

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Смоленская средняя общеобразовательная школа

«Принято»  
Педагогическим Советом школы  
Протокол № 7  
от « 30 » августа 2020 г.

«Утверждено»  
Директор школы:  
И.И. Тихонова  
Приказ № 79  
от « 30 » августа 2020 г.  


## Рабочая программа

по предмету география

(наименование учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 5-9 классов

уровень базовый

Смолен, 2020-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности — умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

— понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

— познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;

— формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

— формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;

— формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

— формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

— формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

— понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

— всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

— формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать

определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

Содержание учебника для 5—6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионах и странах, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России, а в 9 классе — отрасли хозяйства и географические районы.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### Учебные пособия

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
- Атлас. 5—6 классы
- Контурные карты. 5 класс
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение

- Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. Иллюстрированный атлас. 5-6 классы. - М.: Просвещение
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы. – М.: Просвещение
- Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение
- Котляр О.Г., Савельева Л.Е., Григорьева М.А. География. Земля и люди. Иллюстрированный атлас. 7 класс. - М.: Просвещение
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 7 класс. – М.: Просвещение
- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс.
- Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8, 9 класс.
- Учебник «География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс», Издательство «Просвещение», авторы: доктор геогр. наук В.П. Дронов, канд. геогр. наук Л.Е. Савельева

Для проведения дистанционного обучения используются следующие сервисы и платформы:

- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Интерактивные модули <https://learningapps.org>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/>

При изучении темы “Атмосфера” используется оборудование Точки Роста.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностным результатом* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;



- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

№ п/п	Тема	Планируемые предметные результаты
1.	Источники географической информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
2.	Природа Земли и человек	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
3.	Население Земли	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>сравнивать особенности населения регионов и стран;</li> <li>использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
4.	Материки, океаны и страны	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>• <i>оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>
5.	Особенности географического положения России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</i></li> </ul>
6.	Природа России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</i></li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></li> </ul>
7.	Население России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i></li> </ul>
8.	Хозяйство России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>
9.	Районы России	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
10.	Россия в современном мире	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.



Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материка.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**



**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### 4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
<b>5 класс</b>				
1.	Введение	2	1	п/р № 1
2.	На какой Земле мы живем	6	5	п/р № 2
3.	Планета Земля	5	4	п/р № 3
4.	План и карта	11	9	п/р № 4, 5
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	10	8	п/р № 6, 7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>Практические работы: 7</b>
<b>6 класс</b>				
1.	Введение	1		п/р № 1
2.	Гидросфера – водная оболочка Земли	10	9	п/р № 2
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	7	п/р № 3, 4, 5
4.	Биосфера – оболочка жизни	5	5	
5.	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	8	6	п/р № 6, 7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>Практические работы: 7</b>

<b>7 класс</b>				
1.	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2	1	п/р № 1
2.	Человек на Земле	6	5	п/р № 2
3.	Природа Земли	13	11	п/р № 3, 4
4.	Природные комплексы и регионы	8	4	п/р № 5, 6, 7, 8
5.	Материки и страны	37	25	п/р № 9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18, 19, 20
	ИТОГО:	68	48	Практические работы: 20
<b>8 класс</b>				
1.	Введение	1	1	
2.	Географическое пространство России	10	6	п/р № 1,2,3,4
3.	Население России	12	7	п/р № 5,6,7,8,9
4.	Природа России	30	26	п/р № 10,11,12,13
5.	Природно-хозяйственные зоны и районы	12	11	п/р № 14
6.	Родной край	3	2	п/р № 15
	ИТОГО:	68	53	Практические работы: 15
<b>9 класс</b>				
1.	Введение	1	1	
2.	Хозяйство России	23	13	п/р № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Регионы России	42	31	п/р № 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
4.	Россия в мире	2	2	
	ИТОГО:	68	47	Практические работы: 21

*Календарно-тематическое планирование*

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
<b>5 класс (34 часа, 1 час в неделю)</b>			
<b><i>Введение. География - наука о планете Земля (2 ч)</i></b>			
1/1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Познакомить с новым предметом, с основными вопросами, рассматриваемыми в курсе географии.	§ 1
2/2	Организация фенологических наблюдений в природе	Организовать проведение фенологических наблюдений в природе.	
<b><i>Развитие географических знаний о Земле (6 ч)</i></b>			
3/1	География в древности и в эпоху Средневековья	Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли. Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.	§ 2
4/2	Эпоха Великих географических открытий	Выяснить, как открывались материки Австралия, Антарктида. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев; подвиг первооткрывателей Северного полюса.	§ 3
5/3	Как люди открывали Землю	Обозначить на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.	§ 2,3
6/4	Географические открытия XVII–XIX вв.	Выяснить как происходило изучение русскими землепроходцами Сибири и Дальнего Востока.	§ 4
7/5	Современные географические исследования	Выяснить, как и какими способами изучают Землю; где можно получить информацию о любой точке Земли. Выявить значение географии для практической деятельности человека.	§ 5
8/6	Развитие географических знаний о Земле	Обобщить и систематизировать знания по теме.	
<b><i>Земля - планета Солнечной системы (5ч)</i></b>			
9/1	Земля - планета Солнечной системы	Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы. Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	§ 6
10/2	Движения Земли	Объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»	§ 7
11/3	Солнечный свет на Земле	Выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите. Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.	§ 8

12/4	Солнечный свет на Земле	Выявить закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.	§ 8
13/5	Земля - планета Солнечной системы	Обобщить и систематизировать знания по теме.	
<b>План и карта (11 ч)</b>			
14/1	Ориентирование на местности. План местности	Показать значение умения ориентироваться на местности. Раскрыть роль плана местности; роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве. Формировать умение определять азимут.	§ 9
15/2	Земная поверхность на плане и карте	Сформировать знание о масштабе и его видах. Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности. Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.	§ 10
16/3	Земная поверхность на плане и карте	Выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности. Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота». Определять относительную и абсолютную высоты.	§ 11
17/4	Учимся с «Полярной звездой»	Определять стороны горизонта по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности. Составлять и читать план местности.	§ 12
18/5	Географическая карта	Сформировать понятия «географическая карта», «глобус». Определить свойства географической карты. Показать различие карт по масштабам; роль географических карт как источников информации; в развитии пространственного мышления людей. Выявить отличие географической карты от плана местности. Рассказать о роли известных ученых-картографов в развитии картографии.	§ 13
19/6	Градусная сетка	Сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан»; «градусная сетка»; умение определять направление по карте и глобусу. Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.	§ 14
20/7	Географические координаты	Показать значение знаний о географических координатах и умений их определять. Сформировать умение определять географическую широту.	§ 15
21/8	Географические координаты	Сформировать умение определять географическую долготу. Дать представление о часовых поясах.	§ 16
22/9	Решение практических задач по плану и карте	Развивать умение работы с планом и картой	
23/10	Учимся с «Полярной звездой»	Развивать умение работы с картой	§ 17
24/11	План и карта	Обобщить и систематизировать знания по теме.	
<b>Литосфера – каменная оболочка Земли (10 ч)</b>			
25/1	Земная кора и литосфера	Познакомить учащихся с оболочкой Земли — литосферой. Сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли; о внутреннем строении Земли. Начать формировать представление о литосферных плитах.	§ 18
26/2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Сформировать представление о минералах и горных породах; понятие «полезные ископаемые». Раскрыть особенности происхождения горных пород. Начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам.	§ 19
27/3	Движения земной коры	Сформировать представление о движениях земной коры; знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.	§ 20



