

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюменская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7 от  
« 30 » августа 2020



---

Рабочая программа

---

\_\_\_\_\_ по иностранному языку (английскому) \_\_\_\_\_  
(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся \_\_\_\_\_ 5 - 9 \_\_\_\_\_ классов

уровень: базовый

Количество часов в год: 102

в неделю: 3 часа

Сюмен, 2020 - 2025 год

Данная рабочая программа предмета «Английский язык» составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
- Примерной программы по иностранному языку для 5- 9 классов, М.: Просвещение 2016 г.
- Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.)
- учебного плана школы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 5» (серия УМК 2-11) для 5 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2018 год. В состав МК входит учебник, аудиозапись mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

#### Учебно-методический комплекс(для работы учителя)

Учебник	Книга для учителя	Диск/ аудио
Учебник для 5 класса - English 5 Student's book общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2018.	Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2018.	Диск к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2018.

Для дистанционного обучения планируется использование следующих сервисов: онлайн-школа английского языка Skyeng@skyeng (тетрадь Skysmart), соцсеть «ВКонтакте» (<http://vk.com/biz/academy>), домашняя школа @interneturok.ru, Платформа новой школы Сбербанка <http://pcbl.ru/>, портал Билет в будущее @biletvbuduschee.

#### Описание особенностей рабочей программы:

Изменений в данной рабочей программе в сторону уменьшения или увеличения количества часов нет, по логике изложения материала рабочая программа полностью соответствует примерной базисной программе.

#### Цели и задачи

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, которая реализуется через **задачи**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
  - **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
  - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык».

## II. Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### ***Метапредметные результаты освоения ООП ООО***

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- ### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

### 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);



- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Иностранный язык (английский язык)**

#### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические*

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **III. Содержание предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут

содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**



Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### IV. Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Введение	4	3,5	0,5(входной тест)
2.	Давайте познакомимся!	13	11	2 (1 проектная работа, 1 лексико-грамм. тест)
3.	Правила вокруг нас	10	9	1 (контрольная работа)
4.	Мы должны помогать окружающим нас людям.	12	10	2 (1 проектная работа, 1 лексико-грамм. тест)
5.	Каждый день и в выходные.	10	9	1 (контрольная работа)
6.	Мои любимые праздники.	11	9	2 (1 проектная работа, 1 лексико-грамм. тест)
7.	Прекрасное путешествие по Англии.	9	7	2 (1 проектная работа, 1 лексико-грамм. тест)
8.	Мои будущие каникулы.	12	10	2 (2 контрольные работы)
9.	Мои лучшие впечатления.	21	19	2 (итоговая контрольная работа)
ИТОГО:		102	87,5	14,5

#### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ ур. в теч. года/№ ур. в разд.	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>Введение</b>			
1/1	Повторение пройденного в нач. школе материала	Проверить остаточные знания по предмету	
2/2	Повторение пройденного в нач. школе материала	Читать тексты с извлечением конкретной информации	
3/3	Повторение пройденного в нач. школе материала	Слушать тексты, с целью извлечения конкретной информации	
4/4	Повторение пройденного в нач. школе материала	Составлять диалоги, поддерживая беседу в рамках знакомого лексико-грамматического материала	
<b>1. Давайте познакомимся!</b>			
5/1	Привет! Я – Клэр. Как тебя зовут?	Развивать умения читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации	Упр. 3-4
6/2	Привет! Я – Клэр. Как тебя зовут?	Совершенствовать грамматические	Упр.3-4

		навыки говорения	
7/3	Что ты делаешь в свободное время?	Совершенствовать грамматические навыки говорения;	Упр.4-5
8/4	Простое настоящее время (вопросительные предложения)	Совершенствовать грамматические навыки говорения;	Упр.4-5
9/5	Как я провел летние каникулы	Формировать лексические навыки говорения	Упр.5-7
10/6	Простое прошедшее время	Совершенствовать грамматические навыки говорения;	Упр.5-7
11/7	Добро пожаловать в мою школу!	Формировать лексические навыки говорения	Упр.8
12/8	Простое будущее время	Совершенствовать грамматические навыки говорения	Упр.8
13/9	У меня новый друг!	Развивать речевые умения (диалогическая форма речи)	Упр.10-11
14/10	У меня новый друг!	Развивать речевые умения	Упр.11-14
15/11	Повторение и обобщение материала по теме «Давайте знакомиться!»	Совершенствовать лексические и грамматические навыки	Подготовить проект
16/12	Защита проектов по теме «Моя визитная карточка»	Скрытый контроль сформированности речевых умений.	
17/13	Выполнение лексико-грамматического теста №1 по теме «Давайте знакомиться!»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	-
<b>2. Правила вокруг нас.</b>			
18/1	Почему мы все следуем правилам?	Формировать лексические навыки говорения	Упр. 19-20
19/2	Модальные глаголы should, must	Совершенствовать грамматические навыки говорения	Упр.19-20
20/3	Ты должен это делать?	Формировать грамматические навыки говорения	Упр. 20-22
21/4	Модальный глагол have to	Развивать лексико - грамматические навыки в чтении	Упр.20-22
22/5	Это могло бы быть интересным, но...	Формировать грамматические навыки чтения и говорения;	Упр.22
23/6	Как насчет того, чтобы пойти в кафе?	Формировать грамматические навыки чтения и говорения;	Упр.23
24/7	Как насчет того, чтобы пойти в кафе?	Развивать умение вести диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос	Упр.24-27
25/8	Повторение и обобщение материала по теме «Правила вокруг нас».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки	Упр.23
26/9	Повторение и обобщение материала по теме «Досуг».	Систематизация полученных знаний, самооценка собственных умений	Упр.24-27
27/10	Контрольная работа №2.	Контроль сформированности языковых навыков в разных видах речевой деятельности	-
<b>3. Мы должны помогать окружающим нас людям</b>			
28/1	Как ты заботаешься о своих окрестностях?	Формировать лексические навыки говорения	Упр.32-33
29/2	Что ты сделал, чтобы помочь	Формировать грамматические навыки	Упр.32-33

	людям?	говорения	
30/3	Настоящее совершенное время	Развивать лексико-грамматические навыки в говорении	Упр.34
31/4	Как давно ты играешь на скрипке?	Развивать лексико-грамматические навыки в аудировании и говорении	Упр. 35-37
32/5	Предлоги since, for в настоящем совершенном времени	Развивать грамматические навыки в речи	Упр.35-37
33/6	Мы это сделали.	Формировать грамматические навыки в чтении	Упр.37-38
34/7	Наречия (just, yet, already) в настоящем совершенном времени.	Развивать грамматические навыки в диалогической речи	Упр.37-38
35/8	Какие новости?	Формировать лексические навыки в диалогической речи	Упр.38
36/9	Какие новости?	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в речи	Упр.39-41
37/10	Повторение и обобщение материала по теме «Мы должны помогать окружающим нас людям».	Развивать речевые умения	Подготовит ь проект
38/11	Защита проектов по теме «Мы готовы вам помочь».	Скрытый контроль сформированности речевых умений в монологической речи	Упр.39-41
39/12	Выполнение лексико-грамматического теста №3.	Контроль сформированности речевых умений	-
<b>4. Каждый день и в выходные</b>			
40/1	Мы любим Уэльс!	Формировать грамматические навыки в чтении	Упр..46-47
41/2	Порядок слов в предложении.	Формировать грамматические навыки в чтении и говорении	Упр.46-47
42/3	Нам нравятся выходные в вагончиках.	Формировать лексико-грамматические навыки говорения;	Упр.47-49
43/4	События в Северной Ирландии.	Формировать грамматические навыки говорения и чтения	Упр.49-51
44/5	Действия в настоящем.	Развивать грамматические навыки в чтении	Упр.52-57
45/6	Чем интересен Обан?	Развивать речевые умения(диалогическая речь)	Упр. с.51
46/7	Чем интересен Обан?	Развивать умения читать	Подготовит ь сообщение
47/8	Мой семейный альбом.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки в письменной речи	Упр.52-57
48/9	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Каждый день и в выходные».	Систематизация полученных знаний	Упр.52-57
49/10	Контрольная работа №4.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	-
<b>5. Мои любимые праздники</b>			
50/1	Твой любимый праздник?	Формировать лексические навыки в чтении и аудировании	Упр.61-63
51/2	Предлоги времени Повторение темы «Степени сравнения прилагательных».	Совершенствовать грамматические навыки в речи	Упр.61-63
52/3	Я украшал рождественское дерево 2 часа.	Формировать грамматические навыки в говорении	Упр.63-64

53/4	Прошедшее длительное времена (вопросы).	Формировать грамматические навыки в говорении	Упр..65
54/5	Что ты делала вчера в 5 часов?	Формировать грамматические навыки говорения	Упр..65
55/6	Пока мы праздновали...	Формировать грамматические навыки говорения	Упр.66-67.
56/7	Это твой любимый праздник?	Развивать умения вести диалог-расспрос	Упр.68
57/8	Это твой любимый праздник?	Совершенствовать ЛГН в чтении	Упр.68-71
58/9	Праздники, которые мне запомнились.	Совершенствовать ЛГН	Подготовит ь проект
59/10	Защита проектов по теме «Мои любимые праздники».	Скрытый контроль сформированности речевых умений	Упр.68-71
60/11	Выполнение лексико-грамматического теста №5.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	-
<b>6. Прекрасное путешествие по Англии.</b>			
61/1	Мы хорошо провели время в Лондоне.	Формировать языковые навыки в чтении и говорении	Упр.76-77
62/2	Что ты делал вчера целый день?	Формировать языковые навыки (грамматические) в рамках темы «Путешествия»	Упр.77-78
63/3	Ты когда-либо....? Настоящее совершенное время.	Формировать грамматические навыки в говорении	Упр.78-80
64/4	Не хотели бы вы....?	Развивать грамматические навыки в говорении	Упр.80-81
65/5	Действия в прошлом.	Развивать ЛГН в чтении	Упр.82-86
66/6	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	Развивать ЛГН в аудировании	Упр.82-86
67/7	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Путешествия».	Систематизировать полученные знания по теме.	Приготовит ь проект
68/8	Защита проектов по теме «Путешествия».	Скрытый контроль сформированности речевых умений	Упр.82-86
69/9	Лексико-грамматический тест №6.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	-
<b>7. Мои будущие каникулы.</b>			
70/1	Куда вы отправитесь в путешествие?	Формировать языковые навыки (фонетические, лексические) в рамках темы «Досуг»	Упр..91-93
71/2	Что ты собираешься делать? Структура to be going to	Формировать грамматические навыки в говорении	Упр.93-94
72/3	Когда вы поедите в Брайтон?	Развивать ЛГН в аудировании и говорении	Упр.95
73/4	У тебя есть какие-либо планы?	Формировать грамматические навыки говорения	Упр.95-97
74/5	Вы когда-нибудь были в морском путешествии?	Развивать ЛГН в устной речи	Упр.97
75/6	Вы когда-нибудь были в морском путешествии?	Развивать ЛГН в аудировании	Подготовит ь сообщение
76/7	Действия в будущем.	Совершенствовать ЛГН в устной речи	Упр.97
77/8	Что ты будешь делать в каникулы/в	Совершенствовать ЛГН в письменной	Упр.97-101

