

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7 от  
«30» августа 2021 г.



---

Рабочая программа

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**  
(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 5 классов

уровень базовый

Количество часов в год: 17 часов

в неделю: 1 час в неделю (1 полугодие)

Сюмси, 2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана образовательного учреждения, а также на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### Учебные пособия

Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков.- 2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение. 2014.

Методические материалы к учебному курсу «Православная культура» для 5-9 классов Л. Л. Шевченко.

Для дистанционного обучения планируется использование следующих сервисов:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Платформа новой школы Сбербанка <http://pcbl.ru/>;
- соцсеть «ВКонтакте» <https://vk.com/biz/academy/>

### Цели и задачи учебного курса

**Целями** изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе являются:

- содействие формированию гражданской позиции и патриотизма учащихся;
- содействие формированию толерантного отношения к народам, проживающим в России, веротерпимости;
- содействие духовному развитию, духовно-нравственному самосовершенствованию учащихся;
- содействие формированию бережного отношения к природе и культуре Удмуртии.

### Задачи:

- содействие определению ценностных ориентаций личности;
- приобщение к духовной культуре России;
- знакомство учащихся с основами мировых религий и православной культуры ;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- пробуждение интереса учащихся к культуре и традиционным религиям народов России.

Изучение данного модуля не только расширит кругозор обучающихся, но и окажет воспитательное воздействие на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу. Поможет воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отведено 17 часов в год, т. е. 1 час в неделю в I полугодии.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Предметные** результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Учащийся научится:*

- читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части текста;
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- понимать вопросы к тексту;
- анализировать доступные по содержанию художественные тексты;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учётом представления о подробности в художественном изображении;
- выполнять небольшие творческие работы (прозаического, поэтического, изобразительного плана) на заданную тему.

### **Содержание учебного предмета**

В программе представлены следующие содержательные линии:

#### *Раздел 1. «В мире культуры»*

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.

Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.)  
Человек – творец и носитель культуры.

#### *Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.*

Патриотические чувства россиян. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов о защите Родины. Героизм и патриотизм в эпических образах. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Трудовые подвиги людей разных народов. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Бережное отношение народов к природе в древности и сегодня. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### *Раздел 3. Религия и культура.*

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### *Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.*

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Необходимость сохранения памяти предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### *Раздел 5. Твой духовный мир.*

Составляющие духовного мира: образованность, культура поведения, нравственные качества, этикет, книга.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не предусматриваются, т.е. при преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия (с указанием вида и формы контроля)
1.	В мире культуры	2	2	-
2.	Нравственные ценности российского народа	7	6	1 Текущий. Эссе
3.	Россия и культура	4	4	-
4.	Как сохранить духовные ценности	2	2	-
5.	Твой духовный мир	1	1	-
6.	Итоговое обобщение	1	-	1 Итоговый. Творческая форма.
	Итого	17	15	2

### Календарно-тематическое планирование

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>Раздел 1. В мире культуры (2 ч.)</b>			
1.1	Величие многонациональной российской культуры	<b>Воспитательная цель:</b> обеспечение условий для воспитания чувства гуманизма, патриотизма. <b>Развивающая:</b> обеспечение условия для развития умений и навыков работы с учебным текстом, выделять главное и характерное, умения давать оценку. <b>Познавательная:</b> обеспечение освоение понятий и образы личностей.	Учебник, с. 3 – 5, с. 7 – 11. Мини-сообщение О 1 любом деятеле культуры
2.2	Человек – творец и носитель культуры	<b>Воспитательная:</b> создание условий для воспитания чувства гуманизма, активной жизненной позиции.	Учебник, С. 12 – 17

