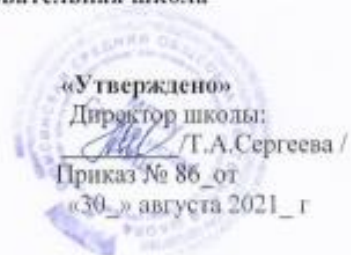


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7 от  
«\_30\_» августа 2021г



---

Рабочая программа

---

**основы безопасности жизнедеятельности  
на территории Удмуртской Республики \_**  
(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 8-9 классов

уровень базовый \_\_\_\_\_

Количество часов в год:

8 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

9 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Сюмсн, \_2021 – 2023 год

## I.

### Пояснительная записка

Программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности на уровень (8-9 класс) основного общего образования разработана на основании:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
2. УМК по ОБЖ: ОБЖ 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, М.В. Маслов. Просвещение 2021 год.
3. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ.
4. Реализация образовательной программы при дистанционном обучении осуществляется на следующих сервисах:  
соцсеть «ВКонтакте» <https://vk.com/biz/academy>.  
Сайт <https://learningapps.org>

### Цели и задачи курса

**Цель:** освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### Задачи:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и окружающим, стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

### Место предмета в учебном плане

Программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Программа в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

## II. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические

связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  
Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**



- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **III. Содержание предмета**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током

## IV. Тематическое планирование.

### 8 класс

<i>Раздел, тема.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>практика</i>	<i>Виды контроля</i>
<b>Модуль – Здоровье и как его сохранить.</b>	4	4		Доклады по темам.
<b>Глава 1 – Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	4	4		
<b>Модуль – Безопасность в природной среде.</b>	6	5	1	Зачет.
<b>Глава 2 – Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.</b>	6	5	1	
<b>Модуль – Безопасность в быту.</b>	4	3	1	Зачет.
<b>Глава 3 – Безопасность в быту.</b>	4	3	1	
<b>Модуль – Безопасность в транспорте.</b>	3	2	1	Викторина по ПДД
<b>Глава 4 – Безопасность на дороге и на транспорте.</b>	3	2	1	
<b>Модуль – Безопасность в общественных местах.</b>	1	1		
<b>Глава 5 – Безопасность в учебном и производственном процессе.</b>	1	1		
<b>Модуль – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.</b>	8	6	2	Зачет по РХБЗ
<b>Глава 6 – Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.</b>	8	6	2	
<b>Модуль – Основы медицинских знаний.</b>	8	4	4	Зачет по ПП. Работа с манекеном, повязки.
<b>Глава 7 – Оказание первой помощи.</b>	8	4	4	
<b>ИТОГО</b>	34	25	9	

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	<b>Модуль – Здоровье и как его сохранить.</b> Зависимость Благополучия человека от его здоровья.	Рассмотреть основные виды здоровья.	П. 1, вопросы после параграфа устно.
1/2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	Познакомить с понятием ЗОЖ.	П. 2, вопросы после параграфа.
1/3	Как избежать инфекционных заболеваний.	Рассмотреть основные причины инфекционных заболеваний и профилактику.	П. 3, разработать памятку профилактики гриппа для всей семьи.
1/4	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	Рассмотреть влияние вредных привычек на здоровье человека.	П. 4, вопросы после параграфа.
2/1	<b>Модуль – Безопасность в природной среде.</b> Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	Рассмотреть классификацию ЧС и их последствия.	П. 5, учить термины
2/2	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	Познакомить с основными правилами поведения на водоёмах.	П. 6, вопросы устно.
2/3	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Рассмотреть алгоритм помощи на воде.	П. 7, работа с источником.
2/4	Правила безопасности в туристических походах.	Рассмотреть основные правила безопасности в походах.	П. 8, вопрос 3.
2/5	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	Рассмотреть основные правила обеспечения безопасности в природной среде.	П. 9, повторить знаки
2/6	Опасные ситуации в природных условиях.	Познакомить с опасными ситуациями в природных условиях.	П. 10, работа с источником.
3/1	<b>Модуль – Безопасность в быту.</b> Обеспечение личной безопасности в быту.	Рассмотреть правила личной безопасности в быту.	П. 11, вопросы устно.
3/2	Пожары в зданиях.	Рассмотреть основные причины пожаров и действия людей.	П. 12, повторить правила
3/3	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	Познакомить с мерами предупреждения пожаров.	П. 13, вопросы устно.
3/4	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Рассмотреть основные права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	П. 14, повторить права и обязанности.
4/1	<b>Модуль – Безопасность на транспорте.</b> Безопасность участников	Познакомить с основными правилами безопасности на дороге.	П. 15, вопросы устно.

