

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7 от  
«30» августа 2021 г



---

Рабочая программа

---

наш край

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 5 классов

уровень базовый

Количество часов в год: 17 часов

в неделю: 1 час в неделю (2 полугодие)

Сюмси, 2021 – 2022 учебный год

---

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Наш край» (краеведение) является одним из учебных предметов основного общего образования этнокультурного компонента. В основу рабочей программы по предмету «Наш край» положены следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- ✓ Примерная программа, рекомендованная Министерством образования и науки УР;
- ✓ Локальный акт образовательной организации;
- ✓ УП МБОУ Сюмсинской СОШ

### Методические пособия и литература

#### Для учащихся:

Иванова М. Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Художник Н. Быков. – 2-е изд., испр. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 с.

Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 152 с.

#### Для учителя:

Иванова М. Г. История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Художник Н. Быков. – 2-е изд., испр. – Ижевск: Удмуртия, 2017. – 160 с.

Наш край: Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений VIII вида. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 152 с.

Ефремов А. Д. Край Удмуртский – сторона родная. Удмуртия в вопросах и ответах. – Ижевск: Удмуртия, 2016. – 158 с.

Рябов И. М. Сюмси. Век за веком, за годом год. – Ижевск: Удмуртия, 1999. – 248 с.

Саушина И. К. Игры по истории Удмуртии. – Ижевск: Удмуртия, 1994. – 164 с.

Рассказы по истории Удмуртии / Варгин Л. И. – Ижевск: Издательство Удмуртского ИУУ, 1995. – 185 с.

Мультимедиа. Презентации по городам Удмуртии: Ижевск, Воткинск, Сарапул, Можга, Глазов, Камбарка.

Презентация по героям-землякам.

Карта Удмуртской республики.

При дистанционном обучении используются сервисы и платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Учи.ру [@uchi\\_ru](https://uchi.ru/); Домашняя школа [@interneturok.ru](https://interneturok.ru/);

### Цели и задачи курса

### Цели курса:

1. Формирование гражданской позиции и чувство патриотизма.
2. Формирование толерантности ко всем народам Удмуртии.
3. Формирование бережного отношения к природе и культуре Удмуртии.

### Задачи курса:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своего края и удмуртского народа.
2. Формирование в сознании учащихся представления неповторимости и своеобразия Удмуртского края, его истории, национального характера и культуры удмуртов; о вкладе современной Удмуртии в материально-духовную культуру страны и мира.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, работа с картами. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям краеведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 5 классов. Также внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Данный курс даёт элементарные, но научные и систематические знания об истории, природе, населении, хозяйстве своего края. Особое внимание уделено взаимодействию человека и природы, знакомству с культурой и бытом коренного народа республики.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, работа с документами. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане в 5 классе на изучение курса «Наш край» отводится 17 часов, т. е. 1 час в неделю (2 полугодие).

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать



конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- работать со справочным материалом;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- самостоятельно работать с учебником во внеурочное время.

### **Тематическое планирование**

<b>Глава</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия (виды и формы контроля)</b>	
Введение	1	1	-	Входной Беседа
Глава 1. Природа и люди	4	3	1	Текущий Эссе
Глава 2. Экономика Удмуртии	3	2	1	Текущий
Глава 3. Города. Архитектурно-исторические памятники Удмуртии	3	2	1	Текущий Кроссворд
Глава 4. Ими гордится Удмуртия	3	2	1	Текущий Кроссворд
Глава 5. Страницы истории Сюмсинского района	2	2	-	Текущий Эссе
Урок итогового контроля	1	-	1	Итоговый Контрольная работа
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель урока</b>	<b>Домашнее</b>
----------	-------------------	-------------------	-----------------

