов имен прилагательных		https://m.edsoo.ru/7f410de8
110\34	Наблюдение за правописанием приставок	Познакомить с правилом слитного написания приставок		https://m.edsoo.ru/7f410de8
111\35	Списывание текста. Словарный диктант	Развивать орфографическую зоркость		
112\36	Различные способы решения	Познакомить с различными		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	способами решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
113\37	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Отрабатывать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
114\38	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	Проверить знания на изученные правила		
115\39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте		https://m.edsoo.ru/7f410de8
116\40	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Формировать умение раздельного написания предлогов с именами существительными		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117\41	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	Закрепить раздельное написание предлогов с именами существительными		
118\42	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Повторить правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
119\43	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	Отрабатывать правописание слов с разделительным мягким знаком		https://m.edsoo.ru/7f410de8
120\44	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Отрабатывать правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		https://m.edsoo.ru/7f410de8
121\45	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов:	Систематизировать знания о правописание слов с орфограммами в		

	систематизация	значимых частях слов		
122\46	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	Обобщить правописание слов с орфограммами в значимых частях слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
123\47	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Отрабатывать правописание слов с орфограммами в значимых частях слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
124\48	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Повторить правописание слов с орфограммами в значимых частях слов		
125\49	Контрольный диктант	Проверить знания по изученной теме		
126\50	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
127\51	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
128\52	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
129\53	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
130\54	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		

131\55	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	Проверить знания по разделу «орфография»		
132\56	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	Проверить знания по разделу «орфография»		
	Развитие речи 38 часов			
133\1	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	Формировать умения выбирать языковые средства для ответа на вопрос		https://m.edsoo.ru/7f410de8
134\2	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	Формировать умения выбирать языковые средства для выражения собственного мнения		https://m.edsoo.ru/7f410de8
135\3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Формировать умения выбирать языковые средства для ведения разговора.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
136\4	Диалогическая форма речи	Познакомить с понятием диалог, оформлять его на письме.	упр. 11 с. 14.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
137\5	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Уметь применять диалог при общении.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
138\6	Составление устного рассказа по репродукции картины	Научить устно излагать свои мысли.		
139\7	Составление устного рассказа по репродукции картины	Научить письменно излагать свои мысли.		
140\8	Составление письменного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	Научить письменно излагать свои мысли.	Составить рассказ и записать его тетрадь	

141\9	Текст	Повторить признаки текста; научить детей определять тему и главную мысль текста.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
142\10	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Повторить признаки текста; научить детей определять тему и главную мысль текста.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
143\11	Тема текста	Повторить признаки текста; научить детей определять тему и главную мысль текста.	Написать текст из 3-4 предложений	https://m.edsoo.ru/7f410de8
144\12	Основная мысль	Повторить признаки текста; научить детей определять тему и главную мысль текста.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
145\13	Заглавие текста	Повторить признаки текста; научить детей определять тему и главную мысль текста.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
146\14	Подбор заголовков к предложенным текстам.	Учить подбирать заголовок к тексту		https://m.edsoo.ru/7f410de8
147\15	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	Отрабатывать умения подбирать заголовок к тексту		https://m.edsoo.ru/7f410de8
148\16	Последовательность частей текста (абзацев).	Познакомить с правилом письма абзацев в тексте		https://m.edsoo.ru/7f410de8
149\17	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов	Упр. 188, с. 110	https://m.edsoo.ru/7f410de8
150\18	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	Отрабатывать умения анализировать и корректировать предложения с		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений	нарушенным порядком предложений		
151\19	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов		https://m.edsoo.ru/7f410de8
152\20	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	Отрабатывать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком абзацев		https://m.edsoo.ru/7f410de8
153\21	Текст-описание	Дать понятие о тексте-описании		https://m.edsoo.ru/7f410de8
154\22	Особенности текстов-описаний	Познакомить с отличительными признаками текста-описания		https://m.edsoo.ru/7f410de8
155\23	Текст-повествование	Дать понятие о тексте-повествовании		https://m.edsoo.ru/7f410de8
156\24	Особенности текстов-повествований	Познакомить с отличительными признаками текста-повествования		https://m.edsoo.ru/7f410de8
157\25	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Научить различать тексты-описаний и тексты повествований		https://m.edsoo.ru/7f410de8
158\26	Текст-рассуждение	Дать понятие о тексте-рассуждении.	Упр. 182, с. 106.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
159\27	Особенности текстов-рассуждений	Познакомить с отличительными признаками текста-рассуждений		https://m.edsoo.ru/7f410de8
160\28	Знакомство с жанром поздравления	Познакомить с жанром поздравления	Подписать Поздравительную открытку	https://m.edsoo.ru/7f410de8
161\29	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Формировать умения писать изложение повествовательного текста с опорой на вопросы		
162\30	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Формировать умения писать изложение повествовательного текста с опорой на вопросы		
163\31	Резервный урок по разделу развитие	Формировать умение составлять план		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	речи: составляем план текста	текста		
164\32	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	Формировать умение составлять план текста		https://m.edsoo.ru/7f410de8
165\33	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	Научить писать текст по предложенному плану		https://m.edsoo.ru/7f410de8
166\34	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	Формировать умения составлять текст-описание		https://m.edsoo.ru/7f410de8
167\35	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	Формировать умения составлять текст-повествование		https://m.edsoo.ru/7f410de8
168\36	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	Формировать умения составлять текст-рассуждение		https://m.edsoo.ru/7f410de8
169\37	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	Формировать умения писать подробное изложение текста		
170\38	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	Проверить полученные знания		