28/4	Движения земной коры	Сформировать понятие «вулкан». Выявить закономерности распространения вулканизма. Нанести на контурную карту районы вулканизма. Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.	§ 21
29/5	Рельеф Земли. Равнины	Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени; знания о видах равнин на высоте. Развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.	§ 22
30/6	Рельеф Земли. Горы	Сформировать понятие «горы»; представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах. Выяснить, как различаются горы по высоте, размерам. Дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.	§ 23
31/7	Учимся с «Полярной звездой»	Включить учащихся в создание проекта. На основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты». Оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.	§ 24
32/8	Учимся с «Полярной звездой»	Включить учащихся в создание проекта. На основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты». Оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.	§ 24
33/9	Литосфера и человек	Показать значение литосферы для человека; влияние человека на литосферу. Раскрыть значение охраны литосферы.	§ 25
34/10	Литосфера - каменная оболочка Земли	Обобщить и систематизировать знания по теме.	
<b>6 класс (34 ч, 1 час в неделю)</b>			
<b><i>Введение (1 ч)</i></b>			
1/1	Введение	Напомнить особенности структуры учебника, атласа и контурной карты, познакомить с техникой безопасности и правилами поведения на уроке, обучить приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой, выбрать форму дневника наблюдений.	
<b><i>Гидросфера – водная оболочка Земли (10 ч)</i></b>			
2/1	Состав и строение гидросферы	Познакомить с понятием «гидросфера», её объёмом, частями, Мировым круговоротом воды в природе, значением для Земли и человека.	§ 26
3/2	Мировой океан	Познакомить с Мировым океаном и его частями, свойствами вод, зависимостью температуры и солёности воды от географической широты и сезона года.	§ 27
4/3	Мировой океан	Составить описание океана и моря на основе анализа географических карт	§ 28
5/4	Учимся с “Полярной звездой”	Формировать умения решать практические задачи по карте	§ 29
6/5	Воды Океана	Познакомить с ветровыми волнами, цунами и условиями их возникновения; течениями и их видами; приливами и отливами, вертикальным движением воды.	§ 30
7/6	Реки Земли	Познакомить с частями реки, речной системой, речным бассейном, водоразделом, питанием и режимом реки.	§ 31

8/7	Реки Земли	Познакомить с частями реки, речной системой, речным бассейном, водоразделом, питанием и режимом реки.	§ 32
9/8	Озера, подземные воды и ледники	Познакомить с видами и условиями образования озёр, особенностями водохранилищ и болот; образованием подземных вод, грунтовыми и межпластовыми водами, источниками, термальными и минеральными водами, значением и охраной подземных вод; с горными и покровными ледниками, айсбергами, оледенениями, многолетней мерзлотой: её распространением, воздействием на хозяйство.	§33,34
10/9	Гидросфера и человек	Познакомить с объемами потребления пресной воды, путями решения водных проблем, источниками загрязнения гидросферы, мерами по сохранению качества вод.	§ 35
11/10	Гидросфера — водная оболочка Земли	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.	
<b><i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</i></b>			
12/1	Состав и строение атмосферы	Познакомить с составом воздуха атмосферы, её строением и значением.	§ 36
13/2	Тепло в атмосфере	Познакомить с особенностями нагревания воздуха, зависимостью температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности, годовыми и суточными изменениями температуры воздуха, амплитудой температур, изотермами, парниковым эффектом.	§ 37
14/3	Тепло в атмосфере	Познакомить с особенностями нагревания воздуха, зависимостью температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности, годовыми и суточными изменениями температуры воздуха, амплитудой температур, изотермами, парниковым эффектом.	§ 38
15/4	Атмосферное давление. Ветер	Познакомить с понятием «атмосферное давление», измерением атмосферного давления, барометром, причинами изменения атмосферного давления, географическими особенностями распределения атмосферного давления; с образованием, характеристиками видов ветра, розой ветров, значением ветра и ветряным двигателем.	§ 39
16/5	Атмосферное давление. Ветер	Познакомить с понятием «атмосферное давление», измерением атмосферного давления, барометром, причинами изменения атмосферного давления, географическими особенностями распределения атмосферного давления; с образованием, характеристиками видов ветра, розой ветров, значением ветра и ветряным двигателем.	§ 40
17/6	Влага в атмосфере	Познакомить с водяным паром в атмосфере, абсолютной и относительной влажностью воздуха, туманом, облаками, облачностью, видами облаков; образованием осадков, неравномерностью их распределения на Земле, диаграммами годового распределения осадков, способами отображения осадков на картах.	§41,42
18/7	Погода и климат	Познакомить с погодой и её элементами, причинами изменения погоды, прогнозом погоды, синоптической картой, получением информации для прогноза погоды; с понятием о климате и его показателях, изображением климатических показателей на картах и климатограммах, климатическими поясами Земли, климатообразующими факторами.	§ 43
19/8	Учимся с “Полярной звездой”	Развивать навыки решения практических задач с использованием информации о погоде	§ 44

20/9	Атмосфера и человек	Познакомить с явлениями в атмосфере, связанными с отражением солнечного света и электричеством (полярным сиянием, молнией), опасными явлениями в атмосфере, связанными с осадками, ветрами, антропогенным воздействием на атмосферу.	§ 45
21/10	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.	
<b><i>Биосфера — живая оболочка земли (5 ч)</i></b>			
22/1	Биосфера - земная оболочка	Познакомить с понятием «биосфера», создателем учения о биосфере В.И. Вернадским, границами распространения биосферы, разнообразием органического мира Земли, понятием «реликты», распространением живых организмов на Земле, соотношением животных и растений на суше и в Мировом океане.	§ 46
23/2	Биосфера - сфера жизни	Познакомить с ролью отдельных групп организмов в биосфере, биологическим круговоротом и его значением, взаимодействием биосферы с другими оболочками Земли, влиянием живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	§ 47
24/3	Почва как особое природное образование	Познакомить с почвой как особым природным образованием, составом и строением почвы, плодородием почвы, распространёнными зональными типами почв, охраной почв, мелиорацией.	§ 48
25/4	Биосфера и человек	Познакомить с распространением людей на Земле, географическими факторами расселения человека, расовым составом населения, внешними признаками людей различных рас, ролью биосферы в жизни человека.	§ 49
26/5	Биосфера - живая оболочка Земли	Познакомить с экологическими кризисами в истории развития человечества, современными экологическими проблемами и охраной биосферы, охраняемыми природными территориями; провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.	
<b><i>Географическая оболочка (8 ч)</i></b>			
27/1	Географическая оболочка	Познакомить с понятием «географическая оболочка», её строением, границами, этапами формирования, свойствами (целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность).	§ 50
28/2	Природные зоны Земли	Познакомить с компонентами природного комплекса, их взаимодействием, размерами природных комплексов, природными зонами как крупнейшими зональными природными комплексами, высотными поясами, природно-антропогенными и антропогенными природными комплексами.	§ 51
29/3	Природные зоны Земли	Познакомить с компонентами природного комплекса, их взаимодействием, размерами природных комплексов, природными зонами как крупнейшими зональными природными комплексами, высотными поясами, природно-антропогенными и антропогенными природными комплексами.	§ 51
30/4	Культурные ландшафты	Познакомить с понятием «культурный ландшафт», основными видами культурных ландшафтов	§ 52
31/5	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	Познакомить с Всемирным наследием, взаимосвязью природы и культуры в памятниках Всемирного наследия, географией объектов Всемирного наследия, природным наследием и сохранением биологического разнообразия, культурным наследием	§ 53