	выходные?	речи	
78/9	Что ты будешь делать в каникулы/в выходные?	Совершенствовать ЛГН в чтении	Упр.97-101
79/10	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Путешествия».	Обобщить полученные знания, самооценка собственных умений	Подготовиться к к/р
80/11	Контрольная работа №7.	Выполнять работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обуч-я	-
81/12	Контрольная работа №7.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	-
<b>8. Мои лучшие впечатления.</b>			
82/1	События на улицах Лондона.	Формировать языковые навыки (фонетические, лексические) в речи.	Упр.13 2-134 Упр.10 6
83/2	События на улицах Лондона.	Совершенствовать грамматические навыки в речи	Упр.10 6-107
84/3	События на улицах твоего города.	Совершенствовать грамматические навыки в устной речи.	Упр.10 6-107
85/4	Тур по Лондону.	Развивать ЛГН в аудировании	Упр.10 7-108
86/5	Тур по Лондону.	Развивать ЛГН в устной речи	Упр.10 7
87/6	Какой город ты бы хотел посетить?	Развивать ЛГН в диалогической речи.	Упр.10 7-108
88/7	Чем они прославились?	Развивать ЛГН в монологической речи.	Упр.10 8-109
89/8	Чем они прославились?	Развивать ЛГН в чтении	Упр.10 8-109
90/9	Словообразование с суффиксом –er-.	Развивать грамматические навыки в чтении	Упр.108 -109
91/10	Были ли вы когда-нибудь в тематическом парке?	Развивать ЛГН в письменной речи	Упр. 110-111
92/11	Были ли вы когда-нибудь в тематическом парке?	Развивать ЛГН в устной речи	Упр. 110
93/12	Словообразование с суффиксом –ment-.	Формировать грамматические навыки в речи	Упр. 110
94/13	Тебе нравится путешествовать?	Совершенствовать ЛГН в чтении	Упр.144 -146
95/14	Тебе нравится путешествовать?	Совершенствовать ЛГН в чтении	Упр.144 -146
96/15	Лучший знаток Британии.	Совершенствовать ЛГН в аудировании	Упр.147
97/16	Лучший знаток Британии.	Совершенствовать ЛГН в устной речи	Упр.110
98/17	Мои лучшие впечатления.	Обобщить полученные знания.	Подготовиться к к/р
99/18	Консолидация материала 5 класса.	Систематизировать полученные знания, самооценка собственных умений	Подготовиться к к/р
100/19	Итоговая контрольная работа.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	-
101/20	Итоговая контрольная работа.	Контроль сформированности языковых навыков и речевых умений	-
102/21	Консолидация материала 5 класса.	Систематизировать и закрепить полученные	

		знания.	
<b>Итого: 102 часа</b>			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку в 6 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1.	Как ты выглядишь?	13	10	2 к/р +1 проект
2.	Какой ты?	14	11	2 к/р +1 проект
3.	Дом, милый дом.	14	11	2 к/р +1 проект
4.	Ты любишь ходить по магазинам?	14	11	2 к/р +1 проект
5.	Ты заботишься о своем здоровье?	15	13	2 к/р
6.	Какая бы ни была погода...	12	9	2 к/р +1 проект
7.	Кем ты собираешься быть?	20	17	2 к/р +1 проект
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>82</b>	<b>20</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6класс)**

№ ур. в теч. года/№ ур. в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>Цикл 1. Как ты выглядишь?</b>			
1/1	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков, развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации.	Упр. 1
2/2	Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков, развитие грамматических навыков развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Упр. 1
3/3	На кого ты похож?	Развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Упр. 2
4/4	На кого ты похож?	Формирование грамматических навыков	Упр. 2
5/5	Какая твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Упр. 3
6/6	Урок чтения.	Совершенствование языковых навыков в речи	Мини-сочинение по теме
7/7	Тебе небезразлично как ты выглядишь?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации	Упр 1
8/8	Тебе небезразлично как ты выглядишь?	Совершенствование языковых навыков в письменной речи	Упр. 4
9/9	Можешь оказать мне услугу?	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.	Упр. 5
10/10	Можешь оказать мне услугу?	Совершенствование языковых навыков в устной речи (диалог)	Составить проектную работу
11/11	Как хорошо выглядеть?	в устной речи (монолог)	Подготовиться к к/р
12/12	Контрольная работа № 1.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
13/13	Контрольная работа № 2.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
<b>Цикл 2. Какой ты?</b>			
14/1	Что говорят знаки зодиака?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Упр. 2
15/2	Что говорят знаки	Развитие умения читать с целью	Упр. 1



	зодиака?	полного понимания информации, развитие умений говорения	
16/3	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой/мальчиком?	Совершенствование лексических навыков говорения	Все обо мне (№ 3)
17/4	Что хорошего в том, чтобы быть девочкой/мальчиком?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	Упр. 3
18/5	Мы веселимся вместе.	Совершенствование грамматических навыков говорения	Упр. 3
19/6	Мы веселимся вместе.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации	Упр. 3
20/7	Кто лучший кандидат в президенты класса?	Развитие умения воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации.	Упр. 4
21/8	Я извиняюсь. – Все в порядке.	Совершенствование умений говорения	Упр. 1)
22/9	Урок чтения.	Совершенствование языковых навыков в речи	Упр. 7) стр. 17
23/10	Люди и вещи, которые мне нравятся.	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Составить проектную работу
24/11	Люди и вещи, которые мне нравятся.	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Составить проектную работу
25/12	Урок повторения пройденного материала.	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
26/13	Контрольная работа № 3.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
27/14	Контрольная работа № 4.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
<b>Цикл 3. Дом, милый дом.</b>			
28/1	Тебе нравится твой дом?	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Все обо мне (№ 4)
29/2	Тебе нравится твой дом?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, умения заполнять таблицу, делая выписки из текста.	Упр. 1
30/3	Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения	Все обо мне (№ 5)
31/4	Тебе нравился твой старый дом?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Упр. 4
32/5	Ты уже сделал это?	Совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Упр. 2
33/6	Ты уже сделал это?	Совершенствование лексико-грамматических навыков (ЛГН) в	Упр. 5, 6

		речи	
34/7	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Развитие речевых умений	Упр. 3, 4
35/8	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Совершенствование ЛГН в письменной речи	Написать мини-сочинение по теме
36/9	Урок чтения.	Совершенствование языковых навыков в речи	Упр. 6) стр. 23
37/10	Тебе помочь?	Развитие языковых навыков в диалогической речи	Все обо мне (№ 6)
38/11	Времена меняются...	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Составить проектную работу
39/12	Урок повторения пройденного материала.	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
40/13	Контрольная работа № 5.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
41/14	Контрольная работа № 6.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
<b>Цикл 4. Ты любишь ходить по магазинам?</b>			
42/1	Где люди покупают вещи?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и фиксации запрашиваемой информации	Упр. 2
43/2	Где люди покупают вещи?	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Упр. 1, 2
44/3	Урок чтения.	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения	Все обо мне (№ 7)
45/4	У тебя есть несколько луковиц?	Формирование грамматических навыков говорения	Упр. 2
46/5	У тебя есть несколько луковиц?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Все обо мне (№ 8)
47/6	Мы целый день ходили по магазинам вчера.	Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	Упр. 4
48/7	Мы целый день ходили по магазинам вчера.	Развитие умения писать короткий рассказ по плану	Упр. 3, 4
49/8	Я ищу сувенир.	Развитие умений говорения (диалогическая речь)	Упр. 1
50/9	Я ищу сувенир.	Развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта	Упр. 5, 6
51/10	Мне нравится шопинг, а тебе?	Совершенствование языковых навыков чтения и аудирования	Составить проектную

			работу
52/11	Это мой любимый магазин.	Развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений	Упр. 7
53/12	Урок повторения пройденного материала.	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
54/13	Контрольная работа № 7.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
55/14	Контрольная работа № 8.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
<b>Цикл 5. Ты заботаешься о своем здоровье?</b>			
56/1	У меня ужасная головная боль.	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Упр. 2
57/2	У меня ужасная головная боль.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Упр. 1
58/3	Ты здоровый ребенок?	Совершенствование лексических навыков говорения	Все обо мне (№ 9)
59/4	Ты здоровый ребенок?	Совершенствование лексических навыков говорения, развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации	Упр. 2
60/5	Какова ваша история болезни?	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, совершенствование грамматических навыков говорения	Упр. 4
61/6	Какова ваша история болезни?	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы	Упр. 3, 4
62/7	По яблоку в день - и доктор не нужен.	Совершенствование языковых навыков в речи	Все обо мне (№ 10)
63/8	По яблоку в день - и доктор не нужен.	Совершенствование языковых навыков в речи	Упр. 5
64/9	Урок чтения.	Развитие умения читать, определять связи между частями текста, развитие умения говорить на основе прочитанного	Упр. 7) стр. 44
65/10	Как ты?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Упр. 1
66/11	Как ты?	Совершенствование языковых навыков в письменной речи	Упр. 7
67/12	Тебе следует пойти к доктору.	Развитие речевых умений, скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	Написать письменный отчет
68/13	Урок повторения пройденного материала.	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
69/14	Контрольная работа № 9.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
70/15	Контрольная работа № 10.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи,	-

		сформированности страноведческих знаний	
<b>Цикл 6. Какая бы ни была погода...</b>			
71/1	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических навыков	Упр. 5 стр. 102
72/2	Какая погода?	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного	Упр. 1
73/3	Если погода будет хорошая...	Формирование грамматических навыков говорения	Упр. 2
74/4	Урок чтения .	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Упр. 3 (ч. 3)
75/5	Какая будет погода?	Формирование грамматических навыков говорения	Упр. 3
76/6	Какая будет погода?	Развитие умения читать/аудировать с полным пониманием прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации	Упр. 5(2)
77/7	Зима или лето?	Совершенствование языковых навыков в речи	Упр.13
78/8	Куда ты поедешь?	Развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	Подготовить проектную работу
79/9	Занятия в разные сезоны.	Развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений	Упр. 5, 6
80/10	Урок повторения пройденного материала.	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
81/11	Контрольная работа № 11.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
82/12	Контрольная работа № 12.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
<b>Цикл 7. Кем ты собираешься быть?</b>			
83/1	Какая у него работа?	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков	Все обо мне (№ 11)
84/2	Какая у него работа?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	Упр. 1, 2
85/3	Что ей приходится делать на работе?	Совершенствование произносительных навыков; совершенствование грамматических навыков; развитие умения переводить с английского языка на русский	Упр.3
86/4	Что ей приходится делать на работе?	Совершенствование грамматических навыков аудирования и чтения	Упр. 3
87/5	Кто они? Кем они работают?	Совершенствование грамматических навыков говорения	Упр. 2

88/6	Кто они? Кем они работают?	Развитие языковых навыков устной речи (диалогическая форма)	Упр. 4
89/7	Что было раньше?	Развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания содержания	Упр. 3 стр. 127
90/8	Что было раньше?	Развитие умения работать индивидуально и в паре, работать с прочитанным текстом	Упр. 5
91/9	Моя работа - школа.	Развитие умений аудировать с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием содержания	Упр. 1
92/10	Моя работа - школа.	Развитие умений переводить с английского языка на русский, развитие ЛГН в письменной речи	Упр. 6
93/11	Урок чтения .	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умений делать записи на основе прочитанного	Все обо мне (№ 12)
94/12	Кем ты собираешься быть?	Развитие речевых умений: диалогическая форма речи, умение аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации	Упр. 1
95/13	Кем ты собираешься быть?	Развитие умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения	Упр. 7
96/14	Кем ты собираешься быть?	Совершенствование языковых навыков в речи	Стр. 109
97/15	Давайте поиграем в «Город».	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Составить проектную работу
98/16	Давайте поиграем в «Город».	Совершенствование языковых навыков в устной речи (монолог)	Составить проектную работу
99/17	Урок повторения пройденного материала.	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
100/18	Контрольная работа № 13.	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
101/19	Контрольная работа № 14.	Контроль лексико-грамматических навыков, языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
102/20	Итоговый урок.	Совершенствование речевых умений и языковых навыков	Повторение
Итого: 102 часа			

**Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теорет. занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1.	Ты счастлив в школе?	11	9	2 к/р
2.	В чем ты успешен?	11	8	2 к/р +1 проект
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	9	2 к/р
4.	Ты друг своей планете?	10	8	2 к/р
5.	Ты счастлив с друзьями?	11	8	2 к/р +1 проект
6.	Что самое лучшее в твоей стране?	11	8	2 к/р +1 проект
7.	У тебя есть образец для подражания?	11	8	2 к/р +1 проект
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	10	7	2 к/р +1 проект
9.	Какие наиболее знаменитые достопримечательности есть в твоей стране?	11	8	2 к/р +1 проект
10.	Мы разные или одинаковые?	5	4	1 итоговая интеллект. игра
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>77</b>	<b>25 (18 к/р, 6 пр., 1 интел. игра)</b>

**Календарно-тематическое планирование (7класс)**

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>І. Ты счастлив в школе?</b>			
1/1	Как ты провел свои каникулы?	Развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, развитие способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту.	Упр. 1
2/2	Как ты провел свои каникулы?	Развитие умения письменной речи	Упр. 2
3/3	Ты счастлив быть снова в школе?	Формирование ЛГН, развитие умения обобщать полученную информацию	Упр. 1
4/4	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	Развитие способности к извлечению конкретной информации (о культуре страны), к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного.	Упр. 3
5/5	Какой твой любимый предмет?	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать, понимать на слух с целью общего охвата содержания и полного понимания и извлечения конкретной информации	Упр. 4 Все обо мне (№ 1)
6/6	Мне нравится школа, а тебе?	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения, к критическому мышлению	Упр. 1
7/7	Что это означает?	Развитие умений диалогической речи	Упр. 1 Упр. 4
8/8	Что значит прогрессивная школа?	Развитие умения делать выводы из прочитанного, умения работать в коллективе, составления монологического высказывания, умения читать с целью полного понимания прочитанного	Упр. на повторение

9/9	Урок повторения пройденного материала	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
10/10	Контрольная работа № 1	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
11/11	Контрольная работа № 2	Контроль языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	
<b>II. В чем ты успешен?</b>			
12/1	Какие твои достижения?	Развитие способности к сравнению, развитие умения догадываться о значении лексических единиц по словообразованию; формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр. 1 Упр. 2
13/2	Что ты можешь делать хорошо?	Развитие способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения и говорения, используя наречия образа действия.	Упр. 2 Все обо мне (№ 2)
14/3	Кто может сделать это лучше?	Развитие способности к сравнению, способности формулировать выводы и обобщать; формирование грамматических навыков чтения, говорения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Упр. 2 Все обо мне (№ 3)
15/4	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»	Развитие способности к анализу, развитие внимания, умения догадываться о значении лексических единиц по контексту; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Упр. 2
16/5	А ты мастер на все руки?	Развитие способности к сравнению, обобщению, логичности и доказательности; совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.	Упр. 1 Упр. 3
17/6	Ты знаешь как...?	Развитие способности к воображению, анализу; развитие речевых умений, умения вести диалог; формирование объективного отношения к своим способностям и способностям других людей.	Упр. 1 Упр. 4



18/7	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Развитие способности к анализу, обобщению, развитию памяти и внимания; развитие умения монологической речи, умения читать с полным пониманием прочитанного.	Составить проект
19/8	Кто на твоей доске Почета?	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	Подготовиться к к/р
20/9	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
21/10	Контрольная работа № 3	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
22/11	Контрольная работа № 4	Контроль языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	-
<b>III. Могут ли люди обойтись без тебя?</b>			
23/1	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	Развитие способности к сравнению, сопоставлению, логическому изложению; формирование лексических навыков говорения	Упр. 2
24/2	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	Развитие умения аудирования с извлечением конкретной информации, умения делать записи с однократного предъявления, умения написать письмо-запрос.	Все обо мне (№ 4)
25/3	Для чего эти праздники?	Развитие способности обобщать, формулировать выводы, дедуктивно мыслить; формировать грамматические навыки говорения	Упр. 2
26/4	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Развитие способности обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	Упр. 2 Все обо мне (№ 5)
27/5	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Развитие способности к смысловой догадке, умения делать выводы из прочитанного, логически доказывать собственное мнение.	Упр. 3

28/6	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Развитие умения делать выводы и кратко излагать свои мысли; совершенствование речевых навыков.	Упр. 1.1), 2)
29/7	Какая прекрасная идея!	Формирование сознательного отношения к этическим нормам английского языка; развитие речевых умений в диалогической речи, совершенствование навыков чтения и аудирования.	Упр. 1 Упр. 4
30/8	Какие идеи по поводу своего маленького бизнеса?	Развитие способности логически излагать свои мысли; развитие умения аудирования.	Упр. 5
31/9	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
32/10	Контрольная работа № 5	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
33/11	Контрольная работа № 6	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
<b>IV. Ты друг своей планете?</b>			
34/1	Что подразумевают эти символы?	Развитие способности к сравнению, умозаключению; формирование лексических навыков чтения и говорения	Все обо мне (№ 6)
35/2	Что подразумевают эти символы?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Упр. 1
36/3	Есть ли в твоём родном городе экологические проблемы?	Развитие памяти, дедуктивного мышления, способности к восприятию грамматических структур; формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Упр. 1
37/4	Кто должен быть ответственным за происходящее на планете?	Развитие способности к обобщению, умению логично мыслить и доказывать; совершенствование речевых навыков, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием содержания.	Упр. 1 Упр. 3
38/5	Урок домашнего чтения «Ты когда-нибудь видел выдру?»	Развитие внимательности, способности к анализу; умения понимать содержание сложноподчиненных предложений, определять внутреннюю организацию текста; развитие умения читать с общим охватом содержания с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания	Упр. 4
39/6	Беспокоишься ли ты о	Развитие способности к анализу; развитие	Упр. 1

	природе?	воображения; развитие речевых умений (диалогическая речь)	
40/7	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Развитие способности к сравнению, развитие памяти; развитие речевых умений, пересказа текста.	Упр. 1 Упр. 5
41/8	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
42/9	Контрольная работа № 7	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
43/10	Контрольная работа № 8	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
<b>V. Ты счастлив с друзьями?</b>			
44/1	Какие у тебя друзья?	Развитие способности к распределению внимания, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению; развитие лексических навыков говорения.	Упр. 2
45/2	Какой он, хороший друг?	Формирование способности к распределению внимания; формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения делать дневниковые записи; формирование способности к критическому мышлению.	Упр. 1
46/3	У тебя есть проблемы с друзьями?	Развитие умения делать выводы и анализировать прочитанное; формирование грамматических навыков.	Упр. 1 Упр. 2
47/4	Сколько у тебя друзей?	Развитие способности к логическому изложению содержания, к оценке чужого мнения и выражению собственного; развитие умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного	Упр. 1 Все обо мне (№ 7)
48/5	Урок домашнего чтения «Some friend»	Развитие способности к догадке с помощью синонимов и иллюстраций, к умению извлекать информацию; развитие чтения с детальным пониманием.	Упр. 4
49/6	Мы можем быть друзьями	Развитие способности к сравнению и сопоставлению;	Упр. 1

	по переписке?	развитие речевых умений в диалогической речи.	
50/7	Почему дети из разных стран дружат?	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, к формулированию выводов из прочитанного и услышанного; развитие умения чтения и аудирования с полным пониманием; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию	Подготовить проект
51/8	Идеальный друг	Развитие способности к самостоятельной работе, импровизации, планирования своего высказывания, воображения; контроль уровня развития речевых умений.	Упр. 1, 2 стр. 67
52/9	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
53/10	Контрольная работа № 9	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
54/11	Контрольная работа № 10	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	-
<b>VI. Что самое лучшее в твоей стране?</b>			
55/1	Какие предметы могут лучше всего представить твою страну?	Развитие умения догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; развитие умения строить тематические карты текстов	Упр. 1
56/2	Какие предметы могут лучше всего представить твою страну?	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информации	Упр. 2
57/3	Урок домашнего чтения «Что лучшее есть в твоей стране?»	Развитие социокультурной компетенции, способности к сравнению, способности к догадке по аналогии, словообразованию	Упр. 2
58/4	Почему они лучшие?	Формирование ЛГН говорения, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и сопоставлению речевых единиц, к логическому изложению содержания высказывания	Упр. 1,2
59/5	Что заставляет тебя сделать выбор?	Формирование способности к распределению внимания, к анализу и сопоставлению; формирование	Упр. 1 Упр. 4

		потребности и способности к критическому мнению	
60/6	Что особенного на улице, где ты живешь?	Развитие способности к логическому изложению содержания, к формированию выводов из услышанного и прочитанного; совершенствование речевых навыков	Упр. 1
61/7	Ты гордишься своей страной?	Развитие способности к сравнению и сопоставлению; к формированию выводов; развитие умения определять и записывать важную информацию	Подготовить проект
62/8	Достопримечательности моего села	Развитие способности к самостоятельному труду, к импровизации, к планированию своего высказывания; развитие умения правильно подбирать речевые средства и осуществлять речевые действия.	Упр. 1, 2 стр.82 (АВ)
63/9	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
64/10	Контрольная работа № 11	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
65/11	Контрольная работа № 12	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
<b>VII. У тебя есть образец для подражания?</b>			
66/1	Кем ты гордишься?	Развитие способности к формулированию выводов на основе прочитанного; формирование лексических навыков говорения (на основе нового лексического материала)	Упр. 2
67/2	Кто сделал это впервые?	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; формирование грамматических навыков.	Упр. 1
68/3	Кем ты восхищаешься?	Развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; развитие дедуктивного мышления; формирование грамматических навыков говорения.	Упр. 2
69/4	Кто твой герой?	Развитие способности воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания; развитие умения чтения с полным пониманием текста.	Упр. 1 Все обо мне (№ 10)

70/5	Урок домашнего чтения «Сделай мир лучше»	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного; развитие умения переводить, выписывать из прочитанного то, что необходимо.	Упр. 4
71/6	Хорошо ли быть знаменитым?	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации; развитие умения диалогической речи, используя речевые функции согласия-несогласия	Упр. 1
72/7	Как стать знаменитым?	Развитие способности осуществлять речевые действия; формировать способности к коллективной работе	Подготовить проект
73/8	Известные люди (в стране, в регионе, в селе)	Развитие творческих способностей учащихся; умения говорить, писать, общаться; умения работать в группе	Упр. 1
74/9	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
75/10	Контрольная работа № 13	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
76/11	Контрольная работа № 14	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	-
<b>VIII. Как ты проводишь свое свободное время?</b>			
77/1	Что ты делаешь в свободное время?	Развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению	Упр. 2
78/2	Какое у тебя хобби?	Формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и понимать на слух с целью общего охвата и полного понимания содержания	Упр. 1 Упр. 2
79/3	Урок домашнего чтения «День в Лондоне»	Развитие умения правильно выражать свои мысли, формулирования выводов и критического мышления; развитие умения говорить с использованием грамматического и лексического материала	Упр. 4
80/4	Лучший способ не терять время?	Развитие умения оценивать чужое мнение, выделять положительные стороны и отрицательные.	Упр. 1
81/5	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	Развитие внимания, способности к выбору средств выражения к данной ситуации, развитие коммуникативности.	Упр. 2 Упр. 5