3 класс

№ урока в течение года/№	Тема урока	Цель урока	Рекомендуемое домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке 1 час			
1\1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Формировать представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Фонетика и графика 2			
2\1	Характеристика звуков русского языка	Формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать ударные и безударные гласные звуки	С.64, упр. 116.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3\2	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Формировать умения проводить звуко-буквенный состав слова, сравнивать слова по произношению, написанию и смыслу	Разобрать 3 слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
	Лексика 5 часов			
4\1	Лексическое значение слова	Формировать умения	С 42, упр 67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

		определять лексическое значение слов.		
5\2	Работаем с толковыми словарями	Научить работать с толковыми словарями.	Выписать 5 слов из толкового словаря.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6\3	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Формировать умения определять значения незнакомых слов, устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.		
7\4	Прямое и переносное значение слова	Формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном	Выписать из словаря слова в прямом и переносном смысле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8\5	Устаревшие слова. Входная контрольная работа	Формировать умения распознавать устаревшие слова.	Выписать из словаря устаревшие слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
	Состав слова- 9 часов			
9\1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Уточнить представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.	С.75, упр.134.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10\2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Познакомить со сложными словами; формировать умение находить корень в сложных словах	С.78, упр.141.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11\3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Отработать практическое умение отличать форму слова от однокоренных слов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12\4	Окончание как изменяемая часть слова.	Познакомить с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; формировать умение находить окончания в словах.	С.81, упр.146	
13\5	Нулевое окончание	Познакомить с нулевым окончанием	С.81, упр.146	
14\6	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу	С.94, упр.176	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15\7	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова; учить разбирать слова по составу	С.92, упр.171.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16\8	Состав слова: обобщение	Обобщить знания по теме Состав слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17\9	Контрольный диктант	Проверить уровень усвоения темы, совершенствовать умение применять теоретические знания на практике.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
	Морфология 47 часов			
18\1	Части речи	Формировать умение распознавать части речи; развивать устную речь.	С. 6, упр. 7.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19\2	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Познакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных (названия людей, вещей, событий и т.д.).	С. 10, упр. 11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc

20\3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Учить определять род имён существительных	С. 27, упр. 44	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21\4	Род имён существительных	Развивать умение определять род имён существительных	С. 30, упр. 50.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22\5	Число имён существительных	Формировать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.	С. 23, упр. 37.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23\6	Имена существительные единственного и множественного числа.	Развивать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.	С. 27, упр. 44.	
24\7	Изменение имён существительных по числам	Развивать умения определять число имён существительных, изменять их по числам.	С. 30, упр. 50.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25\8	Падеж имён существительных	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса	Просклонять слова гроза, стрела.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26\9	Падеж имён существительных: именительный падеж	Познакомить с особенностями именительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	С. 43, упр. 76.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27\10	Падеж имён существительных: родительный падеж	Познакомить с особенностями родительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	С. 45, упр. 81.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

28\11	Падеж имён существительных: дательный падеж	Познакомить с особенностями дательного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	С. 47, упр. 84	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29\12	Падеж имён существительных: винительный падеж	Познакомить с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	С. 52, упр. 93.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30\13	Падеж имён существительных: творительный падеж	Познакомить с особенностями творительного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31\14	Падеж имён существительных: предложный падеж	Познакомить с особенностями предложного падежа; развивать умение определять падеж существительных по вопросу и предлогу.	С. 54, упр. 98.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32\15	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Познакомить с понятием склонение имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33\16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Формировать умение определять склонение имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34\17	Имена существительные	Формировать умения различать	С. 17, упр. 27.	Библиотека ЦОК