	дорожного движения.		
4/2	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	Рассмотреть основные причины ДТП.	П. 16, задание «После уроков» №2.
4/3	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	Изучить основные алгоритмы действий при авариях на транспорте.	П. 17, вопросы устно.
5/1	<b>Модуль – Безопасность в учебном и производственном процессе.</b> Безопасность на уроках, переменах и практических занятиях.	Рассмотреть основные правила техники безопасности во время образовательного процесса.	П. 18, 19, повторить термины
6/1	<b>Модуль – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.</b> Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Рассмотреть классификацию ЧС техногенного характера.	П. 20, вопросы устно.
6/2	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	Познакомить с основными причинами и последствиями аварий на РОО.	П. 21, вопрос №3
6/3	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	Познакомить с основными причинами и последствиями аварий на ХОО.	П. 22, вопрос №3
6/4	Аварии на взрывопожарных объектах и защита населения от их последствий.	Изучить основные причины и последствия аварий на взрывоопасных объектах.	П. 23, вопросы устно.
6/5	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	Познакомить с основными причинами и последствиями аварий на ГДС.	П. 24, вопросы устно.
6/6	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Познакомить с основными способами оповещения при ЧС техногенного характера.	П. 25, вопрос №4
6/7	Виды и способы эвакуации населения.	Познакомить с основными способами эвакуации населения.	П. 26, вопрос №2
6/8	Инженерные сооружения для защиты населения.	Познакомить с основными видами инженерных сооружений для защиты населения.	П. 27, правила поведения в убежище.
7/1	<b>Модуль – Основы медицинских знаний.</b> Значение первой помощи при неотложных состояниях.	Познакомить с основными принципами первой помощи при неотложных состояниях.	П. 28, вопросы устно
7/2	Оказание первой помощи при травмах.	Рассмотреть алгоритм действий при травмах.	П. 29, вопрос №3
7/3	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	Рассмотреть алгоритм действий при травмах.	П. 30, вопросы устно
7/4	Первая помощь при отравлениях	Рассмотреть алгоритм	П. 31, вопросы устно



	аварийно химически опасными веществами.	действий при отравлении.	
7/5	Практическое занятие по первой помощи.	Обобщить ранее изученный материал.	
7/6	Практическое занятие по первой помощи.	Обобщить ранее изученный материал.	
7/7	Практическое занятие по первой помощи.	Обобщить ранее изученный материал.	Подгот. к итоговому тесту.
7/8	Зачет по первой помощи.	Обобщить ранее изученный материал.	

### Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:		Виды контроля
			теоретические	практические	
<b>Модуль 1 – Здоровье и как его сохранить?</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		Практическое занятие
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1	1		
2	Что включает в себя здоровый образ жизни?	1	1		
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	1		
4	Семейно-брачные отношения.	1	1		
5	Семейное право в Российской Федерации.	1	1		
<b>Модуль 2 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		Практическое занятие
1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	1	1		
2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1		
3	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	1	1		
<b>Модуль 3 – Экологическая безопасность.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		Практическое занятие
1	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		
2	Правила безопасного	1	1		

	поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.				
<b>Модуль 4 – Безопасность в общественных местах.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		Устный опрос
1	Права потребителя на безопасность товара.	1	1		
2	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1	1		
3	Защита прав потребителей при продаже товара потребителям.	1	1		
4	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	1	1		
<b>Модуль 5 – Безопасность в информационном пространстве.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		Устный опрос
1	Информационная безопасность.	1	1		
2	Компьютерная играция.	1	1		
3	Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	1		
4	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	1	1		
<b>Модуль 6 – Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Практическое занятие
1	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	1		
2	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	1		
3	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	1		
4	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1	1		
5	Правила поведения в	1		1	

	различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.				
<b>Модуль 7 – Безопасность в социуме.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		Устный опрос
1	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.	1	1		
2	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	1	1		
<b>Модуль 8 – Культура безопасности жизнедеятельности.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		Структура РСЧС
1	Гражданская оборона.	1	1		
2	Деятельность МЧС России.	1	1		
3	Основные функции РСЧС.	1	1		
<b>Модуль 9 – Основы медицинских знаний.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Сдача зачета по оказанию первой помощи манекене-тренажере.
1	Общие правила оказания первой помощи.	1	1		
2	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	1		
3	Первая помощь при отравлениях.	1	1		
4	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1		1	
5	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1		1	
6	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	1		1	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>Модуль 1 – Здоровье и как его сохранить?</b>			
1/1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	Рассмотреть основные понятия о здоровье и ЗОЖ.	П.1. выучить термины.
1/2	Что включает в себя здоровый образ жизни?	Рассмотреть основные понятия о здоровье и ЗОЖ.	П.2. вопросы 1,2. Устно.
1/3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	Изучить понятия: репродукция биологическая, репродуктивное здоровье, демография.	П.3. вопрос 3.