урока в течен ие года/ № урока в разде ле			задание
1.1	Введение. Что изучает краеведение.	Познавательная: изучить понятия и факты: краеведение, Удмуртия как субъект РФ. Приволжский Федеральный округ.	Нарисовать герб и флаг УР
<b>Глава 1. Природа и люди (4ч.)</b>			
2.1	История нашего края. Положение на карте.	Познавательная: познакомить учащихся с основными фактами, датами и процессами истории нашего края, определить местоположение Удмуртии на карте России и соседей. Воспитательная: содействие привитию чувства патриотизма	Читать записи в тетради
3.2	Рельеф, полезные ископаемые. Реки, пруды, охрана водоемов.	Познавательная: познакомить учащихся с поверхностью земли нашего края, наиболее крупными водными объектами, способами охраны водоемов. Воспитательная: экологическое воспитание	Читать записи в тетради
4.3	Растительный мир. Животный мир.	Познавательная: познакомить учащихся с основными представителями флоры и фауны края, с редкими и исчезающими растениями и животными. Воспитательная: экологическое воспитание	Читать записи в тетради. Подготовиться к с. р.
5.4	Повторительно-обобщающий урок.	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод, содействовать развитию умений применять полученные знания в смоделированных жизненных	-

		условиях, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.	
<b>Глава 2. Экономика Удмуртии (3ч.)</b>			
6.1	Народные промыслы. Промышленность.	Познавательная: сформировать представление о народных промыслах. Полезные ископаемые, отрасли промышленности, продукция. Воспитательная: содействие привитию чувства патриотизма	Читать записи в тетради
7.2	Сельское хозяйство. Транспорт.	Познавательная Природно-климатические условия, специализация сельского хозяйства, культуры. Виды транспорта, дороги.	Читать записи в тетради. Подготовиться к с. р.
8.3	Повторительно-обобщающий урок.	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод, содействовать развитию умений применять полученные знания в смоделированных жизненных условиях, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.	-
<b>Глава 3. Города Удмуртии. Архитектурно-исторические памятники (3 ч.)</b>			
9.1	Архитектурно-исторические памятники. Ижевск – столица Удмуртии. Воткинск.	Познавательная: познакомить учащихся с понятием архитектурно-исторический памятник, с основными достопримечательностями Ижевска, Воткинска, их символикой, их производством, ономастикой Воспитательная: содействие привитию чувства патриотизма	Читать записи в тетради
10.2	Глазов. Можга. Сарапул. Камбарка.	Познавательная: познакомить с основными фактами из истории городов, их символикой, достопримечательностями,	Читать записи в тетради. Подготовиться к с. р.

		производством, ономастикой. Воспитательная: содействие привитию чувства патриотизма	
11.3	Повторительно- обобщающий урок.	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод, содействовать развитию умений применять полученные знания в смоделированных жизненных условиях, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.	Приготовить мини-сообщения о выдающихся деятелях Удмуртии.
<b>Глава 4. Ими гордится Удмуртия (3 ч.)</b>			
12.1	М. Т. Калашников. Н. А. Дурова. П. И. Чайковский. П. К. Ощепков.	Познавательная: познакомить с историческими личностями края, с их вкладом в развитие края Воспитательная: привитие чувства уважения к старшему поколению, чувства патриотизма	Приготовить мини-сообщения о выдающихся деятелях Удмуртии Чит. зап. в тетради.
13.2	Кузубай Герд. Ашальчи Оки. Ф. Васильев.	Познавательная: познакомить с историческими личностями края, с их вкладом в развитие края Воспитательная: привитие чувства уважения к старшему поколению, чувства патриотизма	Выучить стихотворение К. Герда или Ф. Васильева
14.3	Повторительно- обобщающий урок.	Развивающая: продолжение формирования навыков по систематизации полученных знаний и умений.	-
<b>Глава 5. Страницы истории Сюмсинского района (2 ч.)</b>			
15.1	История села Сюмси.	Познавательная: познакомить с основными датами и фактами из истории села, показать непрерывную связь истории села и страны. Воспитательная: формирование чувства патриотизма к малой Родине	Читать записи в тетради
16.2	Известные люди села.	Познавательная: познакомить учащихся с уважаемыми людьми села, с их вкладом в развитие села	

		Воспитательная: прививать чувство уважения к старшему поколению	
17.1	Урок итогового контроля	Систематизировать полученные знания и умения.	