	одушевлённые и неодушевлённые.	собственные и нарицательные имена существительные, писать заглавную букву в именах собственных.		https://m.edsoo.ru/f842c750
35\18	Обобщение знаний об имени существительном.. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Обобщить знания по теме Имя существительное.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36\19	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Познакомить с именем прилагательным и его ролью в речи.	С. 65, упр. 112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37\20	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Развивать умение устанавливать связь слов в предложении; познакомить со сложными именами прилагательными.	С. 66, упр. 115.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38\21	Изменение имён прилагательных по родам	Развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания, разбирать прилагательные по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39\22	Изменение имён прилагательных по числам	Развивать умение определять число имён прилагательных; отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».	С. 80, упр. 138.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40\23	Изменение имён прилагательных по	Изменение имён	С. 83, упр. 144.	Библиотека ЦОК

	падежам	прилагательных по падежам		https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41\24	Склонение имён прилагательных	Дать представление о начальной форме имени прилагательного; развивать умения различать прилагательные в единственном и во множественном числе, определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных.	С. 85, упр. 148.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42\25	Значения имён прилагательных	Определять роль прилагательных в речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43\26	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Наблюдать за значениями имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44\27	Значения имён прилагательных: обобщение	Обобщить знания по теме Значение имён прилагательных.		
45\28	Местоимение (общее представление)	Дать общее представление о местоимении как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46\29	Личные местоимения	Формировать умение распознавать местоимения	С. 94, упр. 159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47\30	Как изменяются личные местоимения	Формировать умение определять лицо, число и род (для 3 лица единственного числа) местоимений.	С. 95, упр. 162.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48\31	Употребление личных местоимений в речи	Развивать умения определять лицо, число и род (для 3 лица единственного числа) местоимений, употреблять	Записать 3 предложения с разными местоимениями.	

		местоимения в речи.		
49\32	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Наблюдать за использованием личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50\33	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.	С. 102, упр. 172.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51\34	Значение и употребление глаголов в речи	Формировать умения находить глаголы в тексте, употреблять их в речи; развивать творческое мышление.	С. 103, упр. 176.	
52\35	Неопределённая форма глагола	Познакомить с неопределённой формой глагола; формировать умение распознавать глаголы в неопределённой форме.	С. 107, упр. 184	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53\36	Изменение глаголов по числам	Формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам.	С. 110, упр. 191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54\37	Настоящее время глаголов	Формировать умение изменять глаголы по временам.	С. 113, упр. 199.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55\38	Будущее время глаголов	Формировать умение изменять глаголы по временам.	С. 116, упр. 204	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56\39	Прошедшее время глаголов	Формировать умение изменять глаголы по временам.	С. 118, упр. 209.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57\40	Род глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени. Познакомить с	С. 122, упр. 218.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

		изменением глаголов в прошедшем времени по родам.		
58\41	Частица не, её значение	Познакомить с ролью частицы не; учить писать частицу не с глаголами отдельно.	С. 126, упр. 229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59\42	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Систематизировать знания по теме «Части речи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60\43	Части речи: обобщение	Обобщить знания по теме «Части речи»		
61\44	Морфология. Закрепление. Словарный диктант.	Закрепить знания по теме «Морфология»		
62\45	Контрольный диктант.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»		
63\46	Работа над ошибками.	Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте.		
64\47	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.		
	Синтаксис 15 часов			
65\1	Предложение	Повторить изученное ранее о предложении.	С.20, упр. 26	
66\2	Виды предложений.	Формировать умение распознавать предложения и группы слов; познакомить с видами предложений по цели высказывания	С.23, упр.33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67\3	Обобщение знаний о видах предложений. Коллективное составление рассказа по картине К.	Обобщить знания о видах предложений.	С.23, упр.32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

	Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"			
68\4	Связь слов в предложении	Учить выделять словосочетания в предложениях; развивать умение устанавливать связь слов в предложении	С.36, упр.60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69\5	Главные члены предложения	Развивать умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены; учить устанавливать связь слов в предложении, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами	С.28, упр. 41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70\6	Подлежащее	Познакомить учащихся с термином подлежащее	С.32, упр. 51.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71\7	Сказуемое	Познакомить учащихся с термином сказуемое		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72\8	Подлежащее и сказуемое	Формировать умения различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложении.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73\9	Второстепенные члены предложения	Познакомить с понятием второстепенные члены предложения; развивать умение устанавливать связь слов в предложении.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74\10	Предложения распространённые и нераспространённые	Развивать умение распознавать распространённые и нераспространённые члены	С.34, упр. 55.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