1/4	Семейно-брачные отношения.	Познакомить с основной функцией и значимость семьи для национальной безопасности России.	П.4. повторить термины параграфа
1/5	Семейное право в Российской Федерации.	Рассмотреть отдельные положения семейного права.	П. 5. Контрольные вопросы и задания.
<b>Модуль 2 – Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.</b>			
2/1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.	Рассмотреть основные нормативно-правовые документы в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	П.6. работа с источниками после параграфа.
2/2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Познакомить с основными видами ЧС природного и техногенного характера.	П. 7. Повторить термины.
2/3	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	Рассмотреть основные угрозы военной безопасности РФ.	П.8. вопросы устно.
<b>Модуль 3 – Экологическая безопасность.</b>			
3/1	Источники загрязнения окружающей среды.	Рассмотреть основные источники загрязнения окружающей среды.	П.9. вопросы 1,2,3
3/2	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Изучить алгоритм действий в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	П.10. разработать памятку для населения.
<b>Модуль 4 – Безопасность в общественных местах.</b>			
4/1	Права потребителя на безопасность товара.	Рассмотреть основные права потребителя на безопасность товара.	П.11. повторить термины.
4/2	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	Познакомить с основными принципами защиты прав потребителей при использовании приобретённого товара.	П.12. вопросы устно.
4/3	Защита прав потребителей при продаже товара потребителям.	Познакомить с основными принципами защиты прав потребителей при продаже товаров потребителям.	П.13.
4/4	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	Познакомить с основными принципами защиты прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	П.14. вопросы устно.
<b>Модуль 5 – Безопасность в информационном пространстве.</b>			
5/1	Информационная безопасность.	Рассмотреть основные правила поведения в современной информационной среде.	П.15.
5/2	Компьютерная игромания.	Изучить основные симптомы игромании и пути решения этой	П.16. вопрос 3

		проблемы.	
5/3	Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.	Познакомить с понятием деструктивного поведения и кибербуллинга в социальных сетях.	П.17., 18.
5/4	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	Рассмотреть основные правила действий против кибермошенничества.	П.19.
<b>Модуль 6 – Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>			
6/1	Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Познакомить с основными направлениями противодействия экстремизму, особенности современного терроризма.	П.20. повторить термины
6/2	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	Рассмотреть основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	П.21. вопрос 1.
6/3	Общегосударственное противодействие терроризму.	Познакомить с основными принципами общегосударственного противодействия терроризму.	П.22.
6/4	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	Познакомить с основными принципами общегосударственного противодействия терроризму.	П.23. повторить термины.
6/5	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	Рассмотреть основные правила безопасности жизнедеятельности.	П.24.
<b>Модуль 7 – Безопасность в социуме.</b>			
7/1	«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.	Рассмотреть основные опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.	П.25.
7/2	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	Изучить основные признаки вовлечения несовершеннолетних в криминальные сообщества.	П.26.
<b>Модуль 8 – Культура безопасности жизнедеятельности.</b>			
8/1	Гражданская оборона.	Познакомить с принципами организации и ведения ГО.	П.27. повторить задачи ГО
8/2	Деятельность МЧС России.	Рассмотреть основные функции МЧС России.	П.28.
8/3	Основные функции РСЧС.	Изучить структуру и функции РСЧС.	П.29. вопрос 2 устно
<b>Модуль 9 – Основы медицинских знаний.</b>			
9/1	Общие правила оказания первой помощи.	Рассмотреть основные правила оказания первой помощи.	П.30.

9/2	Первая помощь при массовых поражениях людей.	Рассмотреть основные правила оказания первой помощи.	П.31.
9/3	Первая помощь при отравлениях.	Рассмотреть основные правила оказания первой помощи.	П.32.
9/4	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	Рассмотреть основные правила оказания первой помощи.	П.33.
9/5	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	Рассмотреть основные правила оказания первой помощи.	П.34.
9/6	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	Рассмотреть основные правила оказания первой помощи.	П.35.