<b>32/6</b>	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	Познакомить с Всемирным наследием, взаимосвязью природы и культуры в памятниках Всемирного наследия, географией объектов Всемирного наследия, природным наследием и сохранением биологического разнообразия, культурным наследием	<b>§ 53</b>
<b>33/7</b>	Географическая оболочка	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности по содержанию раздела.	
<b>34/8</b>	География Земли	Провести обобщение, контроль и коррекцию знаний и умений учебной деятельности.	
<b>7 класс (68 ч, 2 часа в неделю)</b>			
<b><i>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)</i></b>			
<b>1/1</b>	География в 7 классе	Познакомить с географическим взглядом на Землю: разнообразием территорий, уникальностью географических объектов; со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	<b>§ 1</b>
<b>2/2</b>	Географические карты	Сформировать понимание назначения географических карт. Научить выявлять причинно-следственные взаимосвязи процессов из картографического содержания. Практиковать использование электронных карт населенных пунктов.	<b>§ 2</b>
<b><i>Человек на Земле (6 ч)</i></b>			
<b>3/1</b>	Заселение Земли человеком	Познакомить с историко-географическими закономерностями заселения человеком Земли	<b>§ 3</b>
<b>4/2</b>	Население современного мира	Познакомить с переписями населения; численностью населения Земли и определяющими ее причинами; рождаемостью, смертностью, естественным приростом; географическими закономерностями размещения людей на планете; адаптацией человека к природным условиям.	<b>§ 4</b>
<b>5/3</b>	Народы, языки и религии мира	Познакомить с численностью народов и языков; картой народов; мировыми религиями и числом людей, их исповедующих.	<b>§ 5</b>
<b>6/4</b>	Города и сельские поселения	Познакомить с основными видами поселений; соотношением городского и сельского населения мира; ростом числа городов; ведущей ролью городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	<b>§ 6</b>
<b>7/5</b>	Страны мира	Познакомить с политической картой мира; различием стран по площади, численности населения, географическому положению; формами правления; типами хозяйства стран.	<b>§ 7</b>
<b>8/6</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	<b>§ 8</b>
<b><i>Природа Земли (13 ч)</i></b>			
<b>9/1</b>	Земная кора и литосфера	Познакомить с географическим положением и размерами материков и океанов, их площадным соотношением в Северном и Южном полушариях; взаимодействием материков и океанов.	<b>§ 9</b>
<b>10/2</b>	Рельеф Земли	Познакомить с крупнейшими формами рельефа Земли; абсолютными высотами материков и глубинами океанов; главными чертами рельефа материков и океанов; закономерностями размещения форм рельефа.	<b>§ 10</b>

11/3	Природные ресурсы земной коры	Сформировать знания о природных ресурсах земной коры, представление о закономерностях размещения полезных ископаемых.	§ 11
12/4	Тепло на Земле	Выявить закономерности распределения температуры воздуха.	§ 12
13/5	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Сформировать представление об общей циркуляции атмосферы.	§ 13
14/6	Воздушные массы и их свойства	Сформировать знания о типах воздушных масс.	§ 14
15/7	Климат и климатические пояса	Познакомить с классификацией климатов; перемещением воздушных масс по сезонам года; характеристикой жарких, умеренных и холодных климатических поясов	§ 15
16/8	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли	Познакомить с исследованиями Мирового океана; рельефом дна и объём воды в океанах; ролью Океана в формировании климатов Земли; системой течений в Мировом океане; жизнью в океанах; взаимодействие океана и человека.	§ 16
17/9	Реки и озера Земли	Познакомить со стоком поверхностных вод; зависимостью распределения вод суши от климата; обеспеченностью материков поверхностными водами; реками: влиянием рельефа и климата на их сток и режим; крупнейшими реками и озерами мира; ледниками и подземными водами.	§ 17
18/10	Учимся с “Полярной звездой”	Развивать навыки самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	§ 18
19/11	Растительный и животный мир Земли	Познакомить с причинами неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов; природной зональностью в Мировом океане; особенностями природной географической зональности материков; мерами по сохранению природных комплексов.	§ 19
20/12	Почва как особое природное образование	Выявить причины почвенного разнообразия. Сформировать знания об основных зональных типах почв мира.	§ 20
21/13	Природа Земли	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Природные комплексы и регионы (8 ч)</b>			
22/1	Природные зоны Земли	Познакомить с причинами неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	§ 21
23/2	Природные зоны Земли	Познакомить с причинами неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов.	§ 21
24/3	Океаны	Познакомить с особенностями природы, природными богатствами, хозяйственным освоением океанов.	§ 22
25/4	Океаны	Познакомить с особенностями природы, природными богатствами, хозяйственным освоением океанов.	§ 23
26/5	Материки	Выявить сходства и различия между материками. Продолжить формирование умений сравнивать географические объекты.	§ 24

27/6	Материки как крупные природные комплексы Земли	Продолжить формирование умений сравнивать географические объекты.	§ 24
28/7	Культурно-исторические и природные регионы мира	Сформировать представление о делении Земли на основе различных признаков.	§ 25
29/8	Природа Земли	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Материки и страны (37 ч)</b>			
<b>Африка (6 ч)</b>			
30/1	Африка: образ материка	Познакомить с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.	§ 26
31/2	Африка в мире.	Познакомить с особенностями природы и хозяйственной деятельности, численностью и размещением населения; расами, народами, языками, религиями; политической картой Африки; особенностями хозяйственной деятельности.	§ 27
32/3	Африка: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения, и хозяйства различных регионов Африки.	§ 28
33/4	Африка: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения, и хозяйства различных регионов Африки.	§ 29
34/5	Египет	Познакомить с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Египта.	§ 30
35/6	Учимся с «Полярной звездой»	Разработать проект «Создание национального парка в Танзании»	§ 31
<b>Австралия и Океания (3 ч)</b>			
36/1	Австралия: образ материка	Сформировать ассоциативный образ материка.	§ 32
37/2	Австралия	Продолжить формирование образа материка.	§ 32
38/3	Австралия: путешествие	Сформировать знания о природных различиях некоторых частей Австралии.	§ 33
<b>Антарктида (3 ч)</b>			
39/1	Антарктида: образ материка	Познакомить с географическим положением Антарктиды, ее открытием; особенностями береговой линии материка; характером поверхности и подледным рельефом, климатом, внутренними водами, органическим миром.	§ 34
40/2	Антарктида	Сформировать ассоциативный образ материка..	
41/3	Антарктида	Смоделировать варианты развития материка при других климатических условиях.	
<b>Южная Америка (7 ч)</b>			
42/1	Южная Америка: образ материка	Сформировать ассоциативный образ материка.	§ 35
43/2	Южная Америка: образ материка	Продолжить формирование образа материка.	§ 36
44/3	Латинская Америка в мире	Сформировать представление о крупнейших странах и об особенностях населения Латинской Америки.	§ 37
45/4	Южная Америка: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов	§ 38

		и стран Южной Америки.	
<b>46/5</b>	Южная Америка: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Южной Америки.	<b>§ 39</b>
<b>47/6</b>	Бразилия	Познакомить с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.	<b>§ 40</b>
<b>48/7</b>	Южные материки	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b><i>Северная Америка (5 ч)</i></b>			
<b>49/1</b>	Северная Америка: образ материка	Познакомить с географическим положением материка, характером рельефа, климатом, внутренними водами, органическим миром и природными зонами, природными богатствами.	<b>§ 41</b>
<b>50/2</b>	Англо-Саксонская Америка	Познакомить с численностью и размещением населения; историей заселения материка и расовым составом населения; народами, языками, религиями; политической картой Северной Америки; особенностями хозяйственной деятельности.	<b>§ 42</b>
<b>51/3</b>	Северная Америка: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	<b>§ 43</b>
<b>52/4</b>	Северная Америка: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.	<b>§ 44</b>
<b>53/5</b>	США	Познакомить с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами.	<b>§ 45</b>
<b><i>Евразия (13 ч)</i></b>			
<b>54/1</b>	Евразия: образ материка	Сформировать ассоциативный образ материка..	<b>§ 46</b>
<b>55/2</b>	Евразия: образ материка	Продолжить формирование образа материка.	<b>§ 47</b>
<b>56/3</b>	Европа в мире	Познакомить с Европой: рельефом, климатом, поверхностными водами, заселенностью и освоенностью территории.	<b>§ 48</b>
<b>57/4</b>	Европа: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	<b>§ 49</b>
<b>58/5</b>	Европа: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Европы.	<b>§ 50</b>
<b>59/6</b>	Германия	Познакомить с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Германии.	<b>§ 51</b>
<b>60/7</b>	Азия в мире	Познакомить с Азией: рельефом, климатом, поверхностными водами, заселенностью и освоенностью территории.	<b>§ 52</b>
<b>61/8</b>	Азия: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	<b>§ 53</b>
<b>62/9</b>	Азия: путешествие	Сформировать представление об особенностях природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.	<b>§ 54</b>
<b>63/10</b>	Китай	Познакомить с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими	<b>§ 55</b>