		<p><b>Развивающая:</b> обеспечение условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, способствовать развитию творческого мышления.</p> <p><b>Познавательная:</b> обеспечение освоения понятий этика, пословиц и поговорок.</p>	<p>Д/з «Спроси родителей» : какие есть поговорки и пословицы о Родине.</p>
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 ч.)</b>			
3.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	<p><b>Воспитательная:</b> создание условий для воспитания чувства гуманизма, патриотизма, активной жизненной позиции, предоставить возможность духовно-нравственного самосовершенствования учащихся.</p> <p><b>Развивающая:</b> содействие развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, делать выводы; обеспечить условия для развития абстрактного мышления, умений выделять главное в прочитанном тексте, умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательная:</b> обеспечение освоения знаний о выдающихся личностях.</p>	<p>Учебник, С. 19 – 24 Д/з «Спроси родителей» : Кто такая Н. Дурова</p>
4.2	Жизнь ратными подвигами полна	<p><b>Воспитательная:</b> содействие определению ценностных ориентаций личности, обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, патриотизма, предоставить возможность духовно-нравственного самосовершенствования учащихся. <b>Развивающая:</b> содействие развитию волевых качеств учащихся.</p> <p><b>Познавательная:</b> ознакомить учащихся с историческими личностями, их подвигами.</p>	<p>Учебник, С. 25 - 35</p>
5.3	В труде – красота человека	<p><b>Воспитательная:</b> создание мотивации к труду, добросовестного отношения к труду.</p> <p><b>Развивающая:</b> содействие развитию волевых качеств учащихся.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, фактов.</p>	<p>Учебник, С. 36 - 40</p>
6.4	«Плод добрых трудов славен». Люди труда	<p><b>Воспитательная:</b> создание мотивации к труду, добросовестного отношения к труду.</p> <p><b>Развивающая:</b> содействие развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, делать выводы; обеспечить условия для развития абстрактного мышления. <b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, фактов.</p>	<p>Учебник, С.41 – 42, 43 - 48</p>
7.5	Бережное отношение	<p><b>Воспитательная:</b> содействие воспитанию бережного отношения к</p>	<p>Учебник,</p>

	к природе	<p>окружающей природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> содействие развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, делать выводы; обеспечить условия для развития абстрактного мышления.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, фактов.</p>	С. 49 - 55
8.6	Семья – хранитель духовных ценностей	<p><b>Воспитательная:</b> содействие определению ценностных ориентаций личности, создать условия для духовного развития, духовно-нравственному самосовершенствованию учащихся.</p> <p><b>Развивающая:</b> обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, фактов.</p>	Учебник, С.56 - 82
9.7	Обобщение по главе	<p><b>Воспитательная:</b> способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Развивающая:</b> обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод, содействовать развитию умений применять полученные знания в смоделированных жизненных условиях, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.</p>	–
<b>Раздел 3. Религия и культура (4 ч.)</b>			
10.1	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	<p><b>Воспитательная:</b> содействие приобщению к духовной культуре России, создание условий для воспитания чувства патриотизма.</p> <p><b>Развивающая:</b> способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, делать выводы; обеспечить условия для развития абстрактного мышления.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, фактов.</p>	Учебник, С. 84 - 98
11.2	Культура Ислама	<p><b>Воспитательная:</b> содействовать формированию толерантного отношения к народам, проживающим в России, веротерпимости.</p> <p><b>Развивающая:</b> обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, образов, фактов.</p>	Учебник, С. 99 - 108
12.3	Иудаизм и культура	<p><b>Воспитательная:</b> содействовать формированию толерантного отношения к народам, проживающим в России, веротерпимости.</p>	Учебник, С. 109 - 119

		<p><b>Развивающая:</b> обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, образов, фактов.</p>	
13.4	Культурные традиции буддизма	<p><b>Воспитательная:</b> содействовать формированию толерантного отношения к народам, проживающим в России, веротерпимости.</p> <p><b>Развивающая:</b> обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, образов, фактов.</p>	Учебник, С. 120 - 127
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч.)</b>			
14.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	<p><b>Воспитательная:</b> содействие формированию чувства патриотизма, активной жизненной позиции, содействие формированию бережного отношения к культуре Удмуртии, России.</p> <p><b>Развивающая:</b> способствовать развитию волевых качеств учащихся.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, образов, фактов.</p>	Учебник, С. 129 - 135
15.2	Хранить память предков	<p><b>Воспитательная:</b> содействие определению ценностных ориентаций личности, создать условия для духовного развития, духовно-нравственному самосовершенствованию учащихся.</p> <p><b>Развивающая:</b> способствовать развитию волевых качеств учащихся.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, образов, фактов.</p>	Учебник, С. 136 - 141
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (1 ч.)</b>			
16.1	Что составляет твой духовный мир	<p><b>Воспитательная:</b> содействие определению ценностных ориентаций личности, создать условия и возможность для духовного развития, духовно-нравственного самосовершенствования учащихся.</p> <p><b>Развивающая:</b> обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательная:</b> создание условий для освоения учащимися новых знаний, понятий, фактов.</p>	Учебник, С. 143 – 154
17.1	Итоговое повторение	<p><b>Воспитательная:</b> способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Развивающая:</b> обеспечить ситуации, способствующие развитию умений</p>	-



		обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод, содействовать развитию умений применять полученные знания в смоделированных жизненных условиях, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.	
--	--	--	--

### Контрольно-измерительные материалы

1. В каком году крестили Русь?

- А 987            **В. 988**  
 Б. 986            Г. 989

2. Как звали князя, который крестил Русь?