82/6	Как подростки из других стран проводят свободное время?	развитие умения монологической речи; формирование способности к совместной работе в группе.	Подготовить проект
83/7	Мой идеальный уик-энд	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Упр. 1, 2 стр. 111
84/8	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
85/9	Контрольная работа № 15	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
86/10	Контрольная работа № 16	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	-
<b>IX. Какие наиболее знаменитые достопримечательности есть в твоей стране?</b>			
87/1	Что ты знаешь о столице твоей страны?	Формирование лексических навыков говорения; воспитание уважения к памятникам культуры; развитие способности к формированию выводов из прочитанного	Упр. 2
88/2	Что ты знаешь об истории твоего города (села)?	Развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие умения формулировать грамматические правила; формирование чувства гордости за своё село, его культурные ценности; формирование грамматических навыков говорения	Упр. 1, 2
89/3	Что будет построено в твоем городе (селе)?	Развитие способности к общению при формулировании грам-го правила; совершенствование грам. навыков; развитие умения читать с полным пониманием; формирование понимания значимости памятников родной культуры и чувства гордости за своё село, страну	Все обо мне (№ 13)
90/4	Новые чудеса света	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; формирование понимания значимости достижений XX века; совершенствование умения читать/слушать с извлечением конкретной информации	Упр. 1 Упр. 3

91/5	Ты ходишь в музей?	Развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникабельности; развитие речевых функций, умения вести беседу.	Упр. 1
92/6	Урок домашнего чтения «Путешествие на остров Свободы»	Развитие умения читать с поиском конкретной информации.	Упр. 5
93/7	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия, развитие умения монологической речи.	Подготовить проект
94/8	Достопримечательности моего села (Мое село в будущем)	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Упр. 1, 2 стр. 125
95/9	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
96/10	Контрольная работа № 17	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
97/11	Контрольная работа № 18	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	-
98/1	Какими мы видим друг друга?	Развитие способностей к догадке, логическому изложению, формулированию выводов.	Упр. 4 стр. 183
99/2	Твой город является культурной столицей?	Проконтролировать общий уровень развития речевых способностей, способности к формированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи.	Упр. 5 стр. 185
100/3	Ты обеспокоен этими же проблемами?	Выяснить уровень развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формированию выводов, провести контроль сформированности языковых навыков в письменной речи	Упр. 3 стр. 187
101/4	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Повторение



102/5	Как ты знаешь английский язык и англичан?	Активизация лингвострановедческого материала	Повторение
Итого: 102 часа			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку в 8 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теорет. занятия	Практические занятия
1.	My country at a glance.Моя страна с первого взгляда.	16	13	1 входная к/р, 2 к/р
2.	Is your country a land of traditions?Твоя страна это страна традиций?	17	14	2 к/р + 1 проект
3.	Do you like traveling?Тылюбишьпутешествия?	16	14	2 к/р
4.	Are you a good sport?Тыхорошийспортсмен?	16	13	2 к/р + 1 проект
5.	A healthy leaving guide.Здоровыйобразжизни.	18	15	2 к/р + 1 проект
6.	Changing times, changing styles.О, времена, о, нравы.	19	16	2к/р, 1 интеллектуальная игра
<b>ИТОГО:</b>		102	85	17

### Календарно-тематическое планирование (8класс)

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>I. Моя страна с первого взгляда</b>			
1/1	Входная контрольная работа	Контроль остаточных знаний, умений и навыков (за курс 7 класса)	
2/2	Британия больше чем Лондон.	Формирование лексических навыков говорения	Упр. 1

3/3	Британия больше чем Лондон.	Формирование лексических навыков аудирования(с целью полного понимания услышанного)	Упр. 1
4/4	Мое представление о Британии	Формирование лексических навыков аудирования и говорения	Упр. 1
5/5	Мое представление о Британии	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	Упр. 2
6/6	Какие они Британцы?	Формирование лексико-грамматических навыков в чтении и говорении	Упр. 1, 2
7/7	Какие они Британцы?	Формирование лексико-грамматических навыков в чтении и говорении	Упр. 3
8/8	Открывая Англию	Развитие умения чтения, письменной речи	Упр. 4
9/9	Какие твои впечатления?	Развитие умения аудирования	Упр. 5
10/10	Ты гордишься своей страной?	Развитие умений говорения и аудирования	Упр. 1, 2 Упр. 6
11/11	Какая твоя страна?	Развитие умения диалогической речи	Упр. 7
12/12	Какой твой родной город?	Совершенствование ЛГН в устной речи и аудировании	Упр. 3 с.33
13/13	Какой твой родной город?	Совершенствование ЛГН в чтении и письменной речи	Повторение пройденного матер.
14/14	Урок повторения пройденного материала	Совершенствование языковых навыков и речевых умений	Подготовиться к к/р
15/15	Контрольная работа № 1	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
16/16	Контрольная работа № 2	Контроль языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	
<b>II. Твоя страна это страна традиций?</b>			
17/1	Что ты знаешь о британских традициях?	Формирование лексических навыков аудирования и чтения.	Упр. 1, 2
18/2	Что ты знаешь о британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения.	Упр. 1
19/3	Ты знаешь мисс Манеры?	Формирование лексических навыков чтения и говорения.	Упр. 2
20/4	Мы не много знаем об Америке, не правда ли?	Формирование лексических навыков в устной речи.	Упр. 1, 2
21/5	Много ли мы знаем об американцах?	Формирование ЛГН аудирования и говорения.	Упр. 3
22/6	Как сделать англичан счастливыми?	Развитие умения чтения	Упр. 3
23/7	Как долго длится год в Британии?	Развитие умений работать с ЛСС, совершенствование умений чтения и аудирования	Упр. 1
24/8	Важны ли празднования?	Развитие умений аудирования	Упр. 3 с. 56

25/9	Важны ли празднования?	Развитие умений говорения	Упр. 4
26/10	Хотел бы ты написать открытку?	Совершенствование ЛГН в устной речи.	Упр. 1
27/11	Хотел бы ты написать открытку?	Совершенствование ЛГН в письменной речи.	Упр. 3 с. 58
28/12	Дарение и получение подарков	Развитие социокульт. компетенции, развитие способности к догадке	Составить проект
29/13	Праздники в России	Развитие воображения, умения распределять внимание; формирование потребности и способности к коллективной работе. Контроль развития уровня речевых умений.	Повторение пройден.матер.
30/14	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала.	Повторение пройден.матер.
31/15	Урок повторения пройденного материала	Активизация и повторение лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
32/16	Контрольная работа № 3	Контроль языковых навыков аудирования, чтения, говорения	Подготовиться к к/р
33/17	Контрольная работа № 4	Контроль языковых навыков письменной речи, сформированности страноведческих знаний	
<b>III. Ты любишь путешествия?</b>			
34/1	Какие твои привычки в путешествиях?	Формирование лексических навыков в устной речи	Упр. 2
35/2	Какие твои привычки в путешествиях?	Формирование лексических навыков в письменной речи	Упр. 1
36/3	О чем необходимо узнать прежде, чем отправляться в путешествие?	Формирование ЛГН в чтении и говорении	Упр. 1, 2
37/4	О чем необходимо узнать прежде, чем отправляться в путешествие?	Формирование ЛГН аудирования	Упр. 2
38/5	Ты любишь приключения в путешествиях?	Формирование грамматических навыков в чтении и аудировании	Упр. 1
39/6	Ты любишь приключения в путешествиях?	Развитие лексических навыков в диалогической речи	Упр. 3
40/7	Как долго продлится путешествие вокруг света?	Развитие ЛГН в чтении	Упр. 1
41/8	Как долго продлится путешествие вокруг света?	Развитие ЛГН в письменной речи	Упр. 4
42/9	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?	Развитие ЛГН аудирования	Упр. 5 1), 2)

43/10	Тебе хочется путешествовать?	Совершенствование ЛГН говорения	Упр. 1, Упр. 5 3)
44/11	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Развитие социокультурной компетенции, умений говорения	Упр. 2, Упр. 6
45/12	Какое твое любимое место для путешествия?	Развитие способности антиципации и аргументации в письм. речи	Упр. 4 с.89
46/13	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала.	Повторение пройденного материала
47/14	Урок повторения пройденного материала	Активизация и повторение лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
48/15	Контрольная работа № 5	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
49/16	Контрольная работа № 6	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
<b>IV. Тыхороший спортсмен?</b>			
50/1	Основные события в спорте	Формирование лексических навыков в речи	Упр. 1, 2
51/2	Основные события в спорте	Формирование лексических навыков в разных видах речи	Упр. 1
52/3	Я нашел себя в беге	Развитие способности аргументации в устной речи	Упр. 1, 2.
53/4	История спорта	Формирование ЛГН аудирования	Упр. 1, 2
54/5	История спорта	Формирование ЛГН в диалогической речи	Упр. 6 с. 105
55/6	История Олимпийских игр	Развитие умений чтения	Упр. 1
56/7	История Олимпийских игр	Развитие умений говорения на основе чтения	Упр. 3
57/8	Игры для всех	Развитие умений аудирования	Упр. 1, 2, Упр. 4
58/9	Смотреть или принимать участие?	Совершенствование ЛГН в устной речи	Упр. 1, Упр. 5
59/10	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Совершенствование языковых навыков говорения	Упр. 1, Упр. 6
60/11	Школьный день спорта	Развитие умений письменной речи	Упр. 7
61/12	Школьный день спорта	Развитие умений письменной речи	Подготовить защиту проекта
62/13	Спортивная мозаика	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Повторить пройден. матер.
63/14	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р

64/15	Контрольная работа № 7	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
65/16	Контрольная работа № 8	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
<b>V. Здоровый образ жизни</b>			
66/1	Хорошие и плохие привычки в еде	Формирование лексических навыков в речи	Упр. 1, 2
67/2	Хорошие и плохие привычки в еде	Формирование лексических навыков в речи	Упр. 1
68/3	Моя программа здоровья	Формирование лексических навыков чтения	Упр. 1, 2
69/4	Моя программа здоровья	Формирование лексических навыков говорения	Упр. 2
70/5	Я уже давно не употребляю плохую еду в пищу	Формирование грамматических навыков в речи	Упр. 1, 2
71/6	Я уже давно не употребляю плохую еду в пищу	Формирование ЛГН в речи	Упр. 3
72/7	День ожидания	Совершенствование языковых навыков в чтении	Упр. 4
73/8	Факты и мифы о твоём здоровье	Совершенствование языковых навыков в аудировании	Упр. 1
74/9	Ты заботаешься о своём здоровье?	Развитие умений говорения	Упр. 2 с. 140
75/10	Ты заботаешься о своём здоровье?	Развитие умений говорения и письменной речи	Упр. 6
76/11	Ты понимаешь инструкции?	Совершенствование ЛГН говорения	Упр. 1
77/12	Ты понимаешь инструкции?	Развитие социокультурной компетенции	Упр. 7
78/13	Кто ответственен за здоровье?	Развитие умений письменной речи	Упр. 8
79/14	Кто ответственен за здоровье?	Развитие умений письменной речи	Подготовиться к защите проекта
80/15	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Развитие творческих способностей; развитие речевых умений; развитие умения работать в группе.	Повторить пройденный материал.
81/16	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
82/17	Контрольная работа № 9	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
83/18	Контрольная работа № 10	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
<b>VI. О, времена, о, нравы</b>			
84/1	Какой была мода в прошлом?	Формирование лексических навыков в речи	Упр. 1, 2
85/2	Какой была мода в прошлом?	Формирование лексических навыков в речи	Упр. 1
86/3	Что ты знаешь об уличной моде?	Формирование ЛГН чтения	Упр. 1, 2