		городами Китая.	
<b>64/11</b>	Индия	Познакомить с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Индии.	<b>§ 56</b>
<b>65/12</b>	Северные материки	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>66/13</b>	Материки и страны	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Заключение (2 ч)</b>			
<b>67/1</b>	Глобальные проблемы человечества	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки.	<b>§ 57</b>
<b>68/2</b>	Общечеловеческие проблемы	Познакомить с понятием об общечеловеческих проблемах; продовольственной, сырьевой, энергетической, экологической проблемами; проблемой отсталости и бедности.	
<b>8 класс (68 ч, 2 часа в неделю)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>			
<b>1</b>	Изучение географии России	Познакомить с географическим взглядом на Россию: разнообразием территории, уникальностью географических объектов; со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	<b>§1</b>
<b>Географическое пространство России (10 ч)</b>			
<b>2/1</b>	Географическое положение России	Познакомить с понятием «географическое положение», видами географического положения, оценкой северного географического положения России	<b>§2</b>
<b>3/2</b>	Границы России	Познакомить с государственными границами и государственной территорией России, территориальными водами, исключительной экономической зоной, морскими и сухопутными границами, их протяженностью, странами-соседями России.	<b>§3</b>
<b>4/3</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Комплексно проанализировать географическое положение страны и ее отдельных регионов (субъектов)	<b>§4</b>
<b>5/4</b>	Время на территории России	Познакомить с размерами и формой государственной территории России, преимуществами и недостатками размеров и формы территории, отсчетом времени на территории России.	<b>§5</b>
<b>6/5</b>	Часовые зоны России	Научить определять разницу во времени между субъектами страны.	<b>§5</b>
<b>7/6</b>	История формирования, освоения и изучения территории России	Выяснить, как заселялась территория России; оценить вклад русских путешественников и первопроходцев в освоение территории страны.	<b>§6</b>
<b>8/7</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Рассмотреть динамику изменения границ страны.	<b>§7</b>
<b>9/8</b>	Административно-территориальное устройство России.	Познакомить с понятием «район», предназначением районирования территорий, видами районирования и районов, административно-территориальным устройством	<b>§8</b>



<b>10/9</b>	Всемирное природное и культурное наследие.	Сформировать понятие «национальное богатство»; раскрыть особенности природных ресурсов России; выявить, что такое Всемирное природное и культурное наследие.	<b>§9</b>
<b>11/10</b>	Географическое пространство России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Население России (12 ч)</b>			
<b>12/1</b>	Численность населения	Познакомить с численностью и динамикой населения России, геодемографическим положением.	<b>§10</b>
<b>13/2</b>	Воспроизводство населения	Раскрыть сущность понятия «воспроизводство населения». Выявить особенности воспроизводства населения в России.	<b>§11</b>
<b>14/3</b>	Численность и воспроизводство населения	Определить взаимосвязь воспроизводства и численности населения	<b>§10,11</b>
<b>15/4</b>	Половой и возрастной состав населения	Познакомить с своеобразием в соотношении мужчин и женщин в России, возрастным составом и определяющими это своеобразие факторами, численностью мужского и женского населения и его динамикой, средней продолжительностью жизни, половозрастной (демографической) пирамидой.	<b>§12</b>
<b>16/5</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Сформировать представление о соотношении «дети— трудоспособные—пожилые» в некоторых регионах России; выявить динамику городского и сельского населения в основных возрастных группах за определенный период.	<b>§13</b>
<b>17/6</b>	Народы и религии	Раскрыть понятие «этнос», особенности этнической структуры населения регионов России; значение русского языка для народов России. Выявить особенности географии религий в России.	<b>§14</b>
<b>18/7</b>	Территориальные особенности размещения населения	Раскрыть особенности размещения населения России; роль роста крупных городов в размещении населения.	<b>§15</b>
<b>19/8</b>	Городские и сельские поселения. Урбанизация	Раскрыть особенности основных типов поселений. Сформировать представление об урбанизации и её влиянии на окружающую среду. Познакомить с типами городов России, их функциями. Выявить функции сельской местности. С помощью раздела Учимся с «Полярной звездой» охарактеризовать функции С. Петербурга	<b>§16,17</b>
<b>20/9</b>	Миграции населения	Выявить особенности миграций в России. Сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения.	<b>§18</b>
<b>21/10</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Научиться вычислять естественный прирост для отдельных субъектов РФ, а также оценивать влияние миграций на изменение численности населения.	<b>§19</b>
<b>22/11</b>	Трудовые ресурсы	Раскрыть особенности понятия «трудовые ресурсы». Сформировать представление о требованиях к современному работнику в условиях рынка и профессиях, востребованных на сегодняшний день.	<b>§20</b>
<b>23/12</b>	Население России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Природа России (30 ч)</b>			

<b>24/1</b>	История развития земной коры	Познакомить с историей развития земной коры. Раскрыть особенности геологической карты; познакомить с геохронологической таблицей. Сформировать умение работать с геохронологической таблицей и геологической картой.	<b>§21</b>
<b>25/2</b>	Рельеф: тектоническая основа	Раскрыть понятия «платформа» и «геосинклиналь». Формировать умение работать с тектонической картой. Выявлять причинно-следственные связи.	<b>§22</b>
<b>26/3</b>	Рельеф: скульптура поверхности	Раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности. Познакомить с изменением горных пород в процессе выветривания. Определить, какие внешние процессы и каким образом влияют на рельеф.	<b>§23</b>
<b>27/4</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Сформировать навыки построения профиля	<b>§24</b>
<b>28/5</b>	Ресурсы земной коры	Познакомить с размещением полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения, видами минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию, способами добычи полезных ископаемых и проблемами их рационального использования.	<b>§25</b>
<b>29/6</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Систематизировать информацию о полезных ископаемых России.	<b>§26</b>
<b>30/7</b>	Рельеф России	Систематизировать информацию о горных системах России	
<b>31/8</b>	Солнечная радиация	Познакомить с понятием о солнечной радиации и её видах, распределением солнечной радиации на территории России и изменением её величины в течение года, зависимостью температуры от количества солнечной радиации.	<b>§27</b>
<b>32/9</b>	Атмосферная циркуляция	Познакомить со свойствами воздушных масс разных типов, их повторяемостью на территории России, циркуляцией воздушных масс, их воздействием на климатические показатели.	<b>§28</b>
<b>33/10</b>	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	Познакомить с понятием «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», влиянием на погоду.	<b>§28</b>
<b>34/11</b>	Зима и лето в нашей стране	Познакомить с температурой воздуха как главным климатическим показателем, направлением июльских и январских изотерм, Значением летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	<b>§29</b>
<b>35/12</b>	Зима и лето в нашей стране	Познакомить с годовым количеством осадков и их распределением по сезонам года, неравномерностью распределения осадков по территории России, значением снежного покрова, испарением, испаряемостью, коэффициентом увлажнения.	<b>§29</b>
<b>36/13</b>	Климат	Познакомить с арктическим, субарктическим, умеренным климатическими поясами, умеренно континентальным, континентальным, резко континентальным и муссонным климатами умеренного пояса.	<b>§30</b>
<b>37/14</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Оценить климатические условия России. Формировать умение работать с климатической картой; анализировать климатические диаграммы.	<b>§30</b>