### **Контрольно-измерительные материалы**

Итоговая контрольная работа по истории Удмуртии в 5 классе

**1. Соотнесите цвет и его значение на флаге Удмуртской Республики**

- |            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. Черный  | А. Цвет солнца и символ жизни |
| 2. Белый   | Б. Земля и стабильность       |
| 3. Красный | В. Символ космоса и чистоты   |

**2. В каком городе Удмуртской Республики одним из ведущих производственных предприятий города является механический завод по производству изделий из циркония и кальция**

- А. Сарапул Б. Глазов В. Ижевск

**3. Какое растение в Удмуртии является символом удмуртского народа.**

- А. Купальница европейская Б. Италмас В. Незабудка

**4. Какое изделие из теста считается одним из национальных блюд удмуртов**

- А. Оладушки Б. Табани В. Блины

**5. Сколько административных районов в УР?**

- А – 6 Б – 26 В – 25

**6. Город УР по одной из версии был назван в честь рыбы стерлядь**

- А. Сарапул Б. Глазов В. Ижевск

**7. Самое крупное животное Удмуртии**

- А. Лось Б. Медведь В. Снежный человек

**8. Отметьте исчезающую птицу, занесенную в Красную Книгу**

- А. Сокол - сапсан Б. Орел В. Коршун Черный

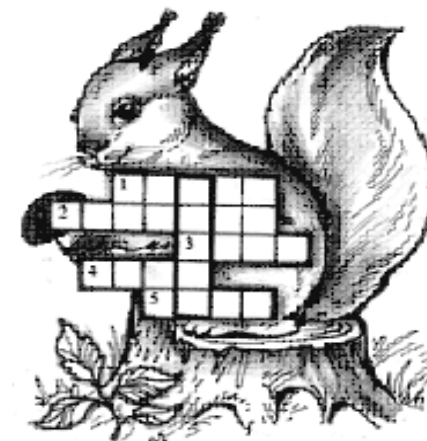
**9. Какое из перечисленных растений не является ядовитым? А. Волчье лыко Б. Зверобой В. Паслён черный**

### Часть 2

**1. На рисунке в клетки кроссворда впиши названия лесных животных. Правильные ответы тебе подскажут отгадки на народные загадки:**

По горизонтали

1. На свинью похож, а в лесу живет.
2. Всю зиму спит, Весной на пасеку спешит.
3. В птичник повадится – жди беды: Рыжим хвостом замечает следы.
4. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет.
5. Посреди поля белый клубок катается.



**2. Все ли утверждения верны? (отметь знаком "+" правильный ответ):**

- а.) На карте Удмуртии 25 районов.
- б.) Соседями Удмуртии являются Татарстан,

Башкортостан.

серый журавль, орел, скопа, черный аист, горноста́й, кун

в.) Это исчезающие виды животных: лебедь-кликун,

**10. Какое растение чаще всего используется при составлении родословной?**





а) дерево б) куст в) водоросль г) лишайник

**11. Самый крупный район:**

а) Балезинский б) Ижевский в) Каракулинский г) Ярский

**3. Разгадай ребусы**



а)Звери	б)Птицы
	
в)	г)
	

### Ответы к итоговой контрольной работе

1) 1б,2в,3а ; 2) б 3)б 4)б 5) в 6) а 7) а 8) а 9) б  
10) а 11) в

2 часть

1. Кабан 2. Медведь 3. Лиса 4. Волк 5. Заяц

2) костяника, малина, смородина, черника

Ядовитые: волчье лыко, паслен черный, белена черная

3) а-да, б-да в-да

4. рысь, тетерев, енот, соловей

**Критерии** оценивания тестового задания (часть 1):

11-10 баллов из 11 – отметка 5

9-7 баллов – отметка 4

6-5 баллов – отметка 3

4 и менее – отметка 2

**Критерии** оценивания заданий части 2:

Кроссворд – 2 балла, ребусы – 4 балла, вопрос №2 – 3 балла, вопрос №3 – 3 балла. Так:

12-10 баллов из 12 – отметка 5;

9-8 баллов – отметка 4;

7-5 баллов – отметка 3;

4 балла и менее – отметка 2