		предложения.		
75\11	Однородные члены предложения	Познакомить с понятием однородные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76\12	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Познакомить с правилом постановки запятой перед союзами а,но,и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77\13	Однородные члены предложения без союзов. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Формировать умения находить однородные члены предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78\14	Синтаксис. Словарный диктант.	Закрепить правописание словарных слов.		
79\15	Синтаксис. Обобщение.	Обобщить знания по теме «Синтаксис»		
	Орфография и пунктуация 59 часов			
80\1	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Повторить изученные орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81\2	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Повторить правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82\3	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Повторить правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83\4	Повторяем правописание	Повторить правописание слов с		Библиотека ЦОК

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	разделительным мягким знаком		https://m.edsoo.ru/f8425cca
84\5	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Повторить правописание слов с разделительным мягким знаком		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85\6	Правописание суффиксов	Повторить правописание суффиксов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86\7	Закрепляем правописание суффиксов	Закрепить правописание суффиксов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87\8	Правописание приставок	Повторить правописание приставок		
88\9	Закрепляем правописание приставок	Закрепить правописание приставок		
89\10	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Закрепить правописание суффиксов и приставок		
90\11	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Проверить умение на практике применять изученные орфограммы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91\12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Отрабатывать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92\13	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Отрабатывать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

93\14	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Научить подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными в корне		
94\15	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Закрепить способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
95\16	Правописание слов с двумя корнями	Формировать умения правильно писать сложные слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96\17	Наблюдение за соединительными гласными о, е	Совершенствовать умение образовывать и правильно писать сложные слова с помощью соединительных гласных о,е		
97\18	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	С.117, упр.224	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98\19	Непроизносимые согласные в корне слова	Совершенствовать умения проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	С.120, упр.230.	
99\20	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Отрабатывать написания непроизносимых согласных в корне слова		
100\21	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Применять на письме правила написания слов орфограммами		

101\22	Правописание слов с удвоенными согласными	Повторить правило правописания слов с удвоенными согласными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102\23	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Отрабатывать правописания слов с удвоенными согласными		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103\24	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	Продолжить учиться писать приставки		
104\25	Разделительный твёрдый знак	Сформировать представление об употреблении разделительного твёрдого знака и навыка правописания слов с разделительным твёрдым знаком.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105\26	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Познакомить с правописанием мягкого знака в именах существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106\27	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Закрепить правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
107\28	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Отработать правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
108\29	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Наблюдать за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

109\30	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Совершенствовать навыки правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110\31	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111\32	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Совершенствовать навыки правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112\33	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Наблюдать за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113\34	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Совершенствовать навыки правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114\35	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Совершенствовать навыки правописания окончаний имён существительных во множественном числе.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115\36	Правописание безударных окончаний имён существительных:	Систематизировать знания правил правописания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний	бузударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.		
116\37	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Обобщить знания правил правописания бузударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117\38	Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Проверить умение на практике применять узученные орфограммы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118\39	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Наблюдать за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119\40	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Наблюдать за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
120\41	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Наблюдать за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121\42	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Обобщить знания о написании имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122\43	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Обобщить знания о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

123\44	Правописание местоимений с предлогами	Повторить правило правописания местоимений с предлогами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124\45	Правописание местоимений	Повторить правила правописания местоимений		
125\46	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		
126\47	Правописание глаголов	Повторить правила правописания глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127\48	Правописание частицы не с глаголами	Повторить правило правописания глаголов с частицей не		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128\49	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Повторить правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
129\50	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Повторить правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130\51	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
131\52	Диктант с грамматическим заданием	Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся		
132\53	Работа над ошибками	Учить анализировать		

		ошибки,допущенные в диктанте		
133\54	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
134\55	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности		
135\56	Правописание слов с орфограммами в корне.	Развивать орфографическую зоркость		
136\57	Диктант с грамматическим заданием	Выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся		
137\58	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Учить анализировать ошибки,допущенные в диктанте		
138\59	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст,обнаруживать орфограммы.		
	Развитие речи 32 часа			
139\1	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Учить использовать нормы этикета, уместные в той или иной речевой ситуации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140\2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Повторить признаки текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141\3	Повторение и продолжение работы с	Учить определять тему текста и		Библиотека ЦОК

	текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	основную мысль		https://m.edsoo.ru/f8422d40
142\4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Развивать умение озаглавливать текст с опорой на тему и основную мысль		
143\5	Определение типов текстов	Формировать умения определять типы текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144\6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Отрабатывать умения определять типы текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145\7	Определение типов текстов: обобщение	Обобщить знания по теме «Текст»		
146\8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Научить корректировать текст с нарушенным порядком предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147\9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Научить корректировать текст с нарушенным порядком предложений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148\10	Знакомство с жанром письма	Познакомить с жанром письма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149\11	Учимся писать письма	Продолжить знакомство с жанром письма	Написать письмо другу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150\12	Пишем поздравительную открытку	Продолжить знакомство с жанром письма	Подписать поздравительную открытку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151\13	Знакомство с жанром объявления	Познакомить с жанром объявления	Написать объявление в газету	
152\14	Ключевые слова в тексте	Формировать умения находить		

		ключевые слова в тексте		
153\15	План текста	Учить составлять план текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154\16	Составление плана текста	Учить составлять план текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155\17	Продолжаем учиться составлять план текста	Учить составлять план текста.	Составить текст на заданную тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156\18	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157\19	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		
158\20	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Развивать умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		
159\21	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Развивать умения передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160\22	Написание текста по заданному плану	Развивать умения передавать содержание текста по заданному	С.99, упр.190.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

		плану, писать слова с изученными орфограммами.		
161\23	Наблюдение за связью предложений в тексте	Учить детей устанавливать связь слов в предложении		
162\24	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Учить детей устанавливать связь слов в предложении		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163\25	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	Учить детей устанавливать связь слов в предложении		
164\26	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Формировать умения составлять собственные тексты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165\27	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Формировать умения составлять собственные тексты.		
166\28	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Формировать умения подбирать информацию		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
167\29	Создание собственных текстов-рассуждений	Формировать умения составлять собственные тексты-рассуждения		
168\30	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Познакомить со случаями, когда нужно ознакомительное чтение		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169\31	Итоговая комплексная контрольная работа	Проверить знания детей по курсу 3 класса		
170\32	Развитие речи. Работаем с текстом.	Обобщить знания о тексте;		

		развивать устную речь. Формировать умение составлять текст на заданную тему; развивать устную и письменную речь.		
--	--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Рекомендуемое д\з	
	Общие сведения о языке 1 час			
1	Русский язык как язык межнационального общения	Формировать представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
	Фонетика и графика 2 часа			
2\1	Характеристика звуков русского языка	Повторить знания по разделу «Фонетика»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3\2	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Развивать умение выполнять фонетический разбор слов, правильно оформлять звучащую речь(транскрипция)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
	Лексика 5 часов			
4\1	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и	Формировать умения распознавать синонимы и	С.43, упр.60,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	антонимов	антонимы, работать со словарями, развивать связную речь.		
5\2	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	Формировать умения распознать устаревшие слова, работать со словарями, развивать связную речь.	С.48, упр.72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6\3	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Сформировать представление о фразеологизме как единице языка	С.50, упр.76	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7\4	Учимся понимать фразеологизмы	Учить определять лексическое значение фразеологизмов.		
8\5	Учимся использовать фразеологизмы .Входной диктант.	Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи		
	Состав слова 5 часов			
9\1	Повторяем состав слова	Актуализировать знания о значимых частях слова, их роли; развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове.	С.52, упр.79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10\2	Основа слова	Развивать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11\3	Неизменяемые слова: состав слова	Уточнить представление об		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

		окончании и его роли в слове; совершенствовать навыки правописания родовых окончаний прилагательных.		
12\4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Формировать умения находить орфограммы в суффиксах.		
13\5	Отрабатываем разбор слова по составу	Отрабатывать разбор слова по составу		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
	Морфология 53 часа			
14\1	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Развивать умение объяснять правописание падежных окончаний существительных. Упражнять в определении склонения и падежа существительных.	С. 87, упр.148	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15\2	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	Развивать умения различать существительные второго склонения, сравнивать падежные окончания одушевленных и неодушевленных существительных мужского рода		
16\3	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	Развивать умения различать существительные второго склонения, сравнивать падежные окончания одушевленных и		

		неодушевленных существительных мужского рода		
17\4	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Развивать умения различать существительные второго склонения, сравнивать падежные окончания одушевленных и неодушевленных существительных мужского рода	С.97, упр172	https://m.edsoo.ru/f844052a
18\5	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Упражнять в написании безударных окончаний имён существительных Д., П. падежах.	С.90, упр.157,	
19\6	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Упражнять в написании безударных окончаний имён существительных в Р., В,падежах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20\7	Несклоняемые имена существительные	Упражнять в определении склонения и падежа существительных	С.85, упр.144,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21\8	Морфологический разбор имени существительного	Развивать умения проводить фонетический и морфологический разбор.	Стр.83, упр140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22\9	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Уточнить и проверить известные ученикам сведения об имени прилагательном; дать понятие о грамматических	С.7, упр.9,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