<b>38/15</b>	Как мы живём и работаем в нашем климате	Углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Раскрыть понятия «комфортность климата», «агроклиматические ресурсы», «коэффициент увлажнения», «испаряемость». Установить, какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в России.	<b>§31</b>
<b>39/16</b>	Природа России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>40/17</b>	Моря	Познакомить с морями бассейнов разных океанов, омывающие территорию России, общими чертами природы морей каждого из бассейнов, полуостровами и острова России.	<b>§32</b>
<b>41/18</b>	Реки	Познакомить с обеспеченностью России внутренними водами, годовым водным балансом, количеством и размерами рек, падением и уклоном рек, стоком рек как показателем их полноводности, питанием и режимом рек.	<b>§33</b>
<b>42/19</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Попытаться найти решение проблемы, связанной с преобразованием рек. Формировать умение обсуждать проблемы, включаться в диалог	<b>§34</b>
<b>43/20</b>	Где спрятана вода	Познакомить с озёрами России, их различиями по происхождению котловин и наличию стока, водохранилищами: целями создания, последствия строительства, болотами. Познакомить с подземными водами, их хозяйственным значением, современным оледенением на территории России, многолетней мерзлотой, её распространением, воздействием на природу и хозяйственную деятельность.	<b>§35</b>
<b>44/21</b>	Водные дороги и перекрестки	Показать значимость водных ресурсов и их использование в хозяйстве.	<b>§36</b>
<b>45/22</b>	Учимся с «Полярной звездой»	Изучить опасные гидрологические природные явления	<b>§37</b>
<b>46/23</b>	Почва - особое природное тело	Познакомить с почвой как особым природным телом, составом почв, плодородием почв и определяющими его факторами: содержанием гумуса, составом минеральной части, структурой, влажностью, почвообразующими факторами, В.В. Докучаевым — основоположником почвоведения.	<b>§38</b>
<b>47/24</b>	Основные типы почв России	Познакомить со строением почвенного профиля, почвенные горизонты, зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности, зональные почвы России, их размещение на территории страны.	<b>§38</b>
<b>48/25</b>	Растительный и животный мир	Познакомить с флорой и фауной России, особенностями растительного покрова, животными, зональными и незональными типами растительности, приспособлением животных к конкретным природным условиям.	<b>§39</b>
<b>49/26</b>	Экологическая ситуация в России	Познакомить с понятием «рациональное природопользование», территории с неблагоприятной экологической ситуацией, особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории страны.	<b>§40</b>

50/27	Экологическая безопасность в России	Раскрыть понятия «экологическая безопасность», «экологический риск», «мониторинг». Раскрыть значение экологической безопасности в целом для страны и для каждого человека. Выявить пути достижения экологической безопасности.	§41
51/28	Учимся с “Полярной звездой”	Научить работать с различными источниками информации. Познакомить с умением анализировать проблему на примере конкретной ситуации.	§42
52/29	Природно-территориальные комплексы	Познакомить с разнообразием природных территориальных комплексов России, принципами выделения природных комплексов, зональными и незональными природными комплексами, взаимообусловленностью их компонентов, преобразованием природных зон в природно-хозяйственные зоны.	§43
53/30	Природа России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)</b>			
54/1	Северные безлесные зоны	Познакомить с географическим положением, климатом, воздействием многолетней мерзлоты, растительностью и почвами, животным миром, населением, хозяйственной деятельностью, экологическими проблемами.	§44
55/2	Учимся с “Полярной звездой”	Формировать умения работать с проблемными вопросами	§45
56/3	Лесные зоны	Познакомить с географическим положением, климатом, зонами таёжных, смешанных и широколиственных лесов, почвенным покровом, животным миром, населением, хозяйственной деятельностью, экологическими проблемами.	§46
57/4	Лесостепи и степи	Познакомить с географическим положением, климатом, естественной растительностью лесостепей и степей, почвенным покровом, животным миром, населением, хозяйственной деятельностью, экологическими проблемами.	§47
58/5	Южные безлесные зоны	Познакомить с географическим положением, климатом и водами, органическим миром, хозяйственной деятельностью и экологическими проблемами территорий	§48
59/6	Субтропики. Высотная поясность в горах	Познакомить с характером высотной поясности в горах России, населением и хозяйственной деятельностью в горах.	§49
60/7	Учимся с “Полярной звездой”	Сравнить природно-хозяйственные зоны в контексте их значимости для сельского хозяйства и жизнедеятельности человека. Раскрыть взаимосвязь природно-хозяйственной зоны и человека. Сформировать ценностную оценку природно-хозяйственных зон.	§50
61/8	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Раскрыть особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин как природных регионов. Выявить особенности рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Сформировать образы великих равнин России.	§51
62/9	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	Раскрыть особенности Урала и гор Южной Сибири как природных регионов. Выявить особенности географического положения, рельефа, размещения полезных ископаемых, климата, почв, природных зон Урала и гор Южной Сибири. Сформировать образы Урала и гор Южной Сибири.	§52

<b>63/10</b>	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Выявить особенности геологического строения, рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири. Определить ценность территории регионов в связи с богатейшими залежами полезных ископаемых. Определить отличительные черты природы, характерные для обоих регионов.	<b>§53</b>
<b>64/11</b>	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Раскрыть особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока. Обсудить проблемы, связанные с особенностями природы Северного Кавказа и Дальнего Востока.	<b>§54</b>
<b>65/12</b>	ГП, население и природа России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Родной край (2 ч)</b>			
<b>66/1</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Изучаем свой край	<b>§55</b>
<b>67/2</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Изучаем свой край	<b>§56</b>
<b>68/3</b>	Путешествие по Удмуртии	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)</b>			
<b>Введение (1 ч)</b>			
<b>1</b>	Введение	Познакомить с хозяйством как важнейшим компонентом территории, с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК	
<b>Хозяйство России (23 ч)</b>			
<b>2/1</b>	Развитие хозяйства	Познакомить с устройством хозяйства России, секторами хозяйства, межотраслевыми комплексами, факторами и условиями размещения предприятий, территориальной структурой	<b>§1</b>
<b>3/2</b>	Особенности экономики России	Раскрыть понятие «национальная экономика». Охарактеризовать особенности российской экономики. Сравнить особенности структуры экономики России и отдельных стран мира.	<b>§2</b>
<b>4/3</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.	<b>§3</b>
<b>5/4</b>	Топливо-энергетический комплекс.	Познакомить с составом, структурой и значением ТЭК в хозяйстве, провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности	<b>§4</b>
<b>6/5</b>	Угольная промышленность	Познакомить с запасами и добычей угля, использованием угля и его значением в хозяйстве России, способами добычи и стоимостью угля, воздействием угольной промышленности на окружающую среду, перспективами развития угольной промышленности.	<b>§4</b>
<b>7/6</b>	Нефтяная промышленность	Познакомить с запасами, добычей нефти, системой нефтепроводов, географией нефтепереработки, влиянием нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективами развития нефтяной промышленности	<b>§5</b>
<b>8/7</b>	Газовая промышленность	Познакомить с запасами, добычей, использованием, транспортировкой природного газа, газовой промышленностью и охраной окружающей среды, перспективами развития газовой промышленности	<b>§6</b>

