
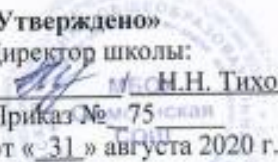


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 7
от «31» августа 2020 г.

«Утверждено»
Директор школы:
 Н.Н. Тихонова /
Приказ № 75 СР/ОД
от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа

по предмету истории

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 5-9 - ых классов

уровень базовый

Пояснительная записка

- Программа по истории на уровень основного общего образования составлена на основании ФЗ «Об образовании» № 273-ФЗ, ФГОС ООО; в соответствии с УП МБОУ Сюзинской СОШ; Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ; Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена по линии учебников:

5 класс:

История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

6 класс:

1. История Средних веков. Агибалова Е. В. Донской Г. М.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2018;

2. История России. 6 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова / М.: Просвещение, 2018;

7 класс:

1. Арсентьев Н. М., Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018;

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2019. – 239 с.

8 класс:

1. История России.8 класс. Учеб. для об-х. организаций. В 2 ч. Ч1 и Ч2 (Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин и др.); под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / (А. Я. Юдовская и др.); под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

9 класс:

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018

Дистанционные сервисы:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- 2.ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>;
- 3.Учи.ру @uchi_ru;
4. платформы новой школы Сбербанка <http://pcbl.ru/>.

Цели и задачи изучения учебного курса

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В базисном учебном плане на изучение данного курса отводится:

в 5 классе 68 часов, т. е. 2 часа в неделю;

в 6 классе 68 часов, т. е. 2 часа в неделю: история Средних веков (34 часа) и Истории России (34 часа)

в 7 классе 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. Изучение данного учебного предмета начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. XVII в.» (22 часа). На изучение курса «История России» отводится 46 часов учебного времени.

в 8 классе 68 часов, т. е. 2 часа в неделю. Изучение данного учебного предмета начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. XVIII в.» (22 часа). На изучение курса «История России» отводится 46 часов учебного времени.

в 9 классе 102 часов, т. е. 3 часа в неделю: История Нового времени XIX в. – 34 ч.; Российская империя в XIX- начале XX вв. – 68ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов

поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

История России. Всеобщая история¹

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Всеобщая история. История России.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Содержание программы История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных

образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали

начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деист-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие

Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов*

Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Бульгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

		Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия (виды и формы контроля)
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	1	-
2.	Жизнь первобытных людей	7	6	1 текущий. Тестирование

3.	Древний Восток	20	19	1 Текущий. Тестирование
4.	Древняя Греция	21	20	1 Текущий. Тестирование
5.	Древний Рим	17	16	1 Текущий. Тестирование
6.	Итоговое повторение	2	-	2 Итоговый. Контрольная работа
	Итого:	68	62	6

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ ур/ № ур	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Введение (1 ч)			
1.1	Введение	Познавательная: создание условий для освоения новых терминов, понятий. Развивающая: содействие развитию умений учащихся проводить анализ, синтез, делать выводы; содействие развитию абстрактного мышления.	Учебник, стр. 6
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники			
2.1	Древнейшие люди	Познавательная: создание условий для освоения новых терминов, понятий. Развивающая: содействие развитию памяти, умений учащихся проводить анализ, содействие развитию логического мышления, формирование умения четко выражать свои мысли. Воспитательная: содействие воспитанию волевых качеств учащихся; содействие формированию чувства гуманности.	§1, воп. ус
3.2	Родовые общины охотников и собирателей	Познавательная: создание условий для освоения новых терминов, понятий. Развивающая: содействие развитию памяти, умений учащихся проводить анализ, содействие развитию логического мышления, формирование умения четко выражать свои мысли. Воспитательная: содействие воспитанию волевых качеств учащихся; содействие формированию чувства гуманности.	§2, воп. ус
4.3	Возникновение искусства и религии	Познавательная: сформировать представления учащихся о составляющих первобытного искусства и первобытных верованиях. Воспитательная: содействие формированию бережного отношения к природе привитие уважения к социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Развивающая: содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить	§3, в. ус