87/4	Что ты знаешь об уличной моде?	Формирование ЛГН аудирования и говорения	Упр. 2
88/5	Если бы я поехал в Британию...	Формирование грамматических навыков в речи	Упр. 2, 3
89/6	Если бы я поехал в Британию...	Формирование грамматических навыков в речи	Упр. 3
90/7	Если бы я мог надевать джинсы в школу!	Формирование ЛГН в речи	Упр. 2, 3
91/8	Если бы я мог надевать джинсы в школу!	Формирование ЛГН в речи	Упр. 4
92/9	Никто не носит такие вещи!	Развитие умений чтения	Упр. 5
93/10	Жертвы моды... Кто они?	Развитие умений аудирования	Упр. 1
94/11	Мода важна для тебя?	Совершенствование языковых навыков говорения	Упр. 2 с.171
95/12	Ты выглядишь отлично! – Спасибо.	Развитие познавательного аспекта ИК	Упр. 1
96/13	Шоппинг – это круто? Тебе нравится школьная форма?	Совершенствование умений письменной речи	Упр. 1
97/14	Ты заботишься о внешнем виде?	Совершенствование языковых навыков в речи	Упр. 6
98/15	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Стр. 180
99/16	Урок повторения пройденного материала	Активизация грамматических навыков; повторение и активизация лексического материала; повторение лингвострановедческого материала.	Подготовиться к к/р
100/17	Контрольная работа № 11	Контроль уровня сформированности навыков в аудировании, чтении.	Подготовиться к к/р
101/18	Контрольная работа № 12	Контроль уровня сформированности навыков в говорении, письме.	
102/19	Интеллектуальная игра по страноведению по пройденному материалу за 8 класс	Активизация лингвострановедческого материала	
<b>ИТОГО: 102 часа</b>			

### Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика, контроль	Виды и формы контроля
1.	Чтение, почему	18	16	2	1. Монолог 2. Лексико-грамматический тест

	нет?				
2.	Пусть звучит музыка.	13	11	2	1.Проект 2.Лексико-грамматический тест
3.	Какие новости?	17	15	2	1. Диалог 2. Лексико-грамматический тест
4.	В какую школу ты ходишь?	17	15	2	1.Проект 2. Лексико-грамматический тест
5.	5. Школа - что дальше?	18	16	2	1.Монолог 2. Лексико-грамматический тест
6.	6. Моя страна в мире.	13	12	1	1. Лексико-грамматический тест
7.	7. Наш школьный альбом.	6	4	2	1.Проект 2. Итоговый - годовая контрольная работа
	<b>Итого:</b>	102	89	13	

### Национально-региональный компонент

Цикл	Содержание
Цикл 1	Литературный тур по родному краю
Цикл 2	Мой любимый стиль в музыке
Цикл 4	Составление схемы образовательной структуры в районе

Цикл 6	Составить список брендов Удмуртской Республики
Цикл 7	Написать заметку о знаменитом (известном) человеке в классе, школе, селе, районе, республике

**Календарно-тематическое планирование (9 класс)**

<b>№ урока в течение года/№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>I. Чтение...? Почему нет?</b>			
1/1	Что подростки любят читать? <i>What are teens' reading tastes?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.1
2/2	Что подростки любят читать? <i>What are teens' reading tastes?</i>	Формирование лексических навыков письма и чтения.	Упр.2
3-4/ 3-4	Знаменитые писатели и их произведения. <i>What writers is</i>	Формирование лексико-грамматических навыков чтения, говорения.	Упр.3



	<i>your country famous for?</i>		
5-6/ 5-6	Любимые писатели, произведения. <i>Who are your favourite authors?</i>	Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых навыков.	Упр.4,5
7/7	Чтение. <i>Reading Lesson.</i>	Развитие навыков чтения всех видов.	Упр.6
8-9/ 8-9	Литературная карта страны. <i>What literary places are there in your country?</i>	Развитие навыков устной речи и аудирования.	Упр7,8
10-11/ 10-11	Предпочтения подростков в чтении. <i>What books do you like reading?</i>	Развитие навыков устной речи.	Упр. 9,10
12/12	Предпочтения подростков в чтении или просмотре фильмов. <i>Do you prefer books or films?</i>	Развитие навыков устной речи (диалог).	Упр. 9,10
13/13	Выбор книги в качестве подарка. <i>What books to buy?</i>	Совершенствование грамматических навыков чтения и устной речи.	Написать письмо
14/14	Отзыв о книге. <i>Can you write a book review?</i>	Совершенствование навыков чтения, письменной речи.	Написать рецензию на книгу
15/15	Подготовка к тестированию.	Совершенствование навыков чтения, говорения.	Повторение Упр.4,5
16/16	Проверь себя. <i>Test yourself.</i>	Совершенствование речевых навыков.	Consolidation Упр.1
17/17	Урок самоконтроля по теме «Чтение, почему нет?»	Контроль уровня развития навыков чтения.	Test yourself

	<i>Test yourself.</i>		
18/18	Тестирование по теме «Чтение, почему нет?» <i>Test yourself.</i>	Контроль уровня развития навыков устной речи.	Test yourself Упр.4
<b>II. Пусть будет музыка.</b>			
19/1	Музыкальная карта страны. <i>A musical tour of Britain.</i>	Формирование лексических навыков письма и чтения.	Упр.1
20-21/ 2-3	История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. <i>Do you know rock and pop history?</i>	Формирование грамматических навыков письма и чтения. Глаголы с окончанием –ing.	Упр.2,3
22/4	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. <i>Are you going to the concert tomorrow?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.4
23-24/ 5-6	Променады – концерты. <i>What are the proms for?</i>	Совершенствование речевых навыков. Развитие речевых навыков аудирования.	Упр.5(Ч)
25/7	Сможешь ли ты написать письмо - благодарность? <i>Can you write a thank-you letter?</i>	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма.	Написать письмо
26/8	Урок чтения. <i>The cop and the anthem.</i>	Совершенствование речевых умений.	Упр.6(Ч)
27/9	Выполнение проекта.	Совершенствование речевых навыков.	Подобрать материал по выбранной теме.
28/10	Подготовка к тестированию.	Развитие речевых навыков.	Consolidation Упр.1
29-30/ 11-12	Проверь себя. <i>Test yourself.</i>	Развитие речевых навыков.	Упр.7(Ч)

31/13	Защита проектов.	Контроль языковых навыков в чтении, говорении, аудировании, письме.	
<b>III. Какие новости?</b>			
32/1	СМИ в фактах и лицах. <i>The media in facts and figures.</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.1
33/2	Телевидение: каналы, фильмы и программы. <i>What channel to choose?</i>	Формирование грамматических навыков.	Упр.2 Упр.2(Ч)
34/3	Сколько ты смотришь телевизор? <i>How much TV do you watch?</i>	Формирование грамматических навыков	Упр.3 Упр.(Ч)
35/4	Может ли СМИ повлиять на тебя? <i>Can the media influence your life?</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения.	Упр.4 Упр. 4(Ч)
36-37/ 5-6	Урок чтения «Какие новости?» <i>Reading lesson. What's the news?</i>	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Упр.5 Упр.5(Ч)
38/7	Какие фильмы тебе нравятся? <i>What are you a fan of?</i>	Развитие речевых навыков аудирования.	Упр.6(Ч)
39/8	Интернет. <i>Why the Internet?</i>	Развитие речевых навыков.	Написать сочинение «за и против интернета».
40/9	Извините, что вы сказали? Sorry? <i>What did you say?</i>	Развитие речевых навыков.	Упр.8 (Ч)
41/10	Какое твое любимое шоу? What is your favourite TV show?	Развитие речевых навыков.	Упр.9 (Ч)
42-43/ 11-12	Периодика для подростков. <i>What magazines are for teens?</i>	Совершенствование навыков чтения, аудирования и письма.	Написать письмо в журнал
44/13	Выполнение проекта.	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения.	Выполнить проект
45/14	Подготовка к тестированию.	Развитие речевых навыков.	Consolidation Упр.1

46-47/ 15-16	Проверь себя. <i>Test yourself.</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования и письма.	Подготовка к защите проекта.
48/17	Контроль сформированности речевых умений(диалог)	Контроль сформированности речевых умений (диалог)	Упр.10(Ч)
<b>IV. В какую школу ты ходишь?</b>			
49/1	Какие школы есть в твоей стране? <i>What schools are there in your country?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.1
50-51/ 2-3	Куда можешь пойти после получения обязательного образования? <i>What can you do when compulsory education is over?</i>	Формирование грамматических навыков письма и чтения.	Упр.2 Упр.2(Ч)
52/4	Одинакова ли система образования в США и Великобритании? <i>Are the British and US systems of education similar?</i>	Развитие речевых навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования и письма.	Упр.3 Упр.3(Ч)
53/5	Я хотел бы знать <i>I wanted to know if ...</i>	Развитие речевых навыков.	Упр.4 Упр.4(Ч)
54-55/ 6-7	В какой школе лучше учиться. <i>What school is better to study at?</i>	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма.	Упр.5 Упр.5(Ч)
56/8	Какие предметы выбрать? <i>What subjects to choose?</i>	Развитие речевых навыков аудирования.	Упр.6 Упр.6(Ч)
57/9	Урок чтения. Плохие и хорошие новости. <i>Reading lesson.</i> <i>Good news, bad news.</i>	Совершенствование навыков чтения.	Упр.7 Упр.7(Ч)

58-59/ 10-11	Напиши о своей школе . <i>Could you write me about your school?</i>	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма.	Написать сочинение о своей школе.
60/12	Выполнение проекта.	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения.	Выполнить проект.
61/13	Подготовка к тестированию.	Совершенствование навыков чтения, говорения.	Повторение Упр.1
62-63/ 14-15	Проверь себя <i>Test yourself.</i>	Контроль лексико-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования и письма.	Упр.8(Ч)
64-65/ 16-17	Защита проектов.	Развитие речевых навыков.	Работа со словарем.
<b>V. Школа – что дальше?</b>			
66-67/ 1-2	Какие идеи о будущей работе. <i>What are your job ideas?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.1
68-69/ 3-4	Ты уже принял решение? <i>Have you made your decision yet?</i>	Развитие речевых навыков.	Упр.2 Упр.2(Ч)
70/5	Последовательность шагов при устройстве на работу. <i>Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения.	Упр.3,4 Упр.3(Ч)
71/6	Есть традиционно женские и мужские профессии? <i>Are there traditionally male and female jobs?</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения.	Упр.4(Ч)
72-73/	Как насчёт обучения за	Развитие речевых навыков аудирования.	Упр.5

7-8	рубежом? <i>What do you think about studying and working abroad?</i>		Упр.5(Ч)
74-75/ 9-10	Следует ли работать подросткам, пока они учатся в школе? <i>Should teenagers work while they are in school?</i>	Совершенствование навыков чтения, говорения.	Упр.6(Ч)
76/11	Работаете ли вы летом? <i>Do you work during your summer holidays?</i>	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	Написать письмо.
77/12	Урок чтения «Настоящий герой».	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Упр.8(Ч)
78-79/ 13-14	Для чего нужен год передышки? <i>What is a gap year for?</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования.	Диалог.
80/15	Выполнение проекта.	Развитие речевых навыков.	Подобрать материал по темам проектов.
81/16	Подготовка к тестированию.	Развитие речевых навыков.	Consolidation Упр.1
82-83/ 17-18	Проверь себя. <i>Test yourself.</i>	Контроль речевых навыков. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования.	Упр.9(Ч)
<b>VI. Моя страна в мире.</b>			
84/1	Что мир знает о твоей стране? <i>What does the world know about your country?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.1 Упр.1(Ч)
85-86/ 2-3	Какие люди сделали страну известной? <i>What people make your country famous?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.2 Упр.2(Ч)
87-88/4- 5	Почему английский мировой язык? <i>Why is English a world language?</i>	Формирование грамматических навыков.	Упр.3 (Ч)