<b>9/8</b>	Электроэнергетика	Познакомить с объёмами производства электроэнергии, типами электростанций, их особенностями и долей в производстве электроэнергии, нетрадиционными источниками энергии, энергетическими системами, влиянием отрасли на окружающую среду, перспективами развития электроэнергетики	<b>§7</b>
<b>10/9</b>	Черная металлургия	Познакомить с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией металлургии чёрных металлов, влиянием чёрной металлургии на окружающую среду, перспективами развития отрасли	<b>§8</b>
<b>11/10</b>	Цветная металлургия	Познакомить с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией металлургии цветных металлов, влиянием цветной металлургии на окружающую среду, перспективами развития отрасли	<b>§9</b>
<b>12/11</b>	Машиностроение	Познакомить с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией отраслей машиностроения, влиянием машиностроения на окружающую среду, перспективами развития отрасли	<b>§10</b>
<b>13/12</b>	Химическая промышленность	Познакомить с объёмами и особенностями производства, факторами размещения, географией химической промышленности, влиянием химической промышленности на окружающую среду, перспективами развития отрасли	<b>§11</b>
<b>14/13</b>	Лесопромышленный комплекс	Познакомить с лесными ресурсами, составом и продукции лесной промышленности, факторами размещения, географией лесной промышленности, влиянием лесной промышленности на окружающую среду, перспективами развития отрасли	<b>§12</b>
<b>15/14</b>	Хозяйство России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности	
<b>16/15</b>	Сельское хозяйство. Растениеводство	Познакомить с отличиями сельского хозяйства от других отраслей экономики, сельскохозяйственными угодьями, составом сельского хозяйства, влиянием сельского хозяйства на окружающую среду, зерновыми и техническими культурами, назначением зерновых и технических культур, их требованиями к агроклиматическим ресурсам	<b>§13</b>
<b>17/16</b>	Сельское хозяйство. Животноводство	Познакомить с отраслями животноводства, их значением и географией, перспективами развития животноводства	<b>§14</b>
<b>18/17</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Выявить особенности АПК страны и своего района. Раскрыть особенности пищевой и лёгкой промышленности.	<b>§15</b>
<b>19/18</b>	Транспортная инфраструктура	Раскрыть понятие «инфраструктура» и виды инфраструктуры. Определить специфику транспорта как отрасли хозяйства. Выявить основные виды транспорта России. · Охарактеризовать особенности сухопутного транспорта.	<b>§16</b>
<b>20/19</b>	Транспортная инфраструктура	Выявить особенности водного и воздушного транспорта. Раскрыть понятие «транспортный узел». Охарактеризовать понятия «транспортная магистраль» и «транспортная система»	<b>§17</b>

21/20	Социальная инфраструктура	Раскрыть понятие «услуга». Выявить, какие отрасли образуют сферу услуг. Раскрыть понятие «территориальная организация обслуживания». Выявить отличия сферы услуг в городе и сельской местности	§18
22/21	Учимся с “Полярной звездой”	Выявить, как развита сфера услуг своей местности. Подготовить предложения по повышению качества услуг, оказываемых населению. Обсудить проблемы развития сферы услуг своего района.	§19
23/22	Информационная инфраструктура	Определить роль информации, связи в современной экономике	§20
24/23	Хозяйство России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Регионы России (42ч)</b>			
25/1	Европейская и азиатская части России	Познакомить с особенностями географического положения, природой и природными ресурсами, населением, хозяйством, местом и ролью регионов в социально-экономическом развитии страны	
26/2	Пространство Центральной России	Создать визитную карточку (образ) Центральной России. Выяснить, какие районы входят в состав Центральной России. Раскрыть особенности географического положения Центральной России. Установить особенности природы Центральной России, ее значение для страны.	§21
27/3	Центральная Россия: освоение территории и население.	Раскрыть, как осуществлялось заселение территории Центральной России. Определить, какие народы живут в Центральной России. Определить особенности городов Центральной России.	§22
28/4	Центральная Россия: хозяйство	Познакомить с факторами развития и особенностями хозяйства, ведущими отраслями промышленности, сельским хозяйством, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития	§23
29/5	Центральная Россия: хозяйство	Познакомить с факторами развития и особенностями хозяйства, ведущими отраслями промышленности, сельским хозяйством, сферой услуг, экологическими проблемами, основными направлениями развития	§24
30/6	Учимся с “Полярной звездой”	Формировать информационную компетентность. Развивать культуру общения.	§25
31/7	Москва - столица России	Выявить роль Москвы в судьбе России. Раскрыть функции Москвы как столицы России.	§26
32/8	Центральная Россия	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности	
33/9	Пространство Северо-Запада	Сформировать образ района. Выявить состав и особенности географического положения Северо Запада. Раскрыть особенности природных условий и ресурсов района.	§27
34/10	Северо-Запад: “окно в Европу”	Определить, как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России. Выяснить, насколько удачно географическое положение Санкт Петербурга.	§28
35/11	Северо-Запад: хозяйство	Раскрыть особенности хозяйства Северо Запада. Выяснить, как экономические связи повлияли на специализацию района. Выяснить, как изменилось положение Северо Запада после распада СССР. Определить особенности сельской местности Северо Запада.	§29

<b>36/12</b>	Санкт Петербург - культурная столица России	Раскрыть роль Санкт Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснить, в чем особенности облика Санкт Петербурга. Раскрыть роль Санкт Петербурга как города музея.	<b>§30</b>
<b>37/13</b>	Пространство Европейского Севера	Создать образ Европейского Севера и раскрыть его роль в хозяйственной и культурной жизни России. Определить состав и особенности географического положения Европейского Севера. Установить особенности природных условий и ресурсов Европейского Севера.	<b>§31</b>
<b>38/14</b>	Европейский Север: освоение территории и население	Выявить особенности заселения Европейского Севера. Определить особенности населения Европейского Севера. Выяснить специфику городов района.	<b>§32</b>
<b>39/15</b>	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Определить отрасли специализации Европейского Севера. Установить особенности современного развития хозяйства района. Выявить основные проблемы района и наметить пути их решения.	<b>§33</b>
<b>40/16</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Формировать умение составлять картосхемы. Продолжить формирование умения отбирать информацию.	<b>§34</b>
<b>41/17</b>	Европейский Северо-Запад и Европейский Север	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности	
<b>42/18</b>	Пространство Европейского Юга	Создать образ Северного Кавказа. Определить состав и географическое положение Северного Кавказа. Выявить особенности природных условий и ресурсов Северного Кавказа.	<b>§35</b>
<b>43/19</b>	Европейский Юг: население	Определить национальный состав населения Северного Кавказа. Выявить, какова динамика русского населения Северного Кавказа. Раскрыть особенности городов Северного Кавказа.	<b>§36</b>
<b>44/20</b>	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Выявить этапы освоения территории Северного Кавказа. Определить отрасли специализации Северного Кавказа. Выявить особенности агропромышленного комплекса. Сформулировать проблемы Северного Кавказа и наметить пути их решения.	<b>§37</b>
<b>45/21</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Продолжить формирование умения разрабатывать проект. Развивать умение получать новую информацию на основе проектной деятельности.	<b>§38</b>
<b>46/22</b>	Пространство Поволжья	Сформировать образ Поволжья. Выявить состав и специфические особенности географического положения Поволжья. Развивать умение давать оценку экономико - географического положения района. Раскрыть особенности реки Волги и ее значимости в судьбе России.	<b>§39</b>
<b>47/23</b>	Поволжье: освоение территории и население	Выяснить, как заселялась и осваивалась территория Поволжья. Выявить, какие народы населяют Поволжье и каковы особенности их расселения. Раскрыть особенности размещения крупнейших городов Поволжья.	<b>§40</b>
<b>48/24</b>	Поволжье: хозяйство и проблемы	Выяснить, как природные условия влияют на специализацию сельского хозяйства Поволжья. Раскрыть особенности современной ситуации в хозяйстве Поволжья. Выявить сущность и обосновать пути решения проблем в Поволжье.	<b>§41</b>
<b>49/25</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Продолжить формирование умения извлекать информацию из различных источников. Организовать дискуссию по предложенной теме.	<b>§42</b>