		анализ, синтез; содействие развитию логического мышления.	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
5.4	Возникновение земледелия и скотоводства	Познавательная: создание условий для освоения новых терминов, понятий. Воспитательная: содействие формированию гражданской идентичности. Развивающая: содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез; содействие развитию логического мышления.	§4, в. 1-3 ус
6.5	Появление неравенства и знати	Развивающая: содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, синтез; содействие развитию логического мышления. Познавательная: создание условий для освоения новых терминов, понятий. Воспитательная: создание мотивации к труду, добросовестного отношения к труду.	§5, в. ус. Ответить на вопросы к разделу, подготовиться к самост. раб
7.6	Счёт лет в истории	Познавательная: создание условий для освоения новых терминов, понятий. Развивающая: содействие развитию умений учащихся проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления.	Стр. 28-30, подготовиться к самост. Раб.
8.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Жизнь первобытных людей»	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод.	
Раздел 2. Древний Восток (20 ч)			
Глава 3. Древний Египет			
9.1	Государство на берегах Нила	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления.	§6, в. ус. Работать с картой – стр. 31, чит. Стр. 32
10.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат. Воспитательная: формирование позитивного отношения к труду	§7, в. ус, в. 3 - письменно
11.3	Жизнь египетского вельможи	развитие самостоятельности мышления, познавательной активности и исследовательских умений учащихся, творческого подхода к делу	§8, в. ус., в. 3 – пис.
12.4	Военные походы фараонов	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат, процессов. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления	§9, работать с картой на стр. 44, воп. ус. Воп. 6 пис.

		Воспитательная: содействие формированию волевых качеств учащихся, чувства собственного достоинства	
13.5	Религия древних египтян	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат. Развивающая: формирование умения составлять рассказ по иллюстрации Воспитательная: формирование толерантности	§10, воп. Ус
14.6	Искусство Древнего Египта	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат. Развивающая: продолжить формирование умений работы в группах. Воспитательная: содействие пробуждению чувства уважения к народам, внесшим вклад в мировую культуру, способствовать воспитанию чувства прекрасного, бережного отношения к памятникам истории.	§11, воп. ус., работа с иллюстрациями стр. 58-59
15.7	Письменность и знания древних египтян	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат. Развивающая: развивать навыки решения проблемно-познавательных и творческих заданий, реконструировать образ исторической действительности. Воспитательная: способствовать развитию познавательных интересов учащихся, формировать мировоззренческие взгляды и принципы, реализовывать лично ориентированный и эмоционально-ценностный подход.	§12, воп. ус Подготовиться к самот. Раб, повторить основные даты, термины, понятия
16.8	Повторительно-обобщающий урок	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод	
Глава 4. Западная Азия в древности			
17.9	Древнее Двуречье	Познавательная: познакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего Двуречья; Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить сравнительный анализ географической среды Египта и Двуречья, обеспечить условия для развития логического мышления	§13, читать отрывки из историч. Источников, воп. ус.
18.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат, персоналий. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с историческими источниками, проводить анализ, обеспечить	§14, читать отрывок из исторического источника, воп. ус

		условия для развития логического мышления Воспитательная: содействие формированию законопослушания, дисциплинированности.	
19.1 1	Финикийские мореплаватели	Познавательная: формирование знаний об общих и особенных чертах древнего государства Востока Финикии Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления Воспитательная: содействие осознанию социально-нравственного опыта предшествующих поколений	§15, воп. ус
20.1 2	Библейские сказания	Познавательная: познакомить с историей древних евреев; дать представление о Библии и Ветхом Завете, о понятии «единобожие»; Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с историческими источниками, проводить сравнение понятий многобожие и единобожие, обеспечить условия для развития логического мышления Воспитательная: содействие формированию моральных установок личности	§16, воп. ус
21.1 3	Древнееврейское царство	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления Воспитательная: содействие формированию уважения к истории и традициям еврейского народа.	§17, воп. ус.
22.1 4	Ассирийская держава	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления. Воспитательная: содействие осознанию вклада, сделанного древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира.	§18, воп. ус. Работать с картой на стр. 82
23.1 5	Персидская держава «царя царей»	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления. Воспитательная: содействие осознанию вклада, сделанного древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира.	§19, работать с картой на стр. 88, воп. ус.
Глава 5. Индия и Китай в древности			
24.1 6	Природа и люди Древней Индии	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления	§20, работать с картой на стр. 92, читать отрывки из исторического источника, воп. ус.

25.1 7	Индийские касты	Познавательная: формирование представления о социальной структуре индийского общества, его особенностях. Воспитательная: привитие уважения к культуре и религии других народов	§ 21, воп. ус.
26.1 8	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Познавательная: формирование представления об учении Конфуция о семье, государстве, обучении, поведении; факты из биографии Конфуция, географическое положение и крупные реки Китая. Воспитательная: воспитание уважения к старшим, родителям.	§22, работать с исторической картой на стр. 101, воп. ус.
27.1 9	Объединение Китая	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи	§23, воп. ус. Подготовиться к самост. работе
28.2 0	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод	
Раздел 3. Древняя Греция (21 ч)			
Глава 6. Древнейшая Греция			
29.1	Природа и население Древней Греции	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления	§24, воп. ус. Работать с картой на стр. 112
30.2	Микены и Троя	Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления	§25, воп. ус. Работать с картой
31.3	Поэма Гомера «Илиада»	Познавательная: ознакомление с памятником древнегреческой литературы «Илиадой» Развивающая: формирование умения работать с историческим источником, умения отличить фактический материал от вымысла, синтезировать информацию, делать вывод, высказывать свою точку зрения Воспитательная: расширить знания о культуре Древней Греции, приобщать к изучению мировой культуры	§26, читать отрывки из исторических источников, воп. 1 и 2 пис.
32.4	Поэма Гомера «Одиссея»	Познавательная: ознакомление с памятником древнегреческой литературы «Одиссея» Развивающая: формирование умения работать с историческим источником, умения отличить фактический материал от вымысла, синтезировать информацию, делать вывод, высказывать свою точку зрения Воспитательная: расширить знания о культуре Древней Греции, приобщать к изучению	§27, воп. ус.