89/6	Почему изучаем иностранные языки? <i>Why study a foreign language?</i>	Формирование грамматических навыков.	Упр.4 Упр.4(Ч)
90/7	Как эффективно учить язык? <i>How to learn a language effectively?</i>	Совершенствование навыков чтения, говорения.	Упр.5 Упр.5(Ч)
91/8	Какие курсы ты выбрал? <i>What kind of course did you take?</i>	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Упр.6 Упр.6(Ч)
92/9	Что привлекает людей в Британию? <i>What attracts people to Britain?</i>	Совершенствование устной речи.	Упр.7(Ч)
93/10	Стоит ли ехать в вашу страну? <i>Is your country worth visiting?</i>	Развитие речевых навыков.	Подобрать материал по теме.
94/11	Благотворительность. <i>What is Comic Relief for?</i>	Развитие речевых навыков.	Упр.8(Ч)
95/12	Подготовка к тестированию.	Развитие речевых навыков.	Повторить пройденный материал
96/13	Проверь себя. <i>Test yourself.</i>	Контроль уровня речевых навыков в чтении, говорении, аудировании, письме.	Подготовиться к тесту Упр.1
<b>VII. Наш школьный альбом.</b>			
97/1	Что делает учебный год особенным? <i>What makes your school special?</i>	Формирование лексико-грамматических навыков.	Упр.1 Упр.1(Ч)
98/2	Кто самый выдающийся в классе? <i>Who are the most outstanding pupils of your class?</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования.	Составить рассказ о классе.
99/3	Твои мечты и амбиции. <i>What are your dreams and ambitions?</i>	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения, аудирования.	Подготовиться к итоговой контрольной

			работе.
100/4	Проект	Контроль уровня сформированности языковых навыков в устной речи.	
101/5	Итоговая контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков чтения, говорения. Контроль лексико-грамматических навыков в письменной речи.	
102/6	Повторение. Итоги года.	Совершенствование устной речи.	

## V. Контрольно-измерительные материалы (5класс)

Входной лексико-грамматический тест представлен в приложении №1. Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний по английскому языку представлены в Книге для учителя для 5 класса общеобразовательных учреждений. / В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В.– М.: Просвещение, 2018. Ответы к контрольным заданиям представлены в *приложении №2* Список тем и краткое содержание контрольных работ представлено в таблице:

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в Книге учителя	Страницы для критериями оценивания
№ 1	Как ты провёл летние каникулы. Аудирование, лексико-грамматический тест.	С. 15-17	С. 15-17
№ 2	Правила вокруг нас. Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, лексический тест	С. 27-29.	С. 27-29.
№ 3	Настоящее совершенное время. Лексико-грамматический тест.	С. 43-44.	С. 43-44.
№ 4	Настоящие времена. Лексико-грамматический тест.	С. 58-59	С. 58-59
№5	Национальные праздники. Обычай и традиции. Лексико-грамматический тест.	С. 73-74.	С. 73-74.
№ 6	Путешествие. Чтение с извлечением конкретной информации.	С. 87-88	С. 87-88
№7	Будущее время. Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, лексико-грамматический тест.	С. 101-104	С. 101-104
№8	Итоговая контрольная работа. Аудирование, чтение с полным пониманием прочитанного, грамматический тест по пройденным временам.	С. 115 -118.	С. 115 -118.

## Ответы

### Контрольная работа №1

*Аудирование:* 1. Т; 2. Т; 3. Т; 4. F; 5. Т; 6. F; 7. F.



*Лексика:* 1. — h; 2. — c; 3. — g, i; 4. — b; 5. — f; 6. — e; 7. — d.

*Грамматика:* 1. spend; 2. were; 3. had; 4. swam; 5. fished; 6. rode; 7. was; 8. will go.

### **Контрольная работа №2**

*Аудирование* 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6. T.

*Чтение:* 1. B; 2. A; 3. A; 4. B.

*Лексика:* (1) b; (2) c; (3) c; (4) a; (5) c; (6) a; (7) b; (8) a; (9) b.

### **Контрольная работа №3**

*Лексика:* 1. leaves, water; 2. local, soft; 3. pick up, neighbourhood;  
4. secondhand; 5. choir; 6. elderly, invitations; 7. folk.

*Грамматика:* I. 1. have visited; 2. has practised; 3. have sewed; 4. raking/  
have raked; 5. have/has picked up; 6. have collected; 7. clean; 8. sweep.

II. 1. haven't finished, yet; 2. Has watched, yet; 3. have just  
washed; 4. has done, since; 5. have done, for; 6. have performed, for;  
7. have already finished /haven't finished, yet.

### **Контрольная работа №4**

I. 1. In picnic areas children and their parents spend a wonderful time every weekend.

2. People listen to music and dance to music at the park concerts every day.

3. Some children play tennis at the sports centre every Saturday.

4. Many children and their parents like to take a walk in the park at weekends.

5. Small children often play games in the playground.

II. 1. C; 2. B; 3. A; 4. C; 5. B; 6. A; 7. C; 8. A; 9. B; 10. C;

11. A.

### **Контрольная работа №5**

*Лексика:* 1. choose; 2. Christmas; 3. shorts; 4. traditional; 5. pudding; 6. eve; 7. light.

*Грамматика:* 1. was hunting; 2. was snowing; 3. thought; 4. wanted;  
5. were staying; 6. was looking; 7. saw; 8. was going; 9. took; 10. gave;  
11. were eating; 12. saw; 13. was not snowing; 14. had.

### **Контрольная работа №6**

*Чтение:* I. A, C, B, E, D.

II. 1. T; 2. F; 3. F; 4. T; 5. T.

### **Контрольная работа №7**

*Аудирование:*

go to St Petersburg \_ **Sam**

go to Moscow and St Petersburg \_ **Peter**

visit its famous museums \_ **Sam**

go to the Russian Museum \_ **Sam / Peter**

go to the ballet \_ **Sam**

make a film \_ **Sam**

show the film \_ **Sam**

*Чтение:*

1. Robin is sick and his friends want to help him. **True**

2. The grandfather's puzzle box is very important for Robin. **True**

3. Nancy and Michael can open the puzzle box. **False**

4. Nancy and Michael don't know the secret of the box. **True**

5. The grandfather knows where the box is. **False**

6. Carol has got the puzzle box. **False**

7. It is a secret how the box can help. **True**

8. Robin hopes that the puzzle box will help him. **True**

*Грамматика:*

I. 1) will buy; 2) am going to give; 3) will watch; 4) will come.

II.1. 1) will swim and fish; 2) will spend; 3) will go; 4) will play;

5) is taking part; 6) is going.  
 2. He is taking part in the fishing competition on Saturday.  
 And my mum is going with him to watch the competitions.  
 3. I will swim and fish there a lot.  
 I think I will spend the whole weekend in town.  
 Maybe I will go to Sam's place and we will play computer games.  
 III. 1) C; 2) A; 3) A; 4) B; 5) B; 6) A; 7) C; 8) B; 9) A; 10) C; 11) B.

### **Итоговая контрольная работа**

*Аудирование:* 1. a; 2. f; 3. e; 4. d; 5. h; 6. i; 7. c.

*Чтение:* 1. 1. E; 2. D; 3. C; 4. B; 5. —; 6. A.  
 2. 1. 10 am; 2. animal show; 3. Edinburgh Castle; 4. King Street; 5. (on) Saturday; 6. at 3 pm; 7. Sports Centre; 8. Town Hall; 9. Alice in Wonderland; 10. pupils and teachers.

*Грамматика:* I. 1. started; 2. ran/was running; 3. won; 4. am; 5. is; 6. have taken; 7. am going to take/am taking/will take; 8. have never competed; 9. will win; 10. practise/have practised; 11. will perform.  
 II. 1) 1. b; 2. d; 3. g; 4. e; 5. f; 6. a; 7. c; 8. h.  
 2) A — a; B — b; C — f; D — d; E — c; F — h; G — e; H — g.

### **Контрольно-измерительные материалы (бкласс)**

Тексты контрольных работ, критерии оценивания находятся в Книге для учителя (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., М.: Просвещение, 2018), ответы к контрольным работам находятся в Книге для учителя (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., М.: Просвещение, 2018)

Количество заданий рассчитано на два урока. На первом уроке выполняются задания по аудированию, чтению и говорению. На втором уроке учащиеся выполняют лексико-грамматический тест, задания из разделов «Cultural awareness», пишут письмо «Writing».

№ к/р	Тема к/р, содержание деятельности	Текст к/р (стр.)	Критерии оценивания (стр.)	Ответы (стр. в книге для учителя)
Контрольная работа № 1	Как ты выглядишь?	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 45-47

Контрольный тест № 2	Как ты выглядишь?	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 45-47
Контрольная работа № 3	Какой ты?	Стр. 26-31	Стр. 26-31	Стр. 66-68
Контрольный тест № 4	Какой ты?	Стр. 26-31	Стр. 26-31	Стр. 66-68
Контрольная работа № 5	Дом, милый дом	Стр. 46-49	Стр. 46-49	Стр. 83-84
Контрольный тест № 6	Дом, милый дом	Стр. 46-49	Стр. 46-49	Стр. 83-84
Контрольная работа № 7	Ты любишь ходить по магазинам?	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Контрольный тест № 8	Ты любишь ходить по магазинам?	Стр. 63-67	Стр. 63-67	Стр. 105-106
Контрольная работа № 9	Ты заботишься о своем здоровье?	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Контрольный тест № 10	Ты заботишься о своем здоровье?	Стр. 81-85	Стр.81-85	Стр. 122-123
Контрольная работа №11	Какая бы ни была погода...	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139
Контрольный тест №12	Какая бы ни была погода...	Стр. 96-99	Стр. 96-99	Стр. 137-139
Контрольная работа № 13	Кем ты собираешься быть?	Стр. 115-119	Стр. 115-119	Стр. 158-160
Контрольный тест №14	Кем ты собираешься быть?	Стр. 115-119	Стр. 115-119	Стр. 158-160

### Контрольно-измерительные материалы (7класс)

Тексты контрольных работ, критерии оценивания и ответы к контрольным работам находятся в Книге для учителя (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., М.: Просвещение, 2018)

Количество заданий рассчитано на два урока. На первом уроке выполняются задания по аудированию, чтению и говорению. На втором уроке учащиеся выполняют лексико-грамматический тест, задания из разделов «Cultural awareness», пишут письмо «Writing».