<b>50/26</b>	Пространство Урала	Сформировать образ Урала. Определить состав и географическое положение Уральского района. Раскрыть особенности природных условий Урала. Дать оценку природных ресурсов Урала.	<b>§43</b>
<b>51/27</b>	Урал: население и города	Выяснить, какие народы живут на Урале. Показать особенности уральских городов. # Формировать опыт творческой деятельности в совместной работе.	<b>§44</b>
<b>52/28</b>	Урал: освоение территории и хозяйство	Раскрыть этапы освоения Урала как металлургического центра мира. Выяснить, как шло освоение Урала в советское время. Раскрыть роль Урала в годы Великой Отечественной войны.	<b>§45</b>
<b>53/29</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения. Формировать умение анализировать ситуацию.	<b>§46</b>
<b>54/30</b>	Европейский Юг, Поволжье, Урал	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности	
<b>55/31</b>	Пространство Сибири	Сформировать образ Сибири. Выявить особенности географического положения Сибири. Выявить особенности природных условий и ресурсов Сибири. Развивать умения работать с географическими картами.	<b>§47</b>
<b>56/32</b>	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Выявить этапы освоения и заселения территории Сибири. Выяснить, какие народы проживают в Сибири. Раскрыть особенности расселения населения по территории Сибири. Обсудить проблемы населения Сибири. Познакомить с этапами хозяйственного освоения Сибири. Раскрыть роль Транссибирской магистрали. Выявить роль Сибири в хозяйстве России.	<b>§48</b>
<b>57/33</b>	Западная Сибирь	Определить состав и географическое положение Западной Сибири. Установить отрасли специализации Западной Сибири. Познакомить с другими отраслями хозяйства, развитыми в Сибири. Выявить особенности крупных городов Западной Сибири. Сформулировать и предложить пути решения проблем Западной Сибири.	<b>§49</b>
<b>58/34</b>	Восточная Сибирь	Определить состав и особенности географического положения Восточной Сибири. Установить отрасли специализации Восточной Сибири. Выявить особенности крупных городов Восточной Сибири. Раскрыть проблемы Байкала	<b>§50</b>
<b>59/35</b>	Учимся с “Полярной звездой”	Продолжить формирование умения разрабатывать проекты. Разработать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	<b>§51</b>
<b>60/36</b>	Пространство Дальнего Востока	Сформировать образ Дальнего Востока. Определить состав и географическое положение Дальнего Востока. Оценить особенности природных условий и ресурсов Дальнего Востока. Формировать отношение к району как уникальной территории России.	<b>§52</b>
<b>61/37</b>	Дальний Восток: освоение территории и население	Выяснить, как осваивалась территория Дальнего Востока. Оценить вклад путешественников и землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока. Выявить особенности населения Дальнего Востока и его проблемы.	<b>§53</b>
<b>62/38</b>	Дальний Восток: хозяйство	Раскрыть природные особенности Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности. Выявить, какие природные ресурсы являются основой экономики Дальнего Востока.	<b>§54</b>

63/39	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Определить отрасли специализации и перспективы развития района.	§55
64/40	Учимся с “Полярной звездой”	Продолжить формирование умений создавать проект. Разработать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	§56
65/41	Сибирь, Дальний Восток	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
66/42	Районы России	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<b>Россия в мире (2 ч)</b>			
67	Россия и мировое хозяйство	Познакомить с ролью России в мировой торговле, перспективами развития внешней торговли	§57
68	Россия в системе мировых транспортных коридоров	Познакомить с понятием о «транспортный коридор», Россией и мировой системой транспортных коридоров	

### 5. Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

№ п/р	Тема практической работы, содержание деятельности	Страницы в сборнике (практические работы)
<b>5 класс</b>		
1	Организация фенологических наблюдений в природе <i>Проведение наблюдений за окружающей средой</i>	
2	Современные путешественники <i>Формирование представление о современных путешественниках</i>	стр. 4-6
3	Солнечный свет на Земле <i>Выявление закономерности движения Земли вокруг Солнца</i>	стр. 7-9
4	Ориентирование на местности <i>Определение направления сторон света и вычислять азимут</i>	стр. 10-11
5	Географический квест <i>Развитие навык определения географических координат</i>	стр. 12-13
6	Каталог коллекции горных пород	стр. 14-15

	<i>Описание и сравнение горных пород</i>	
7	Изучение форм рельефа Земли <i>Сравнение особенности рельефа России и США</i>	стр. 16-18
<b>6 класс</b>		
1	Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды. <i>Проведение наблюдений за погодой и фиксирование результатов этих наблюдений.</i>	
2	Гидрологический спор. <i>Определение самой протяженной реки в мире.</i>	стр. 19–21
3	Метеорологическое исследование. <i>Формирование умений оценки и анализа погодных условий.</i>	стр. 22–23
4	Выше уровня моря. <i>Сравнение атмосферных условий разных склонов.</i>	стр. 24–25
5	Изменение климата <i>Анализ изменения климатических условий.</i>	стр. 26–27
6	Как люди выбирали места для поселений <i>Определение принципов размещения населения</i>	стр. 28-29
7	Комплексное изучение территории <i>Составление комплексного описания своего региона проживания</i>	стр. 30-32
<b>7 класс</b>		
1	Географические карты. <i>Определение и сравнение тематических карт, сопоставление их содержания для получения нужной информации.</i>	стр. 4–6
2	Население Земли. <i>Выявление демографических проблем стран мира.</i>	стр. 7–9
3	Ресурсы земной коры. <i>Проведение анализа наиболее потребляемых ресурсов земной коры.</i>	стр. 10–11
4	Общая циркуляция атмосферы. <i>Формирование представления об общей циркуляции атмосферы.</i>	стр. 12–13
5	Океаны (1). <i>Формирование собственного видения проблемы выделения Южного океана.</i>	стр. 14–15
6	Океаны (2). <i>Составление описания морского пути.</i>	стр. 16-17
7	Материки.	стр. 18-19

	<i>Создание визитных карточек материков.</i>	
8	Природные зоны материков. <i>Сравнение природных зон материков.</i>	стр. 20-21
9	Африка: образ материка. <i>Формирование ассоциативного образа материка.</i>	стр. 22-23
10	Африка. <i>Знакомство с одним из видов туризма на примере африканских стран.</i>	стр. 24-25
11	Австралия: образ материка. <i>Формирование ассоциативного образа материка.</i>	стр. 26-27
12	Австралия. <i>Знакомство с достопримечательностями Новой Зеландии.</i>	стр. 28-29
13	Антарктида: образ материка. <i>Формирование ассоциативного образа материка.</i>	стр. 30-31
14	Антарктида. <i>Моделирование вариантов развития материка при других климатических условиях.</i>	стр. 32-33
15	Южная Америка: образ материка. <i>Формирование ассоциативного образа материка.</i>	стр. 34-35
16	Южная Америка. <i>Изучение природных особенностей Южной Америки.</i>	стр. 36-37
17	Северная Америка: образ материка. <i>Формирование ассоциативного образа материка..</i>	стр. 38-39
18	Северная Америка. <i>Изучение гидрологических особенностей материка.</i>	стр. 40-41
19	Евразия: образ материка. <i>Формирование ассоциативного образа материка.</i>	стр. 42-45
20	Евразия. <i>Определение особенностей приспособления людей к жизни в разных частях материка.</i>	стр. 46-48
<b>8 класс</b>		
1	Географическое положение страны. <i>Проведение комплексного анализа географического положения страны и ее отдельных регионов (субъектов).</i>	стр. 4–6
2	Освоение территории России. <i>Определение динамики изменения границ страны.</i>	стр. 7–8