		мировой культуры.	
33.5	Религия древних греков	<p>Познавательная: познакомить с основными древнегреческими богами, понятием многобожие</p> <p>Развивающая: содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Воспитательная: содействие воспитанию толерантности и нравственных качеств учащихся.</p>	§28, в. ус
Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.			
34.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<p>Развивающая: содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи</p>	§29, воп. ус.
35.7	Зарождение демократии в Афинах	<p>Развивающая: содействие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи</p>	§30, воп. ус.
36.8	Древняя Спарта	<p>Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления</p> <p>Воспитательная: вызвать повышение интереса к занятию спортом</p>	§31, воп. ус
37.9	Основание греческих колоний	<p>Познавательная: Познакомить учащихся с основными направлениями греческой колонизации</p> <p>Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, структурировать информацию</p>	§32, воп. ус. Работа с картой на стр. 146
38.10	Олимпийские игры в древности	<p>Познавательная: изучить историю возникновения и проведения Олимпийских игр</p> <p>Развивающая: развивать умения и навыки работы с историческим пространством (картой), историческими источниками, иллюстративным рядом; развивать навыки смыслового чтения и работы с информацией; развивать навык подготовки сообщения; развивать умения прослеживать связь времен (древности и современности); Воспитательная: пробуждение стремления к физическому совершенствованию, желанию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни</p>	§33, воп. ус., воп. 4 – пис.
39.11	Греко-персидские войны	<p>Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления</p>	§34, работа с картой на стр. 157, воп. ус., воп. 2 – пис.
40.12	Нашествие персидских войск на Элладу	<p>Познавательная: завершить изучение истории героической борьбы греческих полисов с державой персов. Развивающая: продолжить формирование умений правильно показывать на карте исторические объекты, читать картосхемы, составлять рассказ.</p>	§35, воп. 3 пис.

		Воспитательная: приблизить учащихся к понятиям героизм, герой, патриотизм.	
Глава 8. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии.			
41.1 3	В гаванях афинского порта Пирей	Познавательная: показать роль Афин в истории Древней Греции, углубить знания учащихся об античной демократии. Развивающая: продолжить формировать умение обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами.	§36, воп. ус.
42.1 4	В городе богини Афины	Познавательная: познакомить учащихся с главным городом Афинского государства, сформировать представление о жизни жителей города Афин Воспитательная: формирование чувства прекрасного, вызвать уважение к мировым историческим памятникам	§37, воп. 3 - пис.
43.1 5	Культура Древней Греции. В афинских школах и гимназиях	Познавательная: формирование у учащихся представления об уровне развития образования и сети образовательных учреждений на территории Древней Греции; Развивающая: развитие познавательного интереса, умение работать с картой и историческими источниками; Воспитательная: воспитание у учащихся общечеловеческих ценностей уважение к старшим и к родителям, мотивирование к получению образования и привитие любви к Родине.	§38, приготовить маски «трагическую» и «комическую». Воп. ус.
44.1 6	В театре Диониса	Познавательная: познакомить учащихся с древнегреческим театром, его возникновением и развитием; Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, привитие уважения к культурному наследию античной культуры. Развивающая: развитие умения сравнивать явления прошлого и настоящего, анализировать их, выявлять устойчивые причинно-следственные связи.	§39, воп. ус.
45.1 7	Афинская демократия при Перикле	Познавательная: изучить вопрос о расширении демократии при Перикле в 5 в. до н.э.; систематизировать знания о демократии в Афинском полисе. Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать. Воспитательная: формирование навыка бесконфликтного поведения, умение слушать и	§40, читать отрывки из исторических источников