		признаках имени прилагательного.		
23\10	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Уточнить представления о зависимости прилагательного от существительного.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24\11	Склонение имён прилагательных	Развивать умение определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	С.17, упр.28,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25\12	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Развивать умение определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам	С.12, упр.20,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26\13	Морфологический разбор имени прилагательного	Развивать умения проводить фонетический и морфологический разбор.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27\14	Местоимение	Сформировать понятие о местоимении как самостоятельной части речи, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.	С.55, упр.116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28\15	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число.	С.59, упр.125,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29\16	Склонение личных местоимений	Развивать умение определять		Библиотека ЦОК

		лицо, число и падеж местоимений		https://m.edsoo.ru/f843cefc
30\17	Глагол как часть речи	Актуализировать знания об обобщенном лексическом значении глаголов, их роли в языке.	упр. 144,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31\18	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения распознавать глаголы в н.ф..	упр. 159,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32\19	Неопределенная форма глагола	Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения распознавать глаголы в н.ф..		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33\20	Личные формы глагола	Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения распознавать глаголы в н.ф..		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34\21	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам.	Упр.156-161	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35\22	I и II спряжение глаголов	Познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения настоящего времени учить правильно писать их окончания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36\23	Личные окончания глаголов I и II	Учить правильно писать	Упр.168-170	Библиотека ЦОК

	спряжения	окончания глаголов .		https://m.edsoo.ru/f844052a
37\24	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Развивать умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам.	Упр.194-196	
38\25	Способы определения I и II спряжения глаголов	Познакомить со способами определения спряжения глаголов.		https://m.edsoo.ru/f844052a
39\26	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Отрабатывать способы определения спряжения глаголов.		
40\27	Настоящее время глагола	Научить распознавать глаголы настоящего времени		https://m.edsoo.ru/f844052a
41\28	Прошедшее время глагола	Научить распознавать глаголы прошедшего времени		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42\29	Будущее время глагола	Научить распознавать глаголы будущего времени		
43\30	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	Наблюдать употребление глаголов повелительного наклонения в речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44\31	Образование повелительного наклонения глагола	Рассмотреть образование повелительного наклонения глагола.		
45\32	Особенности разбора глаголов по составу слова	Формировать умение устанавливать порядок разбора глагола по составу		https://m.edsoo.ru/f844052a
46\33	Глагол в словосочетании	Определять главное и		

		зависимое слово в словосочетании.		
47\34	Глагол в предложении.	Учить отличать глаголы от слов других частей речи.		
48\35	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить знания по теме «Глагол»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49\36	Морфологический разбор глагола	Формировать умение проводить морфологический разбор глагола		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50\37	Частица не, её значение	Рассмотреть правило правописания частицы не с глаголами		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51\38	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.	С.68, упр.114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52\39	Как образуются наречия	Развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы	С.68, упр.116,	
53\40	Наречие: обобщение знаний	Развивать умения распознавать в	С.72, упр.122	Библиотека ЦОК

		тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение.		https://m.edsoo.ru/f8443180
54\41	Союз как часть речи	Сформировать понятие о союзе как самостоятельной части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55\42	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Ознакомить с постановкой запятой перед союзами и,а,но в простых и сложных предложениях.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56\43	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Обобщить знания о самостоятельных и служебных частях речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57\44	Имя существительное. Словарный диктант.	Обобщить знания об имени существительному		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58\45	Имя прилагательное.	Обобщить знания об имени прилагательном		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59\46	Глагол	Обобщить знания о глаголе.		
60\47	Контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»		https://m.edsoo.ru/f844052a
61\48	Работа над ошибками	Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте		
62\49	Числительное	Сформировать понятие о союзе как самостоятельной части речи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63\50	Числительное	Развивать умения распознавать в тексте числительные, ставить к ним вопросы, определять их значение.		

64\51	Контрольное списывание	Проверить умения списывать текст, обнаруживать орфограммы.		
65\52	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Повторить знания по теме слово, словосочетание, предложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66\53	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Формировать умения устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
	Синтаксис 17 часов			
67\1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	с.12, упр.11	
68\2	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69\3	Распространённые и нераспространённые предложения	Познакомить с понятиями распространённое и нераспространённое предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	с.20, упр.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70\4	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Познакомить с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами: без		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

		союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.		
71\5	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Формировать умения правильного интонирования и оформления на письме предложений с однородными членами.		
72\6	Предложение и словосочетание: сходство и различие	Формировать умение различать и сравнивать предложение и словосочетание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73\7	Словосочетание	Познакомить с понятием словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74\8	Связь слов в словосочетании	Формировать умения устанавливать связь слов в словосочетании.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75\9	Связь слов в словосочетании: обобщение	Обобщить знания по теме связь слов в словосочетании.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76\10	Простое и сложное предложение	Ознакомить учащихся с понятиями «простые и сложные предложения»; сформировать представление о простых и сложных предложениях.	с.37 упр.52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77\11	Сложные предложения	Познакомить с понятием сложное предложение.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78\12	Сложные предложения с союзами и, а, но	Познакомить со знаками препинания в сложных предложениях с союзами и,а,но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79\13	Сложные предложения без союзов	Формировать умения находить		Библиотека ЦОК

		в тексте сложные предложения		https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80\14	Предложения с прямой речью после слов автора	Познакомить с знаками препинания в предложениях с прямой речью после слов автора		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81\15	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	Познакомить постановкой знаков препинания в предложениях с обращениями.		
81\16	Синтаксический анализ предложения	Учить выполнять синтаксический анализ предложения.		https://m.edsoo.ru/f844052a
83\17	Контрольный диктант	Проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.		
	Орфография 54 часа			
84\1	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	Повторить правила правописания, изученные в 1-3 классах.		
85\2	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	Повторить правила правописания, изученные в 1-3 классах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86\3	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Отрабатывать умение правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87\4	Правописание падежных окончаний	Отрабатывать умение		Библиотека ЦОК

	имён существительных 2 склонения	правильно писать падежные окончания имён существительных 2 склонения		https://m.edsoo.ru/f8437344
88\5	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Отрабатывать умение правильно писать падежные окончания имён существительных 3 склонения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89\6	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Упражнять в образовании существительных в Р и В падеже	С.105, упр. 186, С.111, упр. 203, 205;	
90\7	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Упражнять в образовании существительных в Д и П падеже	с. 116, упр. 217 С.118, упр. 221; с. 116, упр. 217	https://m.edsoo.ru/f844052a
91\8	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Упражнять в образовании существительных в Т падеже азвивать умения определять падеж имён существительных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	С.124, упр. 234	
92\9	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Упражнять в определении падежа существительных во множественном числе, выделении окончаний	С.139, упр. 268	
93\10	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины А.	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	С.131, упр. 248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	Пластова "Первый снег"			
94\11	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Систематизировать знания по теме Безударные падежные окончания имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95\12	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Обобщить знания по теме Безударные падежные окончания имён существительных		
96\13	Правописание суффиксов имён существительных	Отрабатывать умение правильно писать суффиксы имён существительных.		
97\14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Повторить правила правописания падежных окончаний имён прилагательных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98\15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Отрабатывать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном числе .		
99\16	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100\17	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	Систематизировать знания по теме безударные окончания		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

	систематизация.. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	имён прилагательных		
101\18	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Обобщить знания по теме безударные окончания имён прилагательных		
102\19	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.		https://m.edsoo.ru/f844052a
103\20	Правописание личных местоимений	Познакомить учащихся с особенностями написания местоимений с предлогами.		
104\21	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	Отрабатывать навык правописания местоимений с предлогами.		
105\22	Правописание глаголов на -ться и –тя	Познакомить с правописанием -ться и –тя в глаголах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106\23	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя	Отрабатывать правописание глаголов на -ться и –тя		
107\24	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Формировать умения писать мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108\25	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Отрабатывать правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109\26	Отрабатываем правило определения	Отрабатывать правило	Упр.200-203	Библиотека ЦОК

	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		https://m.edsoo.ru/f8440732
110\27	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Отрабатывать навык правописания безударных личных окончаний глаголов	Упр.204-207	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111\28	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	Отрабатывать правописание безударные личные окончания глаголов	Упр.208, 209	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112\29	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	Отрабатывать правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	Упр.210-219	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113\30	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Отрабатывать трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		
114\31	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Отрабатывать трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		https://m.edsoo.ru/f844052a
115\32	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Систематизировать знания по теме безударные личные окончания глаголов.		
116\33	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Обобщить знания по теме безударные личные окончания глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117\34	Правописание суффиксов глаголов	Формировать умения правильно писать суффиксы глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118\35	Правописание глаголов с	Развивать умения распознавать	Упр.238	