- А. Игорь            **В. Владимир**  
 Б. Олег            Г. Святослав

3. Откуда на Русь пришло христианство?

- А. Египта            **В. Византии**  
 Б. Индии            Г. Китая

4. В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

- А 1987            **В. 1988**  
 Б. 1986            Г. 1989

5. Какое государство является родиной Иисуса Христа?

- А. Египет            **В. Византии**  
 Б. Индия            Г. Палестина

6. Какие языческие праздники остались на Руси после крещения?

- А именины            **В. Яблочный Спас**  
**Б. масленица**            Г. Иван Купала

7. В каком году Единая Христианская Церковь разделилась на православную и католическую?

- А. 1053            **В. 1054**  
 Б. 1052            Г. 1055

**8.** С какого возраста на Руси ребенка несли в церковь крестить?

- А. 7 лет                      Б. 3 года                      В. 14 лет                      Г. от 7 дней

**9.** При крещении сколько раз происходит погружение в воду?

- А. 1                              Б. 2                              В. 3                              Г. 4

**10.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

- А. красный угол                      В. «малой церковью»  
Б. домостроем                      Г. добродетелью

**11.** Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу                      В. школу  
Б. институт                      Г. мечеть

**12.** Священная книга мусульман?

- А. Библия                              В. Тора  
Б. Коран                              Г. Трипитака

**13.** Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

- А. отца                              В. сестру  
Б. брата                              Г. Мать

**14.** Кто является главой в мусульманской семье?

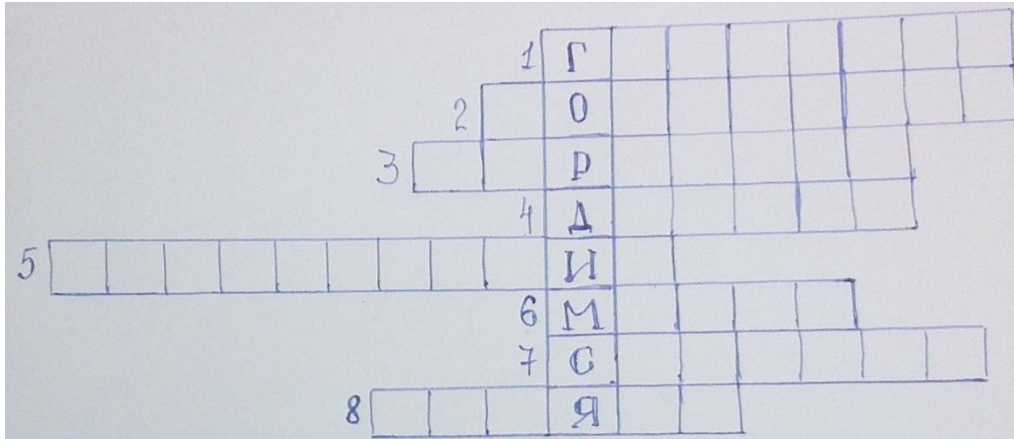
- А. отец                              В. сестра  
Б. брат                              Г. Мать

**15.** В мусульманской семье в обязанности мальчика входит?

- А. носить с родника воду
- Б. заботиться о семье
- В. ухаживать за домашними животными
- Г. оберегает честь отца

Разгадайте кроссворд о некоторых выдающихся личностях российского народа.

1. Дагестанский поэт, его именем названы улицы, учебные заведения и даже астероид
2. Знаменитый русский летчик, трижды Герой Советского Союза, автор книги «Крылья истребителя». Во время Великой Отечественной войны фашисты обещали высокие награды тому, кто собьет самолет этого русского аса. Никому не удалось выполнить эту задачу.
3. Летчик, Герой Советского Союза, лишившийся в начале войны обеих ног, но сумевший преодолеть страдания и вернувшийся в строй.
4. Фамилия первой женщины – офицера царской армии, принявшей участие во многих сражениях войны 1812 года.
5. Русский ученый, основоположник космонавтики.
6. Русский народный герой периода Смуты, предводитель народного ополчения против интервентов
7. Народный русский герой периода Смуты в России, пожертвовавший своей жизнью во имя Родины, заведший поляков интервентов в непроходимые болота.
8. Что мы должны хранить о подвигах этих людей в знак благодарности?



Ответы к тесту выделены **жирным шрифтом**.

Ответы к кроссворду:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Гамзатов  | 5. Циолковский |
| 2. Покрышкин | 6. Минин       |
| 3. Маресьев  | 7. Сусанин     |
| 4. Дурова    | 8. Память      |

Критерии оценивания тестовых заданий:

23-11 верных ответов зачет

10 и менее не зачет