		тактично исправлять ошибки товарищей.	
Глава 9. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.			
46.1 8	Города Эллады подчиняются Македонии	<p>Познавательная: выявить причины упадка Греции, которые в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией; сформировать представления об образовании Македонского царства и начале завоеваний Филиппа;</p> <p>Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления</p> <p>Воспитательная: формировать эмоционально-ценностное отношение к прошлому, формировать активную гражданскую позицию (на примере греков – патриотов)</p>	§41, воп. ус.
47.1 9	Поход Александра Македонского на Восток	<p>Познавательная: познакомить учащихся с восточным походом Греко-македонских войск, подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.</p> <p>Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления.</p> <p>Воспитательная: стимулировать учащихся к развитию своих волевых качеств</p>	§42, воп. 4 – пис. остальные устно
48.2 0	В Древней Александрии Египетской	<p>Познавательная: познакомить учащихся с достопримечательностями - Фаросский маяк; Александрийский музей; Александрийская библиотека. Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.</p> <p>Воспитательная: привитие уважения к памятникам мировой культуры</p>	§43. Подготовиться к самостоятельной работе (вопросы и задания на стр. 202)
49.2 1	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	<p>Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.</p> <p>Развивающая: обеспечить ситуации, способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод, содействовать развитию умений применять полученные знания в смоделированных жизненных условиях, способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.</p>	
Раздел 4. Древний Рим (17 ч)			
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией			
50.1	Древнейший Рим	<p>Познавательная: изучить местоположение и природные условия Италии, историю</p>	§44, работать с картой на стр.

		возникновения Рима; Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	203, воп. ус.
51.2	Завоевание Римом Италии	Познавательная: познакомить учащихся с процессом завоевания Италии, показать начальный этап становления мировой державы. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления. Воспитательная: продолжить воспитание интереса и уважения к мировой истории.	§45, воп. ус.
52.3	Устройство Римской республики	Познавательная: познакомить учащихся с устройством римской республики; выяснить, какова роль Сената в Риме; познакомиться с устройством римского войска; Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	§46, воп. ус.
Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья			
53.4	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в. до н.э.	Познавательная: выяснить, как Рим установил господство во всём Средиземноморье; выяснить причины могущества и агрессии Рима по отношению к другим государствам; Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, обеспечить условия для развития логического мышления	§47-48, воп. ус.
54.5	Рабство в Древнем Риме	Познавательная: создание условий для освоения учащимися знаний о существовании рабства в Древнем Риме, формирование представления о важнейших особенностях рабовладения в Риме. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, историч. источником, формирование умения выражать собственную позицию по проблемному вопросу Воспитательная: формирование чувства гуманности	§49, воп. ус.
Глава 12. Гражданские войны в Риме.			
55.6	Земельный закон братьев Гракхов	Познавательная: познакомить учащихся с борьбой римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов. Развивающая: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником,	§50, воп. 3 – пис.

		исторической картой; отработка активного умения слушать выступающего, умение работать в парах; развивать логическое мышление, речь учащегося. Воспитательная: воспитание патриотических чувств, воспитание уважения к истории и традициям других наций, народностей и государств.	
56.7	Восстание Спартака	Познавательная: подвести учащихся к пониманию причин начала восстания Спартака, причин его поражения, познакомить с героической личностью Спартака. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с историческим источником и историч. картой, проводить анализ, формирование умения выражать собственную позицию по проблемному вопросу Воспитательная: формирование чувства гуманности	§51, воп 1(а, или б, или в)
57.8	Единовластие Цезаря в Риме	Познавательная: познакомить учащихся с личностью Гая Юлия Цезаря; подвести учащихся к пониманию того, как Цезарю удалось прийти к власти в Риме, кто такой диктатор, почему Цезарь был убит. Развивающая: Продолжить формирование умений составлять план урока, работать с учебником, анализировать документы, делать выводы.	§52, воп. ус., воп. 3 – пис.
58.9	Установление империи в Риме	Познавательная: подвести учащихся к пониманию причин падения республиканского строя в Риме. Обеспечить усвоение учащимися понятия «империя». Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	§53, воп. ус.
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры			
59.1 0	Соседи Римской империи	Познавательная: сформировать представление о соседях Римской империи Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	§54, воп. ус.
60.1 1	В Риме при императоре Нероне	Познавательная: показать учащимся усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа. Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	§55, воп. ус.
61.1	Первые христиане и	Познавательная: сформировать представление о	§56, воп. ус.

