

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюменская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7 от  
«\_30\_» августа 2021г



Рабочая программа

\_\_\_\_\_ живые организмы Удмуртской Республики

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 7 классов

уровень базовый \_\_\_\_\_

Количество часов в год: 34 часа

в неделю: 1 час

Сюмси, \_2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Живые организмы Удмуртской Республики» является национально-региональным компонентом учебного плана МБОУ Сюзсинской средней школы и составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Примерной программы по биологии, 7 класс.
- Учебник И.Н. Пономарева., О.А. Корнилова В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. – М.: Вентана - Граф, 2020.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- Учебник И.Н. Пономарева., О.А. Корнилова В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. – М.: Вентана - Граф, 2020.
- Методическое пособие к учебнику И.Н. Пономарева., О.А. Корнилова В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. - М.: Вентана - Граф, 2020.
- География Удмуртии: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. Ижевск: Удмуртия, 2018
- Красная книга Удмуртской Республики: сосудистые растения, лишайники и грибы. Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2018 г.
- Красная книга Удмуртской Республики. Животные / под редакцией Н. Е. Зубцовского. Ижевск: Удмуртия, 2018г.

Электронные ресурсы для дистанционного обучения:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Биоуроки <http://biouroki.ru/crossword/biologiya/>
- Интернетурок <https://interneturok.ru/>

Основной целью биологии является обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

### **Место биологии в учебном плане.**

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю из регионального компонента

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- классифицировать биологические объекты (растения, бактерии, грибы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **2. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1.** Введение. Общее знакомство с растениями (2 ч).

Мир растений. Семенные и споровые растения (на примере местных видов)

**Раздел 2.** Органы растений (8 ч).

Клетка – основная единица живого. Условия прорастания семян. Значение корня в жизни. Разнообразие корней у растений. Разнообразие и рост побегов из почек. Значение листа для растения и природы. Цветение и опыление растений. Растительный организм – живая система.

**Раздел 3.** Основные процессы жизнедеятельности растений (5 ч).

Космическая роль зеленых растений. Значение воды в жизнедеятельности растений. Вегетативное размножение растений. Использование вегетативного размножения человеком. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

**Раздел 4. Многообразие и значении представителей царств Растения, Бактерии, Грибы (13 ч).**

Многообразие водорослей. Многообразие и значение Моховидных. Многообразие и значение папоротникообразных. Многообразие и значение Голосеменных. Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Крестоцветные. Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Розоцветные. Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Пасленовые. Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Бобовые. Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Сложноцветные. Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Злаковые. Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Лилейные.

***Лабораторные и практические работы:***

Строение и многообразие голосеменных растений.  
Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Раздел 5. Историческое развитие растительного мира (2 ч).**

Многообразие природных сообществ. Дары Нового и Старого Света.

**Раздел 6. Природные сообщества (4 ч).**

Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе. Экскурсия в ближайшее природное сообщество. Итоговая контрольная работа

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Раздел 1. Введение. Общее знакомство с растениями (2 ч)	2	2	
2.	Раздел 2. Органы растений (8 ч)	8	8	
3.	Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (5 ч)	5	5	
4.	Раздел 4. Многообразие и значение представителей царств Растения, Бактерии, Грибы (13 ч)	13	11	2 (л/р)
5	Раздел 5. Историческое развитие растительного мира (2 ч)	2	2	
6.	Раздел 6. Природные	4	3	1 (к/р)

	сообщества (4 ч)			
	Итого	34	31	3

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Раздел 1. Введение. Общее знакомство с растениями (2 ч)			
1/1	Мир растений	Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения.	§1
2/2	Семенные и споровые растения (на примере местных видов)	Выделять характерные признаки семенных растений.	§2
Раздел 2. Органы растений (8 ч)			
3/1	Клетка – основная единица живого.	Характеризовать функции основных частей клетки. Обобщать и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки.	С. 30-33
4/2	Условия прорастания семян.	Приводить примеры зависимости прорастания семян от внешних условий.	§6
5/3	Значение корня в жизни.	Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня.	§7
6/4	Разнообразие корней у растений.	Характеризовать отличительные черты разных видов корней.	§7
7/5	Разнообразие и рост побегов из почек.	Наблюдать и характеризовать особенности побегов в весенне-летний, осенне-зимний периоды.	§8
8/6	Значение листа для растения и природы.	Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.	§9