№ к/р	Тема к/р (цикла)	Текст к/р (стр.)	Критерии оценивания (стр.)	Ответы (стр. в книге для учителя)
Контрольная работа № 1	Ты счастлив в школе?	Стр. 11-15	Стр. 11-15	Стр. 42-49
Контрольный тест № 2		Стр. 11-15	Стр. 11-15	
Контрольная работа № 3	В чем ты успешен?	Стр. 26-30	Стр. 26-30	Стр. 66-69
Контрольный тест № 4		Стр. 26-30	Стр. 26-30	
Контрольная работа № 5	Могут ли люди обойтись без тебя?	Стр. 41-45	Стр. 41-45	Стр. 86-89
Контрольный тест № 6		Стр. 41-45	Стр. 41-45	
Контрольная работа № 7	Ты друг своей планете?	Стр. 55-60	Стр. 55-60	Стр. 108-109
Контрольный тест № 8		Стр. 55-60	Стр. 55-60	
Контрольная работа № 9	Ты счастлив с друзьями?	Стр. 69-73	Стр. 63-67	

Контрольный тест № 10		Стр. 69-73	Стр. 63-67	Стр. 131-132
Контрольная работа №11	Что самое лучшее в твоей стране?	Стр. 85-90	Стр.81-85	Стр. 150-151
Контрольный тест №12		Стр. 85-90	Стр. 85-90	
Контрольная работа № 13	У тебя есть образец для подражания?	Стр. 98-102	Стр. 98-102	Стр. 168-170
Контрольный тест №14		Стр. 98-102	Стр. 98-102	
Контрольная работа № 15	Как ты проводишь свое свободное время?	Стр. 112-115	Стр. 112-115	Стр. 188-189
Контрольная работа № 16		Стр. 112-115	Стр. 112-115	
Контрольная работа № 17	Какие наиболее знаменитые достопримечательности есть в твоей стране?	Стр.125-130	Стр.125-130	Стр. 205-206
Контрольная работа № 18		Стр.125-130	Стр.125-130	

### **Контрольно-измерительные материалы (8класс)**

Тексты контрольных работ, критерии оценивания и ответы к контрольным работам находятся в Книге для учителя (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., М.: Просвещение, 2018) и в сборнике «Английский язык»

Количество заданий рассчитано на два урока. На первом уроке выполняются задания по аудированию, чтению и говорению. На втором уроке учащиеся выполняют лексико-грамматический тест, задания из разделов «Cultural awareness», пишут письмо «Writing».

<b>№ к/р</b>	<b>Тема к/р (цикла)</b>	<b>Текст к/р</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Ответы (стр. в книге для учителя)</b>
№ 1, 2	Моя страна с первого взгляда?	Стр. 10-16 в сборнике	Стр. 10-16	Стр. 42-46
№ 3, 4	Твоя страна это страна традиций?	Стр. 25-31	Стр. 25-31	Стр. 50-53
№ 5, 6	Ты любишь путешествия?	Стр. 41 – 46	Стр. 41-46	Стр. 57-60
№ 7, 8	Ты хороший спортсмен?	Стр. 26 – 32 в сборнике	Стр. 26-32	Стр. 62-65
№ 9, 10	Здоровый образ жизни.	Стр. 68-72	Стр. 68-72	Стр. 68-72
№ 11, 12	О, времена, о, нравы.	Стр. 68-72	Стр. 88-94	Стр. 74-80

**Входная контрольная работа.**

**I. Контроль сформированности умений чтения.**

**Read the text and do the tasks.**

Greenville was a small town in the middle of England. Most of it was full of houses and shops, but in the middle of the town there was a small park, which included, among other things, a playground for small children. The park has always been closed at six every evening, and this had meant that the playground closed at that time too, but now the town council (городской Совет) was discussing whether, in summer, the playground should be left open till later.

There was a lot of discussion about this among the members of the town council. A few of them thought that children should not allowed to stay out late in the evenings; others said that it was healthy for children to have a change from television to get some fresh air, and to be able to play in the playground instead of (вместо) doing things that were dangerous or harmful. At last one of the members who was a woman, asked, "Have any of you ever gone to the playground on a summer evening? If you had, you would have seen that there are groups of children playing there after six every evening."

"But the playground isn't open then!" others cried.

"I know," the woman answered, "but it's no mystery that there are many of small holes in the fence (забор) round the playground through which the children can climb. And when they have to get in that way, they're much more eager to do so than if the gates are open. It's much more exciting for them to do things they think are not allowed, you see, and it does no harm, does it?"

The other members of the town council laughed, and they all agreed that the gates should continue to be closed at six for the children's sake, so as not to spoil (неиспортить) their fun.

**Choose the right answer.**

1. At what time had one member seen children playing in the playground?

a) before six   b) after six   c) in the morning

2. How had they got in?

a) through the holes in the fence   b) through the window   c) through the gate

3. Why was it a good thing?

a) it was harmful   b) it was healthy   c) it was exciting

4. Why did the town council agree to continue closing the park at six?

- a) it was dangerous to stay there late in the evening
- b) so that not to spoil their fun
- c) the woman, a member of the council, asked about it.

## II. Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.

### 1. Open the brackets and put the verbs in to the proper tense form.

Once, while I (1) \_\_\_\_\_ (walk) in a park in London, I (2) \_\_\_\_\_ (see) an old strange-looking man. He (3) \_\_\_\_\_ (sit) on a bench (4) \_\_\_\_\_ (hold) a closed book in his hands. I (5) \_\_\_\_\_ (sit) down on the bench and (6) \_\_\_\_\_ (look) at the book.

I (7) \_\_\_\_\_ (see) that the book (8) \_\_\_\_\_ (be) of great interest, It (9) \_\_\_\_\_ (be) a very old copy of early Byron's works. I (10) \_\_\_\_\_ (look) at the old man in surprise and (11) \_\_\_\_\_ (understand) that he (12) \_\_\_\_\_ (know) I (13) \_\_\_\_\_ (sit) on the bench because of him and book he (14) \_\_\_\_\_ (hold) in his hands. I (15) \_\_\_\_\_ (smile). "It is the last I (16) \_\_\_\_\_ (have)," he said and (17) \_\_\_\_\_ (stretch) it out to me. I (18) \_\_\_\_\_ (take) with the words, "I (19) \_\_\_\_\_ (be) a lover of old books."

I (20) \_\_\_\_\_ (open) this small book and (21) \_\_\_\_\_ (look) at the date. "Oh," I said. "It (22) \_\_\_\_\_ (be) a remarkable book."<sup>95</sup> "Yes," he (23) \_\_\_\_\_ (sigh). "I (24) \_\_\_\_\_ (have) to sell it to buy the necessities of life.

I (25) \_\_\_\_\_ (nod) and (26) \_\_\_\_\_ (say): "I (27) \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (see) such a remarkable book."

### 2. Choose the appropriate word.

Shortly after the war, my mother and I were invited (1) \_\_\_\_\_ a few days' holiday with an uncle (2) \_\_\_\_\_ had just returned (3) \_\_\_\_\_ abroad. He had rented a cottage (4) \_\_\_\_\_ the country, (5) \_\_\_\_\_ he rarely spent much time there. We understood the reason (6) \_\_\_\_\_ this after our arrival: the cottage had no comfortable furniture in it.

1. to do, to enjoy, to spend, to waste.
2. which, whose, whom, who.
3. from, after, before, out of.
4. outside, in, inside, to.
5. in fact, while, and, but.
6. for, of, on, in,

### Ответы:

#### I.

- 1) b
- 2) a
- 3) c
- 4) b

II.

1.

1) was walking 2) saw 3) ) was sitting 4) holding 5) sat 6) looked 7) saw 8) was 9) was 10) looked 11) understood 12) knew 13) was sitting 14) was holding 15) smiled 16) have 17) stretched 18) took 19) am 20) opened 21) looked 22) is 23) sighed 24) have 25) nodded 26) said 27) have...seen

2.

- 1) to spend
- 2) who
- 3) from
- 4) in
- 5) but
- 6) for

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

18-25 баллов – оценка «3»

26-33 балла – оценка «4»

34-37 баллов – оценка «5»



## Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания знаний по английскому языку представлены в сборнике «Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций»  
Итоговая контрольная работа находится в *приложении №1*

Ответы ко всем контрольным работам представлены в *приложении №2*

№ п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике
№ 1	«Чтение...? Почему нет?» - лексико-грамматический тест.	С.17-18
№ 2	«Пусть будет музыка...» - Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.	С. 36-41.
№ 3	«Какие новости?» – Чтение с извлечением конкретной информации.	С. 60-64
№ 4	«В какую школу ты ходишь?» - Аудирование, лексико-грамматический тест.	С. 84-86
№5	«Школа - что дальше?» – лексико-грамматический тест.	С. 107-108
№ 6	«Моя страна в мире». - Аудирование, чтение, лексико-грамматический тест.	С. 126-130
№7	«Наш школьный альбом» – Итоговая контрольная работа (контроль сформированности языковых навыков и речевых умений.)	С. 154-160

## Ответы к контрольным заданиям

### Контрольная работа №1

#### Грамматика:

(1) heard; (2) ran; (3) jumped off; (4) began; (5) was calling;  
(6) was saved; (7) thanked; (8) were standing; (9) gave; (10) stopped;  
(11) knows; (12) came; (13) was greatly surprised; (14) do you know;  
(15) read; (16) noticed; (17) was made of; (18) are; (19) helped; (20) is written.

#### Лексика:

1 — C; 2 — A; 3 — B; 4 — C; 5 — A; 6 — B; 7 — A;  
8 — B; 9 — C; 10 — B.

### Контрольная работа №2

#### Аудирование:

1) false; 2) unstated; 3) true; 4) false; 5) true; 6) false;  
7) true; 8) true; 9) unstated; 10) unstated.

#### Чтение:

1) T; 2) F; 3) T; 4) T; 5) T; 6) T; 7) T; 8) T; 9) F;

10) F; 11) F; 12) T.

*Лексика/грамматика:*

1 — a; 2 — b; 3 — b; 4 — a; 5 — c; 6 — b; 7 — b; 8 — a;  
9 — b; 10 — c; 11 — b; 12 — a; 13 — b; 14 — a; 15 — c; 16 — a;  
17 — b; 18 — b; 19 — a; 20 — b; 21 — c; 22 — a.

### Контрольная работа №3

*Чтение:*

1.1 — B; 2 — C; 3 — D; 4 — E; 5 — F; 6 — G; 7 — I; 8 — A;  
9 — H.

2. 1) to play in — to see; 2) didn't read — didn't write; 3) home radio — hospital radio; 4) regional — local; 5) new — news; 6) a radio fan — a journalist; 7) granddad — dad; 8) Red Nose Radio — Red Rose Radio; 9) a reader of — a researcher on; 10) websites — mobile phones; 11) *Round the News* website — *Newsround* website; 12) best — worst; 13) experiments — experience; 14) reading — making.

### Контрольная работа №4

*Аудирование:*

Speaker 1 — F; Speaker 2 — E; Speaker 3 — B; Speaker 4 — A; Speaker 5 — D.

*Лексика:*

(1) opportunities; (2) optional; (3) personalities; (4) technical;  
(5) difficulties; (6) vocational; (7) information; (8) higher; (9) entrance;  
(10) preparation.

*Грамматика:*

1) I was asked/they wanted to know why I wanted to study at their school. 2) I was asked/they wanted to know what grades I had had at my school. 3) I was asked/they wanted to know if I had had any problems with my friends. 4) I was asked/they wanted to know what book I was reading at the moment. 5) I was asked/ they wanted to know what my hobbies were. 6) I was asked/they wanted to know if I needed a special diet. 7) I was asked/they wanted to know if I had had any operation. 8) I was asked/they wanted to know if there were any special things that I wanted to tell them.

### Контрольная работа №5

*Лексика:*

(1) opportunities; (2) uncertain; (3) different; (4) dislike;  
(5) interested; (6) information; (7) teaching; (8) creative; (9) self-motivated;  
(10) highly; (11) satisfaction; (12) service; (13) choice; (14) training;  
(15) advice; (16) application.

*Грамматика:*

1) Ask yourself if the programme will **allow** you to achieve what you want. 2) Find **out** what documents are necessary for studying abroad. 3) It is required to get a special form and fill **it** in. 4) It may be necessary to **apply** for a visa. 5) Accept the fact that **every** country is different. 6) The brochure advises you to think about **your** safety. 7) They advised you not to **go** out alone at night. 8) They **warn** you/us to be careful with your/our passport. 9) Your study abroad may be important

if you decide to **go** on to higher education. 10) Your achievements can **be** presented on your CV.