2	их учения	возникновении христианства в 1-м веке, об отличительных особенностях Христианства. Воспитательная: формирование чувства гуманности. Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	
62.1 3	Расцвет Римской империи во 2 веке	Познавательная: формирование представления о правлении Траяна, влияние рабства на формирование личности человека. Развивающая: развитие умения работать с историческими источниками, обучение анализа исторического материала, развитие навыков коллективного учебного труда.	§57, воп. ус.
63.1 4	«Вечный город» во времена империи и его жители	Познавательная: познакомить учащихся с условиями жизни в Римской империи, познакомить со строительным искусством римлян; ознакомить учащихся со знаменитыми памятниками и сооружениями Рима и на их примере с особенностями римской культуры. Воспитательная: привитие чувства уважения к памятникам мировой культуры, формирование эстетического вкуса. Развивающая: обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать.	§58, воп. 1 пис., 2,3 – ус.
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.			
64.1 5	Римская империя при Константине	Познавательная: познакомить учащихся с деятельностью императора Константина, рассказать об изменении в положении христиан и признании христианства господствующей религией. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с историческим источником, проводить анализ, формирование умения выражать собственную позицию по проблемному вопросу	§59, воп. ус.
65.1 6	Взятие Рима варварами	Познавательная: создание условий для освоения учащимися новых знаний: понятий, фактов, дат. Воспитательная: содействие определению ценностных ориентаций личности. Развивающая: содействие развитию умений учащихся работать с исторической картой, проводить анализ, формирование умения выражать собственную позицию по проблемному вопросу	§60, воп. 3 – пис. Подготовиться к контрольной работе. Ответить на вопросы на стр. 281. Читать стр. 282 - 287
66.1 7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний	Воспитательная: способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Развивающая: обеспечить ситуации,	

	Рим»	способствующие развитию умений обобщать полученные знания, проводить синтез, делать вывод.	
Итоговое повторение (2 ч.)			
67.1	Особенности цивилизации Греции и Рима.	Развивающая: формирование умения оперировать полученными знаниями, умениями, навыками Воспитательная: привитие чувства уважения к мировой культуре	
68.2	Вклад народов в мировую культуру	Анализ допущенных ошибок	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
История Средних веков				
1.	Введение	1	1	-
2.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	5	-
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3	3	-
4	Арабы в VI – XI веках	2	2	-
5	Феодалы и крестьяне.	2	2	-
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	3	3	-
7	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.	2	2	-
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV века)	6	6	-
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.	2	2	-
10	Культура Западной Европы в Средние века	4	4	-

11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	2	2 (1 семинар*, 1 к\р)
Итого		34	32	2
История России				
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	4	-
2.	Русь в IX – первой половине XII вв.	9	8	1(к\р)
3	Русь в середине XII – начале XIII в	4	3	1(семинар)*
4	Русские земли в середине XIII –XIV в.	9	8	1(к\р)
5	Формирование единого Русского государства.	8	6	2 (1 семинар*, 1 к\р)
Всего:		34	29	5
Итого:		68		

**Календарно-тематический план 6 класс
История Средних веков**

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	Что изучает история Средних веков.	Заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичные представления об истории Средних веков.	Стр. 6 – 11 выучить хронологические рамки Средних веков
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)			
2/1	Государство франков в VI-VIII вв.	Познакомить учащихся с государством франков в V-VIII вв.	§1, ответить на вопросы в конце параграфа
3/2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Сформировать представление о средневековой христианской церкви.	§2 доделать конспект

4/3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Подвести к пониманию причин создания и распада империи Карла Великого	§3 ответить на вопросы в конце параграфа. Выписать причины распада империи.
5/4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Сформировать представление о феодальной раздробленности	§4, Выписать причины возникновения Священной Римской империи
6/5	Англия в раннем Средневековье	Познакомить учащихся с процессами заселения Британских островов.	§5. Задания по главе I 1,4,5.
Глава II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках			
7/1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Сформировать представление о государстве Византия в средневековье.	§6, вопросы в конце параграфа.
8/2	Культура Византии	Познакомить учащихся с Византийской культурой	§7 вопросы в конце параграфа. Задание 5
9/3	Образование славянских государств	Сформировать представление о расселении славянских племен.	§8, задания 1,2,5
Глава III. Арабы в VI – XI веках			
10/1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Дать понятия «Ислам», «Коран», «Шариат», «Халифат», рассмотреть причины их появления.	§9, вопросы в конце параграфа, задание 5.
11/2	Культура стран халифата	Познакомить учащихся с культурой Ислама	§10, задание 4
Глава IV. Феодалы и крестьяне.			
12/1	Средневековая деревня и её обитатели.	Сформировать представление о средневековой деревне.	§11. Подготовить материал на следующий урок