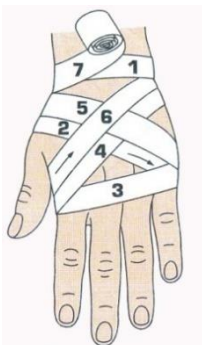
## V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы».

### **Викторина по ПДД.**

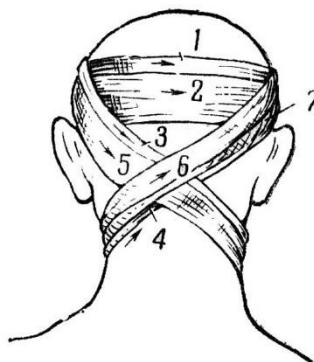
Викторина выполняется в программе Power Point. Дети делятся на команды. Набирают баллы за правильные ответы. Команда, набравшая большее количество баллов получает оценку «отлично».

### **Зачет по первой помощи 8-9 класс.**

1. Варианты ситуационных задач по первой помощи <https://medbe.ru/firstaid/organizatsiya-pervoy-pomoshchi/pervaya-meditsinskaya-pomoshch-situatsionnye-zadachi/>
2. Проведение сердечно-легочной реанимации на манекене-тренажере в течение 2 минут (соотношение дыхание/компрессия должно быть 2:30), вне зависимости от количества человек, проводящих сердечно-лёгочную реанимацию.
3. Практические задания: Ученик вытягивает билет с названием повязки и выполняет её на партнёре.



Крестообразная на кисть.



Крестообразная на затылок



Повязка на голову в виде «чепца». Цифрами показана очередность ходов бинта

### Критерии оценивания

За правильно выполненную повязку, обучающийся получает 5 баллов. Максимально за работу можно получить 5 баллов.

Отметка «отлично» ставится, если повязка выполнена правильно.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнена правильно с небольшими замечаниями (слабая, перекручивание бинта и тд.)

Отметка «удовлетворительно» ставится, если повязка выполнена, но с нарушениями (неправильный ход бинта, неправильное место окончания повязки и тд).

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил основные правила наложения повязки.

### Зачет по РХБЗ 8 класс:

1. Надевание противогаза ГП-5
2. Надевание защитного костюма Л-1.

*Критерии оценивания*

«отлично» время 4 минуты.

«хорошо» время 4 минуты 30 секунд.

«удовлетворительно» время 5 минут.

### Учебно – методическое и материально техническое оснащение урока в 8 классе

Для учителя:

- ОБЖ Поурочные разработки 8кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,
- ОБЖ 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.
- ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 7-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-
- Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
- Фото, видеоматериалы по природным ЧС.
- Проектор, компьютер, экран, доска.
- Огнетушители марки ОП, ОУ.
- Библиотека электронных наглядных пособий для 5-11 классов.
- Набор стендов по ЧС техногенного характера.
- Пособие по ОБЖ с контрольно измерительным материалом 5-9 класс. Издательство Дрофа 2011 год, В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов.
- Электронный учебник по ОБЖ 8 класс.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих

### Интернет-ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>

#### **Для ученика:**

- ОБЖ 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Дрофа, 2017 год.

#### **Дополнительная литература:**

- Выживание, Коледа, С. И., Минск, «Лазурак», 2009 год
- Личная безопасность, Журавлёв И., Смоленск, «Русич», 2011 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Гостюшин А. В., Москва, «АСТ», 2012 год
- Основы безопасности жизнедеятельности (поурочные планы), 8 класс, Пахмутова О. В., Волгоград, «Корифей» 2011 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Соловьёв С. С., Москва, «Дрофа», 2009 год.
- Основы безопасности жизнедеятельности (тесты), 5 – 11 классы, Латчук В. Н., Марков В. В., Москва, «Дрофа», «ДИК», 2010 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-8 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная литература», 2011 год
- Основы безопасности жизнедеятельности, сборник методических материалов, Москва, 2009 год
- Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД», 2013 год
- Первая помощь до приезда врача, Иващук В. В., Владивосток, 2014 год

#### **Учебно – методическое и материально техническое оснащение урока в 9 классе**

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2018
2. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 9 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2017.

#### **Дополнительные пособия для учителя.**

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение,
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2017;

#### **Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.**

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.
2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).
3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).
4. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).
6. Хроники катастроф: чудеса света и природы ( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей ( <http://www.school-obz.org/>).
8. Правила дорожного движения Российской Федерации (<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>).