	орфограммами в суффиксах	орфограммы в глаголах и других частях речи.		
119\36	Правописание глаголов в прошедшем времени	Развивать умение распознавать глаголы в форме 3-его лица и в н.ф	Упр.220-223, с.106	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120\37	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Отрабатывать правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		
121\38	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Систематизировать знания по теме правописание суффиксов и окончаний глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122\39	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Отрабатывать изученные правила правописания глаголов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123\40	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Познакомить с правилом правописания мягкого знака на конце наречий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124\41	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	Отрабатывать правило правописания мягкого знака на конце наречий		
125\42	Наблюдаем за правописанием числительных	Дать понятие о правописании имён числительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126\43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	Формировать умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127\44	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	Формировать умения расставлять знаки препинания		

	соединёнными союзом и	в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом - и		
128\45	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	Отрабатывать умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		https://m.edsoo.ru/f844052a
129\46	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	Развивать умения распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам.	с.31, упр.41	
130\47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Формировать умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и. а, но, и без союзов		
131\48	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Ознакомить учащихся с понятиями «простые и сложные предложения»; сформировать представление о простых и сложных предложениях.	с.37 упр.52	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132\49	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Развивать умения выделять сложные предложения в устной и письменной речи; ознакомить с постановкой запятой между простыми предложениями в составе сложного	с.38, упр.54	

133\50	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Наблюдать за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134\51	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отрабатывать орфограммы, вызывающие трудности.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135\52	Контрольное списывание.	Проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136\53	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	Проверить знания по теме «Безударные личные окончания глаголов»		
137\54	Диктант с грамматическим заданием	Закрепить правописание слов.		
	Развитие речи 33 часа			
138\1	Речь: диалогическая и монологическая	Познакомить с понятиями диалогическая и монологическая речь, формировать умения отличать эти понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139\2	Речевая культура диалога	Развивать умение вести диалог, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	С.17, упр.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140\3	Ситуации устного и письменного общения	Вспомнить ситуации устного и письменного общения. Формировать умения выбирать интонацию в устной		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

		речи.		
141\4	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Повторить правила оформления письма, открытки, объявления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142\5	Нормы речевого этикета	Формировать навыки правильной культурной речи в разных ситуациях.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143\6	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Познакомить с видами чтения.		
144\7	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	Развивать устную речь, обогащать словарный запас.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145\8	Текст: тема и основная мысль	Уточнение знаний по определению стилистической принадлежности текста	с.7, упр.3 подготовить сообщение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146\9	Текст: заголовок	Развивать умение анализировать текст: определять тему, идею, подобрать заголовок.	с.6, упр.3.	
147\10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Развивать умение анализировать текст: определять тему, идею, подобрать заголовок.		https://m.edsoo.ru/f844052a
148\11	Вспоминаем типы текстов	Вспомнить типы текстов.		https://m.edsoo.ru/f844052a
149\12	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Повторить основные признаки текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения		
150\13	Текст. Образные языковые средства	Развивать умение		

		анализировать текст: определять тему, идею, подобрать заголовки.		
151\14	Текст. Структура текста	Учить выделять в тексте смысловые части(абзацы)		https://m.edsoo.ru/f844052a
152\15	Текст. План текста	Учить составлять план текста.		
153\16	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Вести лексическую и словарную работу		https://m.edsoo.ru/f844052a
154\17	Пишем текст по предложенному плану	Вести лексическую и словарную работу		
155\18	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	Развивать устную речь.		https://m.edsoo.ru/f844052a
156\19	Редактируем предложенный текст	Учить редактировать предложенный текст		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157\20	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текст	Совершенствовать навык делеия текста на части.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158\21	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ . Изложение.	Совершенствовать умения составлять план текста,определять главную мысль и тему.		
159\22	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	Совершенствовать навык определения особенностей художественного стиля, типа речи текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160\23	Сочинение как вид письменной работы	Формировать навыки написания сочинения.		

161\24	Пишем сочинение-отзыв по репродукции	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162\25	Пишем подробный пересказ текста	Развивать умения определять тему, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163\26	Пишем сочинение-повествование	Проверить умения определять тип, стиль, основную мысль текста.		
164\27	Пишем сжатый пересказ текста	Развивать умения определять тему, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		
165\28	Пишем сочинение-описание	Проверить умения определять тип, стиль, основную мысль текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166\29	Пишем подробный пересказ	Проверить умения писать подробный пересказ текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167\30	Пишем сочинение-рассуждение	Проверить умения определять тип, стиль, основную мысль текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

168\31	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	Выяснить уровень орфографической и пунктуационной грамотности.		
169\32	Итоговая комплексная работа.	Определить уровень подготовку по предмету Русский язык.		
170\33	ВПР	Определить уровень подготовку по предмету Русский язык.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2019
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4
классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.:
Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму),
технологические карты, 2 класс / Издательство «Учитель»2019 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1.Ноутбук;

2.Мультимедийный проектор