13/2	В рыцарском замке.	Дать понятие ученикам о жизни и быте феодалов.	§12, сост. Рассказ "Как прошёл день феодала(рыцаря)
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
14/1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Познакомить учащихся со средневековыми городами.	§13 подготовить рассказ на вопрос 2.
15/2	Торговля в Средние века.	Сформировать представление о развитии торговли в Средние века	§14 закончить конспект
16/3	Горожане и их образ жизни.	Познакомить учащихся с жизнью населения проживающих в городах.	§15 задания 1,6,7,8 сост. рассказ "В средневековом городе"
Глава VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.			
17/1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Проанализировать развитие христианской церкви и найти причины появления еретиков.	§16 выписать причины движения еретиков; методы борьбы церкви против еретиков.
18/2	Крестовые походы	Сформировать представление об основных причинах крестовых походов и их последствия	§17 задание 4,6,9
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XVвека)			
19/1	Как происходило объединение Франции.	Сформировать представление о причинах создания объединённого государства Франция.	§18 заполнить таблицу «Короли Франции».
20/2	Что англичане считают началом своих свобод.	Познакомить учащихся с историческим документом «Великая Хартия вольностей» и что такое Парламент.	§19 заполнить таблицу «Короли Англии».
21/3	Столетняя война	Сформировать представление о причинах Столетней войны и её последствиях.	§20 подготовить пересказ о столетней войне.

22/4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Проанализировать внутренние процессы в Англии и Франции после Столетней войны.	§21 завершить таблицы «Короли Франции» и «Короли Англии»
23/5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Сформировать представление о процессе формирования центральных государств Испания и Португалия.	§22. Письменно ответить на вопросы 1,3,5
24/6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	Проанализировать причины раздробленности Германии и Италии	§23 задание 6,7
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.			
25/1	Гуситское движение в Чехии.	Познакомить учеников с Гуситским движением и его значением	§24 вопросы в конце параграфа. Письменно вопрос7
26/2	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	Сформировать представление о появлении государства Османская империя.	§25 написать эссе на темы: «осада и штурм Константинополя» от лица турка или защитника города.
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века.			
27/1	Образование философия. и	Познакомить учащихся с образованием и философией средневековья	§26-30
28/2	Средневековая литература	Познакомиться с литературой средневековых писателей и поэтов	§26-30
29/3	Средневековое искусство	Познакомиться с особенностями развития средневекового искусства.	§26-30
30/4	Культура раннего Возрождения в Италии Научные открытия и изобретения	Сформировать представление о нововведениях и открытиях в науке.	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			

31/1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Сравнить развитие азиатских государств на общем фоне средневековья	§31
32/2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Сформировать представление об особенностях развития народов Америки и Африки	§32
33/3	Обобщение курса Средних веков.	Повторение курса истории Средних веков.	Повторить основные даты и события
34/4	Контрольная работа по курсу Средних веков	систематизация и контроль качества знаний по курсу	

История России

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.			
35/1	Введение. Древнейшие народы на территории России	Сформировать представление о заселение древнейшими людьми территории России.	§1 вопросы в конце параграфа, задание 1
36/2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	познакомить с понятием «неолитическая революция», изучить зарождение земледелия, скотоводства, ремесла	Стр.15 – 19. заполнить план-конспект.
37/3	Образование первых государств.	Познакомить с процессом появления первых государств на территории современной России; охарактеризовать особенности первых государств.	§2 вопросы в конце параграфа. Прочитать документ стр25. задание 3
38/4	Восточные славяне и их соседи	Сформировать представления обучающихся о происхождении восточных славян – предков нашего народа	§3 вопросы в конце параграфа. Работа с картой
Глава II. Русь в IX – первой половине XII вв.			

39/1	Первые известия о Руси	Познакомить с теориями происхождения Руси, сравнить их.	§4 вопросы в конце параграфа. Задание 2
40/2	Становление древнерусского государства	Познакомить с особенностями развития древнерусского государства от Рюрика до Святослава	§5 вопросы в конце параграфа. Работа с картой в учебнике
41/3	Правления князя Владимира. Крещение Руси	Сформировать представление о значении принятия христианства на Руси.	§6 вопросы в конце параграфа. Изучение документа
42/4	Русское государство при Ярославе Мудром.	Сформировать представление об особенностях прихода к власти и правления Ярослава Мудрого	§7 вопросы в конце параграфа. Составить рассказ по конспекту.
43/5	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Сравнить особенности правления Владимира Мономаха с правлением Ярослава Мудрого	§8 вопросы в конце параграфа. Задание 2
44/6	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Сформировать представление об общественном строе и быте населения Руси	Стр.77- 81, Подготовить конспект
45/7	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Сформировать представление об особенностях культуры Руси	§10 вопросы в конце параграфа. Исторический документ. Воп.2
46/8	Повседневная жизнь населения	Сравнить быт различных слоев населения	§11 подготовка к контрольной работе.
47/9	Контрольная работа Русь в IX – первой половине XII вв.	Оценка полученных знаний учащихся	
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в			

48/1	Политическая раздробленность на Руси	Выявить причины политической раздробленности Руси	§12 вопросы в конце параграфа. Задания 4,5
49/2	Владими́ро-Суздальское княжество	Познакомить с особенностями развития Влади́миро –Суздальского княжества	§13 вопросы в конце параграфа. Доработать таблицу
50/3	Новгородская республика	Сравнить политическое, экономическое и социальное развитие княжеств	§14 вопросы в конце параграфа. Доработать таблицу
51/4	Обобщающий урок 1 части учебника	Повторить пройденный материал	

Глава IV. Русские земли в середине XIII –XIV в.