9/7	Цветение и опыление растений.	Объяснять процессы, происходящие при перекрестном опылении.	§12
10/8	Растительный организм – живая система.	Аргументировать утверждение об организме растений как живой системе.	§13
Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (5 ч)			
11/1	Космическая роль зеленых растений.	Описывать значение фотосинтеза для биосферы. Обосновывать космическую роль зеленых растений для нашей планеты.	§15
12/2	Значение воды в жизнедеятельности растений.	Сравнивать особенности разных экологических групп растений по отношению к воде.	§16
13/3	Вегетативное размножение растений.	Называть характерные черты вегетативного размножения растений.	§17
14/4	Использование вегетативного размножения человеком.	Называть и сравнивать различные способы искусственного вегетативного размножения растений.	§17
15/5	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	Характеризовать признаки процесса развития растения. Сравнивать процессы роста и развития растений.	§18
Раздел 4. Многообразие и значение представителей царств Растения, Бактерии, Грибы (13 ч)			
16/1	Многообразие водорослей.	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	§20
17/2	Многообразие и значение Моховидных.	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	§21
18/3	Многообразие и значение папоротникообразных.	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	§22
19/4	Многообразие и значение Голосеменных. Лабораторная работа №1 «Строение и многообразие голосеменных растений».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	§23
20/5	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Крестоцветные. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных крестоцветных растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 178-179



21/6	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Розоцветные. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных розоцветных растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 179-180
22/7	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Пасленовые. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 181-182
23/8	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Бобовые. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 182-183
24/9	Класс Двудольные: характерные особенности растений семейства Сложноцветные. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных пасленовых растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 183-184
25/10	Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Злаковые. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных злаковых растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 184-185
26/11	Класс Однодольные: характерные признаки растений семейства Лилейные. Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных лилейных растений своей местности, определение их систематического положения».	Продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей царства Растения.	С. 185
27/12	Многообразие и значение бактерий.	Продолжить формирование познавательного интереса учащихся к изучению многообразия живых организмов, населяющих планету.	§27
28/13	Многообразие и значение грибов. Лабораторная работа №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Продолжить формирование познавательного интереса учащихся к изучению многообразия	§29

		живых организмов, населяющих планету.	
Раздел 5. Историческое развитие растительного мира (2 ч)			
29/1	Эволюция высших растений.	Продолжить формирование познавательного интереса учащихся к изучению истории развития жизни на Земле.	§25
30/2	Дары Нового и Старого Света.	Продолжить формирование познавательного интереса учащихся к изучению истории развития жизни на Земле.	§26
Раздел 6. Природные сообщества (4 ч)			
31/1	Многообразие природных сообществ.	продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей отдела Покрытосеменные растения.	§33
32/2	Жизнь организмов в природе.	продолжить знакомство учащихся с многообразием представителей класса Двудольные отдела Покрытосеменные растения.	§33
33/3	Экскурсия в ближайшее природное сообщество.	изучение многообразия растений и условий их совместного существования на примере парка; изучение признаков приспособленности организмов к жизни в разнообразных условиях.	Оформить отчет
34/4	Итоговая контрольная работа.	Обобщить и систематизировать знания по курсу «Биология. Живой организм».	

Учитель имеет право на корректировку домашнего задания в течение учебного года в зависимости от степени усвоения программного материала обучающимися.