3	Часовые зоны России. <i>Определение разницы во времени между субъектами страны.</i>	стр. 9–11
4	Природное и культурное наследие России. <i>Выявление и описание природного и культурного наследия России, составление их персонального рейтинга.</i>	стр. 12–15
5	Численность и воспроизводство населения. <i>Определение взаимосвязи воспроизводства и численности населения.</i>	стр. 16–18
6	Изменение численности населения. <i>Вычисление естественного прироста для отдельных субъектов РФ, а также оценивание влияния миграций на изменение численности населения.</i>	стр. 19-20
7	Мозаика народов. <i>Изучение географии народов страны.</i>	стр. 21-23
8	Городские и сельские населенные пункты. <i>Формирование представления о населённых пунктах.</i>	стр. 24-26
9	География профессий. <i>Выявление влияния географического положения разных субъектов РФ на распространение профессий.</i>	стр. 27-29
10	Рельеф России. <i>Систематизирование информации о горных системах России.</i>	стр. 30-32
11	Климат России. <i>Сравнение климатических условий разных регионов России.</i>	стр. 33-35
12	Водные ресурсы России. <i>Проведение анализа водных ресурсов России.</i>	стр. 36-38
13	Почвы России. <i>Оценивание влияния почв на жизнь людей.</i>	стр. 39-42
14	Природно-хозяйственные зоны и районы. <i>Составление комплексной информационной справки об одном из географических районов.</i>	стр. 43-44
15	Изучение своей местности. <i>Разработка проекта учебного пособия по географии своей местности.</i>	стр. 45-46
<b>9 класс</b>		
1	Угольная промышленность	стр. 4–6
2	Нефтяная и газовая промышленность	стр. 7–9

3	Электроэнергетика	стр. 10–11
4	Металлургия	стр. 12–14
5	Машиностроение	стр. 15–17
6	Химическая промышленность	стр. 18-20
7	Лесопромышленный комплекс	стр. 21-23
8	Сельское хозяйство	стр. 24-25
9	Транспортная инфраструктура	стр. 26-28
10	Социальная инфраструктура	стр. 29-30
11	Центральный экономический район <i>Формирование комплексного представления о Центральном экономическом районе</i>	стр. 31-33
12	Центрально-Черноземный экономический район <i>Формирование комплексного представления о Центральном-Черноземном экономическом районе</i>	стр. 34-36
13	Волго-Вятский экономический район <i>Формирование комплексного представления о Волго-Вятском экономическом районе</i>	стр. 37-39
14	Северо-Западный экономический район <i>Формирование комплексного представления о Северо-Западном экономическом районе</i>	стр. 40-42
15	Северный экономический район <i>Формирование комплексного представления о Северном экономическом районе</i>	стр. 43-45
16	Северо-Кавказский и Крымский экономический район <i>Формирование комплексного представления о Северо-Кавказском и Крымском экономическом районе</i>	стр. 46-48
17	Поволжский экономический район <i>Формирование комплексного представления о Поволжском экономическом районе</i>	стр. 49-51
18	Уральский экономический район <i>Формирование комплексного представления об Уральском экономическом районе</i>	стр. 52-54
19	Западно-Сибирский экономический район <i>Формирование комплексного представления о Западно-Сибирском экономическом районе</i>	стр. 55-57

20	Восточно-Сибирский экономический район <i>Формирование комплексного представления о Восточно-Сибирском экономическом районе</i>	стр. 58-60
21	Дальневосточный экономический район <i>Формирование комплексного представления о Дальневосточном экономическом районе</i>	стр. 61-63

*Оценка качества выполнения практических работ по географии.*

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

№ п/р	Тема проверочной работы, содержание деятельности	Страницы в сборнике (проверочные работы)
<b>5 класс</b>		
1	План и карта. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 4-7

2	Градусная сетка. Географические координаты <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 8-11
3	Литосфера. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 12-19
<b>6 класс</b>		
1	Гидросфера. Мировой океан. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 20-23
2	Гидросфера. Внутренние воды. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 24-27
3	Атмосфера. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 28-35
4	Биосфера. Географическая оболочка. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 36-39
5	Итоговая проверочная работа. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 40-43
<b>7 класс</b>		
1	Человек на Земле. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 4-7
2	Природа Земли. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 8-13
3		стр. 14-19
4	Материки и страны. Африка. Австралия. Антарктида. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 20-25
5	Материки и страны. Южная Америка. Северная Америка. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 24-27
6	Материки и страны. Евразия. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 28-33
7	Итоговая проверочная работа. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 34-39
<b>8 класс</b>		
1	Географическое положение России. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 4-7
2	Население России. <i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 8-11



3	Природа России.	стр. 12-17
4	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 18-21
5		стр. 22-25
6	Итоговая проверочная работа.	стр. 26-29
<b>9 класс</b>		
1	Хозяйство России.	стр. 4-9
2	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	стр. 10-13
3		стр. 14-17
4	Центральная Россия.	стр. 18-23
5	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	
6	Европейский Северо-Запад и Европейский Север.	стр. 24-31
7	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	
8	Европейский Юг, Поволжье, Урал.	стр. 32-37
9	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	
10	Сибирь, Дальний Восток.	стр. 38-43
11	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	
12	Итоговая проверочная работа.	стр. 38-43
13	<i>Выполнение вариантов проверочной работы, предлагаемой в учебном пособии Проверочные работы.</i>	

### Оценка проверочных работ

Задания 1-6 оцениваются в один балл. Они содержат вопросы, нацеленные на проверку минимальных знаний и навыков. За правильное выполнение всех шести заданий выставляется удовлетворительная отметка - 3 балла.

Задания 7-10 рассчитаны на проверку более глубоких знаний и усложненных практических навыков учащихся. В этой части работы представлены задания, аналогичные заданиям государственной итоговой аттестации по географии за 9 и 11 классы. Правильное выполнение заданий 7-8 оценивается в 2 балла. Правильное выполнение заданий 9-10 оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за всю работу – 16 баллов. При выполнении проверочной работы учащийся может выбрать задания самостоятельно, исходя из желаемой отметки. Шкала перевода баллов в отметку следующая

Количество баллов	6-8	9-13	14-16
Отметка	3	4	5

<b>№ п/р</b>	<b>Тема работы на контурной карте, содержание деятельности</b>	<b>Страницы в контурной карте</b>
--------------	--	-----------------------------------

<b>5 класс</b>		
1	Географические открытия X-XVII вв. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
2	Карта путешествий XVII-XX вв. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 4-5
3	Карта полушарий. Физическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7 стр. 8-9
4	Карта полушарий. Политическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11 стр. 12-13
5	Россия. Физическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14-15
<b>6 класс</b>		
1	Карта полушарий. Физическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
2	Карта полушарий. Политическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 4-5
3	Литосферные плиты. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Мировой океан. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Климатическая карта мира. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6	Физическая карта России. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13 стр. 14-15
<b>7 класс</b>		
1	Мир. Физическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
2	Мир. Климат. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
3	Мир. Политическая карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
4	Атлантический океан.	стр. 14

	<i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	
5	Индийский океан. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 15
6	Тихий океан. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18
7	Северный Ледовитый океан. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 19
8	Африка. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 22-24
9	Южная Америка. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 26-28
10	Австралия и Океания. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 30-33
11	Антарктида. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 46
12	Северная Америка. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 34-36
13	Евразия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 38-45
<b>8 класс</b>		
1,2	Россия. Географическое положение. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3 стр. 4-5
3	Россия. Тектоническое строение. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Россия. Рельеф. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Россия. Климат. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6	Россия. Моря и внутренние воды. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13
7	Россия. Природно-хозяйственные зоны. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14-15
8	Россия. Воспроизводство населения.	стр. 16-17

	<i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	
9	Россия. Размещение населения. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18-19
10,11	Россия. Политико-административная карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 20-21 стр. 22-23
<b>9 класс</b>		
1	Россия. Природные районы. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
2	Россия. Топливо-энергетический комплекс. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 4-5
3	Россия. Metallургический комплекс. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6-7
4	Россия. Промышленность. Транспорт. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8-9
5	Россия. Сельское хозяйство. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10-11
6,14	Россия. Политико-административная карта. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12-13 стр. 22-23
7	Европейский Север и Северо-Запад. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14
8	Центральная Россия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 15
9	Европейский Юг. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 16
10	Поволжье. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 17
11	Урал. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 18
12	Западная Сибирь. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 19
13	Восточная Сибирь и Дальний Восток. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 20-21

*Оценка работ, выполненных по контурной карте.*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно.  
Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

*Требования к работе в контурных картах:*

1. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами.
2. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям.
3. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
6. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.