52/1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Сформировать представление о создании Монгольской империи	§15 вопросы в конце параграфа. Задание 1.
53/2	Батыево нашествие на Русь	Сформировать у обучающихся понимание причин и последствий завоевания Руси монголами в середине XIII века.	§16 вопросы в конце параграфа. Задание 3.
54/3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Продолжить развитие к обучающимся чувство патриотизма, гражданственности и уважения к своей Родине	§17 вопросы в конце параграфа. Исторический документ.
55/4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Сформировать о политико-экономической и социальной структуре Золотой Орды	§18 вопросы в конце параграфа. Задание 1
56/5	Литовское государство и Русь	Выявить значение литовского государства для западных русских княжеств	§19 вопросы в конце параграфа. Работа с картой

57/6	Усиление Московского княжества	Сформировать представление о причинах возвышения Москвы	§20 вопросы в конце параграфа. Исторический документ. Задание 4
58/7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Определить значение Куликовского сражения в объединении русских земель	§21 вопросы в конце параграфа. Подготовить рассказ.
59/8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	Сформировать представление о развитии культуры во второй половине XIII – XIV вв.	§22 вопросы в конце параграфа. Подготовка к контрольной работе
60/9	Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII –XIV в.»	Оценка полученных знаний учащихся	

Глава V. Формирование единого Русского государства.

61/1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Оценить международную обстановку к началу XV в.	§23 вопросы в конце параграфа.
62/2	Московское княжество в первой половине XV в.	Сформировать представление об экономико – политическом состоянии Моск.кн-ва	§24 вопросы в конце параграфа. Задание 1,2,3.
63/3	Распад Золотой Орды и его последствия	Определить причины распада Золотой Орды.	§25 вопросы в конце параграфа. Заполнить таблицу. Задание 2

64/4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Определить причины образования Московского государства	§26 вопросы в конце параграфа. Работа с историческим источником.
65/5	Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Сформировать представление о Русской православной церкви в указанный период.	Стр. 96 – 106; заполнить таблицу
66/6	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Сформировать представление об особенностях развития культурного пространства Российского государства	§27 вопросы в конце параграфа.
67/7	Обобщающий урок	Повторить курс Истории России	Подготовиться к контрольной работе
68/8	Контрольная работа по курсу «История России»	Оценка полученных знаний учащихся	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Всеобщая история				
1.	Введение	1	1	-
2.	Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13	13	-
3.	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	4	-
4.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2	-
5.	Итоговое повторение и контроль	2	-	1 семинар 1 к/р

Всего:		22	20	2
История России				
6.	Введение	1	1	-
7.	Россия в XVI веке	22	19	3 (1семинар*, 1практикум, 1к/р)
8.	Смутное время. Россия при первых Романовых	23	18	5(1семинар*, 1к/р, 2 практикума)
Всего:		46	38	8
ИТОГО:		68	58	10

*Семинар - занятие по закреплению теоретического материала под руководством учителя, в данном случае повторительно-обобщающий урок. КИМ не требуется.

Календарно-тематический план 7 класс

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Всеобщая история			
1/1	Введение	Ознакомиться с учебником, заинтересовать учащихся к освоению курса Всеобщей истории, освоить такие понятия и знания, как «Новое время», отличие человека Средневековья от человека Нового Времени, связь современности с Новым Временем, периодизация.	С. 3-8
Мир в начале Нового Времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
2/1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Показать технические открытия, способствующие ВГО	§ 1 таблица
3/2	Великие географические открытия	Сформировать представление о ВГО	§ 2
4/3	Великие географические открытия и их последствия	Познакомить учащихся с именами великих путешественников, с последствиями ВГО	§2, написать сочинение о путешествии в Новый Свет
5/4	Абсолютизм в Европе	Сформировать представление об абсолютизме в Европе	§3 в.2,3
6/5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Показать процесс преобразования экономики в Европе	§4 в.1,2
7/6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Подвести к пониманию причин расслоения общества.	§5 в.5 выучить новые понятия. С. 59-63
8/7	Великие гуманисты Европы	Закрепить навыки поиска и работы с различными источниками информац.	С. 69-78,