## Итоговая контрольная работа

**Часть 1. В заданиях 1-20 выберите один вариант ответа из четырех предложенных.**

1. Изучением строения и особенностей жизнедеятельности грибов занимается наука

- 1) систематика                      3) микология
- 2) микробиология                4) анатомия

2. В клетках бактерий

- 1) одно ядро                        3) два ядра
- 2) нет ядра                         4) ядро с ядрышком

3. Растения не образуют микоризы с

- 1) трутовиками                    3) подосиновиками
- 2) подберёзовиками            4) лисичками

4. Лишайник- это комплексный организм, состоящий из

- 1) гриба и водоросли            3) водоросли и мха
- 2) гриба и мха                     4) мха и бактерий

5. Вирус, поражающий бактерии

- 1) вирус гриппа                    3) вирус иммунодефицита
- 2) бактериофаг                    4) капсид

6. Торфяным мхом называют

- 1) кукушкин лён                    3) сфагнум
- 2) печёночный мох                4) щитовник мужской

7. Коробочка с крышечкой у кукушкина льна является

- 1) листом                            3) гаметофитом
- 2) спорофитом                    4) почкой

8. Листья у плауна

- 1) мелкие, простые                3) крупные, сложные
- 2) крупные, простые              4) у плауна нет листьев

9. Что свидетельствует о более высокой организации папоротников по сравнению с мхами?

- 1) клеточное строение            3) чередование бесполого и полового поколений
- 2) размножение спорами        4) наличие у папоротников корней

10. Размножение и расселение голосеменных растений осуществляется с помощью

- 1) семян и плодов                3) семян
- 2) спор                                4) мегаспор

11. Господствующая группа растений на Земле в настоящее время -

- 1) моховидные                    3) голосеменные
- 2) хвощевидные                 4) покрытосеменные

12. Цветки растений семейства Бобовые имеют формулу цветка

1) Ч<sub>4</sub> Л<sub>4</sub> Т<sub>2+4</sub> П<sub>1</sub> 3) Ч<sub>(5)</sub> Л<sub>(5)</sub> Т<sub>5</sub> П<sub>1</sub>

2) Ч<sub>5</sub> Л<sub>1+2+(2)</sub> Т<sub>(9)+1</sub> П<sub>1</sub> 4) Ч<sub>5</sub> Л<sub>5</sub> Т<sub>5</sub> П<sub>1</sub>

**13.** Установите последовательность появления на Земле основных групп растений в процессе волюции. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) псилофиты
- 2) многоклеточные зеленые водоросли
- 3) голосеменные
- 4) одноклеточные зеленые водоросли
- 5) папоротникообразные

14. Какие из приведенных ниже растений образуют семена? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) орляк   | 4) яблоня       |
| 2) сфагнум | 5) малина       |
| 3) сосна   | 6) кукушкин лен |

15. Установите соответствие между семействами цветковых растений и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ СЕМЕЙСТВА

- |             |                |
|-------------|----------------|
| А) Груша    | 1) Розоцветные |
| Б) Яблоня   | 2) Бобовые     |
| В) Люцерна  |                |
| Г) Горох    |                |
| Д) Акация   |                |
| Е) Шиповник |                |

## Часть 2.

15. Вставьте в текст «Хвощи» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ХВОЩИ

Хвощи – это \_\_\_\_\_ (А) растения, размножающиеся при участии \_\_\_\_\_ (Б). В наших лесах встречается два вида побегов хвоща: \_\_\_\_\_ (В), на котором развиваются споры, и \_\_\_\_\_ (Г), похожий на маленькую зелёную ёлочку. Появление хвощей на полях – признак избыточного содержания кислот в почве.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) весенний  | 5) летний   |
| 2) семенные  | 6) осенний  |
| 3) луковица  | 7) вода     |
| 4) насекомое | 8) споровые |

## Ключ к тесту

1 – 3	7 – 2
2 – 2	8 -1
3 – 1	9 – 4
4 – 1	10 – 3
5 – 2	11 – 4
6 – 3	12 - 2

13. 42513

14. 345

15. А – 1, Б – 1, В – 2, Г – 2, Д – 2, Е - 1

16. А – 8, Б -7, В – 1, Г – 5

### Критерии оценивания.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 10 баллов и менее

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56%, 11 -17 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85%, 18-24 балла.

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86%, 25-30 баллов

### Оценка устного ответа учащихся

#### Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

#### Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

#### Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3" ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.