### Контрольная работа №6

*Аудирование:*

- 1) Name of the cruise “*Down the River Thames*”
- 2) Services during the cruise *breakfast, tea, and lunch*
- 3) Length of the cruise *from 20 minutes to two and a half hours*
- 4) Working days *every day*
- 5) Price for adults and children’s tickets *J5—J3.50*

*Чтение:*

- 1) T; 2) F; 3) U; 4) F; 5) F; 6) F; 7) T; 8) F; 9) U;  
10) T; 11) U.

*Лексика/грамматика:*

- 1 — b; 2 — a; 3 — b; 4 — a; 5 — c; 6 — c; 7 — c; 8 — a;  
9 — a; 10 — c; 11 — b; 12 — a; 13 — b; 14 — a; 15 — a.

### Контрольная работа №7 (итоговая).

*Чтение:*

1.

1.	2.	3.	4.	5.
E	A	F	B	D

2.

- A8** 1) **A9** 2) **A10** 3) **A11** 1) **A12** 2) **A13** 3) **A14** 1)

*Лексика/грамматика:*

**B3** was honoured / is honoured

**B4** had made / made

**B5** was travelling / travelled

**B6** was asked

**B7** his

**B8** had been broadcast / was broadcast

**B9** wrote

**B10** became

**B11** the first

**B12** greatest

**B13** was decided

**B14** would be put

**B15** would find

<b>B16</b>	them
<b>B17</b>	approved
<b>B18</b>	would be
<b>B19</b>	activities
<b>B20</b>	confident
<b>B21</b>	discussions
<b>B22</b>	importance
<b>B23</b>	ambitious
<b>B24</b>	unsatisfactory
<b>B25</b>	communication
<b>B26</b>	comparison
<b>B27</b>	traditional
<b>B28</b>	seriously
<b>B29</b>	responsibility
<b>B30</b>	abilities

### Годовая контрольная работа.

Прочитайте информацию о Международном дне книги. Установите соответствие между вопросами А–F и параграфами 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A** Where did the tradition of World Book Day come from?
- B** How was the official date for celebrating World Book Day chosen?
- C** What are the symbols of World Book Day?
- D** What is the aim of World Book Day celebrations?
- E** What is special about World Book Day in the UK?
- F** What events are held on World Book Day?

**1** World Book Day UK began in 1998. It was launched by Prime Minister Tony Blair at the Globe Theatre in London. Schoolchildren in Great Britain were given a £1 special World Book Day Token. This money sign could be exchanged for any book in any bookshop. Since then, World Book Day UK has followed a similar tradition. Some more initiatives, such as *Quick Reads Initiative*, *Books for Hospitals* were added to the celebration. In the United Kingdom World Book Day is held annually on the first Thursday in March. Although it might be argued that this makes it more a UK Book Day than a *World Book Day*, it was decided to celebrate this date together with spring school holidays.

**2** The idea of World Book Day originated from Catalonia, Spain. There on 23 April, Saint George's Day is celebrated. On Saint George's Day it has been traditional since early times for men to give roses to women they admire and for the women to give books in exchange. Now on this day a rose is given in bookshops as a gift for each book sold. The tradition was set up more than 80 years ago. The connection between 23 April and books was first made in 1923 by booksellers in Spain as a way to honour the author Miguel de Cervantes who died on that day. To mark this day Cervantes' *Don Quixote* is read during a two-day "readathon" and the Miguel de Cervantes Prize is presented by the King.

- 3** World Book Day is the biggest annual celebration of books and reading. During World Book Day, local libraries, school libraries and bookstores usually have special activities and parties for children, which are designed to encourage a love of books. They usually present material and information about how to get involved in World Book Day. Everybody can find the range of activities organised. As part of the celebration, children are invited to help to select the top children's book of the year by voting online or at their school or library. Also, schoolchildren design posters, write compositions and book reviews of their favourite books and share them with the world on a special website. The winners of the review competitions have a chance to get brand new books. There are also a lot of charity and special fundraising activities for children in poor countries held on this day.
- 4** World Book Day is also known as International Day of the Book. It is a yearly event which is held on 23 April. World Book Day was set up in 1995. In that year, UNESCO decided that World Book Day would be celebrated on this date because of the festival in Catalonia, Spain and because on this date and in the same year of 1616, Cervantes, Shakespeare and Inca Garcilaso de la Vega all died. It is also the date of birth or death of other prominent authors such as Maurice Druon, Vladimir Nabokov, Josep Pla and some others. So, it was a choice of UNESCO to commemorate the authors and their books on this date. Now World Book Day is celebrated in over 100 countries around the globe.
- 5** World Book Day is a celebration for authors, publishers, booksellers and people who like reading. They work together to promote books and reading for the personal education and enjoyment of life. It was a wonderful decision for UNESCO's General Conference to pay worldwide attention to books and authors on this date. The main idea of World Book Day is to encourage people worldwide to explore the pleasures of books and reading by providing them with the opportunity to choose a book of their own. Through the celebrations people are inspired to discover the beauty and the joy of the world through books. The activities and events organised on World Book Day is a good way to motivate people to read.

1	2	3	4	5

Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля о его школьных годах. Определите, какие из утверждений **A8–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

---

I was twelve when I entered the unfriendly region of examinations, and through which for the next seven years I had to travel. These examinations were a great test to me. The subjects which were valued by the examiners were almost always those I liked least. I would like to be examined in history, poetry and writing essays. The examiners, on the other hand, preferred Latin and mathematics. Moreover, the questions which they asked on both these subjects were almost always those to which I was unable to suggest a satisfactory answer. I would like to be asked to say what I knew. They always tried to ask what I did not know. This sort of treatment had only one result: I did not do well in examinations.

This was especially true of my entrance examination to Harrow. The Headmaster, Mr Welldon, however, took a broad-minded view of my Latin text. This was the more amazing, because I was found unable to answer a single question in the Latin paper. I wrote my name at the top of the page. I wrote down the number of the question "1". But I could not think of anything connected with it that was true. Suddenly I made some dirty marks on my test paper. I stared for two hours at these spots. And then they collected my piece of test paper with all the others and carried it up to the Headmaster's table. It was from these small signs of knowledge that Mr Welldon drew the conclusion that it was enough to pass into Harrow. It showed that he was a man who did not depend upon paper demonstration.

I was placed in the third, or lowest, division of the Fourth, or bottom, Form. The names of the new boys were written in the school list in alphabetical order. As my correct name, Spencer-Churchill, began with an "S", I was in fact only two more names away from the end of the whole school.

However, by being in the lowest form I got a great advantage over the cleverer boys. They all learned Latin and Greek and things like that. But I was taught English. We were considered such silly pupils that we could learn only English. Mr Somervell taught the stupidest boys the most ignored thing – to write simple English. He knew how to do it. He taught it as no one else has ever taught it.



I learned it thoroughly. And when in after years my schoolmates who had won prizes for writing such beautiful Latin poetry and Greek epigrams had to come down again to common English, to earn their living or make their career, I did not feel myself at any difficulty. Naturally, I am in favour of boys learning English. I would make them learn English; and then I would let the clever ones learn Latin as an honour and Greek as a pleasure. But the only thing I would beat them for is not knowing English. I would beat them hard for that. (507)

(adopted from *My Early Life* by Winston Churchill)

**A8** At the age of twelve Churchill had his first examination.

1 True                      2 False                      3 Not stated

**A9** Churchill couldn't pass the exams to Harrow several times.

1 True                      2 False                      3 Not stated

**A10** Besides Latin, entrance exams to Harrow included mathematics.

1 True                      2 False                      3 Not stated

**A11** In the Latin exams Churchill didn't answer any question.

1 True                      2 False                      3 Not stated

**A12** At Harrow, Churchill was considered to be the most gifted pupil.

1 True                      2 False                      3 Not stated

**A13** As a pupil Churchill won a lot of prizes writing English poetry.

1 True                      2 False                      3 Not stated

**A14** Churchill would like all the pupils to learn their native language properly.

1 True                      2 False                      3 Not stated



Прочитайте информацию об известном журналисте. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B18**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B18**.

<b>B3</b>	Alistair Cooke _____ as an outstanding journalist of the 20th century.	HONOUR
<b>B4</b>	Before 1936 Cooke _____ a 15-minute talk <i>London Letter</i> for American listeners on life in Britain.	MAKE
<b>B5</b>	During the Second World War Alistair Cooke _____ throughout the United States, writing about the lifestyle of ordinary Americans during the war and their attitude towards it.	TRAVEL
<b>B6</b>	In 1946 Cooke _____ to do another weekly programme <i>Letter from America</i> , in which Cooke presented _____ own view on the most significant events of the century.	ASK
<b>B7</b>	The programme _____ for about sixty years until the 20th of February 2004.	HE
<b>B8</b>	Also, Cooke _____ for the <i>Guardian</i> newspaper and as a foreign correspondent for <i>The Times</i> .	BROADCAST
<b>B9</b>	In 1952, Cooke _____ the host of CBS's <i>Omnibus</i> , which was _____ commercial network television series devoted to the arts.	WRITE
<b>B10</b>	Cooke achieved his _____ popularity in the US in this role.	BECOME
<b>B11</b>	After Cooke's death on March 30, 2004, it _____ that his BBC radio programme <i>Letter from America</i> _____ on a website.	ONE
<b>B12</b>	Colin Webb, Cooke's literary secretary, said that if the people went online they _____ there Cooke's weekly broadcasts over 58	GREAT
<b>B13</b>	years. The online archive will give _____ a unique range of topics.	DECIDE
<b>B14</b>	Susan Cooke Kittredge, Cooke's daughter, was asked if she _____ of this project.	PUT
<b>B15</b>	She hoped that the project _____ a success.	FIND
<b>B16</b>		THEY
<b>B17</b>		APPROVE
<b>B18</b>		BE

Прочитайте информацию о результатах опроса в Британии. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B19–B30**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B19–B30**.

<b>B19</b>	The surveys show that UK children today fail learning skills, because they are not doing enough sports and extracurricular _____.	ACTIVE
<b>B20</b>	81% of the teachers say that children who take active part in sports can concentrate better. And 64% say that those kids who use their leisure time for sports and hobbies are more _____ and better in the school subjects and in the class _____.	CONFIDENCE
<b>B21</b>	Most of the teachers agree that both study and sports are of equal _____.	DISCUSS
<b>B22</b>	The reports show that most of the schoolchildren are quite _____, but they do not know how to achieve their aims. As a result they are making _____ development in language, literacy and _____ skills. In _____ with boys, girls' achievements are better in all the areas of learning. Boys, as the surveys show, do not choose _____ active ways of spending their free time and are glued to TV and computer. The parents should take the problem _____ and try to provide a positive attitude of the kids towards sports. This proves that it is the _____ of both the parents and the teachers to help to improve children's _____.	IMPORTANT
<b>B23</b>		AMBITION
<b>B24</b>		SATISFY
<b>B25</b>		COMMUNICATE
<b>B26</b>		COMPARE
<b>B27</b>		TRADITION
<b>B28</b>		SERIOUS
<b>B29</b>		RESPONSIBLE
<b>B30</b>		ABLE

**Критерии оценивания:** за каждый правильный ответ 1 балл

Раздел:	Баллы	оценка		
		«5»	«4»	«3»
I. Чтение	12	11-12	9-10	6-8
II. Грамматика	28	28-26	22-25	14-21