9/8	Мир художественной культуры Возрождения	Закрепить навык составления доклада.	§6, подбор материала, составление презентации
10/9	Рождение новой европейской науки	Показать развитие философии, науки и культуры Нового времени	С. 94-101
11/10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Сформировать представление о причинах Реформации, Протестантизма, Лютеранства	§7 в.2,4
12/11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Сформировать представление учащихся об учении Кальвина и особенности Контрреформации	§8 в.3
13/12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Показать особенности реформации в Англии	§9
14/13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Закрепить навык сравнения на материале развития абсолютизма Франции и Англии	§10 в.3
Первые революции Нового времени. Международные отношения.			
15/1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Показать особенности Нидерландов и причины освободительной войны	§11 в 4.
16/2	Парламент против короля. Революция в Англии.	Показать борьбу между королём и парламентом в Англии	§12 работа с историческим документом
17/3	Путь к парламентской монархии.	Показать развитие событий политического преобразования Англии	§13 в.4,8,9
18/4	Международные отношения в кон. XVI-XVII вв.	Сформировать представление о международных отношениях в XVI-XVII вв.	§14, с.189-191, подгот. к с. р.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
19/1	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени	Сформировать представление об общих чертах развития традиционных обществ Индии, Китая и Японии в изучаемую эпоху.	§15
20/2	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации	Сформировать представление о причинах и последствиях европейской колонизации, о самом понятии «европейская колонизация»	§16. Подготовиться к повторительному-обобщ. уроку
Итоговое повторение и контроль			
21/1	Урок обобщения по курсу Всеобщей истории	Закрепить пройденный материал. Повторять основные понятия, даты курса	Подготовиться к к/р
22/2	Контрольная работа	Провести диагностику полученных знаний, умений, навыков.	-
История России			

Россия в XVI в.			
23/1	Введение	Заинтересовать учебным материалом, создать у учащихся первичные представления об истории	Стр. 5-6
24/1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Дать представление учащимся о ВГО и участия России в этом процессе.	§1 в.7,
25/2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Познакомить учащихся с жизнью населения России в начале XVI в.	§2 вопросы 2,3.
26/3	Формирование единых государств в Европе и России	Показать особенности формирования единых государств в Европе и России.	§3 ДСР 1
27/4	Российское государство в первой трети XVI в.	Познакомить учащихся с Российским государством в первой трети XVI в.	§4 ДСР 3
28/5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Показать значение завоевательных походов Ивана III и Василия III	§5 заполнить таблицу, ДСР 5
29/6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	Сформировать представление о сути реформ Избранной Рады	§6
30/7	Реформы Избранной Рады	Показать значение реформ Избранной Рады	§6 Историки спорят
31/8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Дать представление о государствах Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири	С. 50-57, таблица
32/9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Сформировать представление о значении присоединения Поволжья.	§7-8 завершить план-конспект.
33/10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Сформировать представление о значении присоединения Сибири, о причинах и итогах Ливонской войны	§7-8
34/11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Закрепить навык работы с картой и составления рассказа.	§7-8 подготовить рассказ
35/12 – 36/13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Показать расслоение Российского общества.	§ 9 ДСР 1,2
37/14	Народы России во второй половине XVI в.	Показать особенности развития присоединённых народов.	Стр. 76-80 в.1,2
38/15 – 39/16	Опричнина	Сформировать представление о политике Ивана IV на период опричнины	§10
40/17	Роль личности Ивана IV в истории	Способствовать развитию умения обобщать информацию, навыков проектной деятельности	По § 6, 7-8, 10 и с помощью дополнительной информации, в том числе иллюстративной, оформить проект

41/18	Россия в конце XVI в.	Проследить развитие русского государства при Борисе Годунове	§11 ДСР 3
42/19	Церковь и государство в XVI в.	Показать роль церкви в Российском государстве в XVI в	§12 в 3.
43/20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Научить выделять особенности культуры народов России в XVI в.	Стр.100-111
44/21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Закрепить пройденный материал	Подготовиться к контрольной работе
45/22	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Оценка полученных знаний учащихся	-
Смутное время. Россия при первых Романовых			
46/1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Показать особенности международной обстановки в конце XVI в – начала XVII в.	§13 в 5
47/2	Смута в Российском Государстве: причины, начало	Сформировать представление о причинах смутного времени	§14 – 15
48/3	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	Сформировать образ событий смутного времени	§14 – 15 конспект
49/4	Окончание Смутного времени	Развивать патриотические чувства на примере событий 4 ноября 1612 г.	§16 написать эссе
50/5	Смута	Способствовать развитию умения обобщать информацию, оценивать историч. события, навыков проектной деятельности	По § 14-15, 16 оформить проект
51/6	Экономическое развитие России в XVII в.	Показать особенности экономического развития после смутного времени	§17 ДСР 2
52/7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Проследить развитие государственного устройства при первых Романовых	§18 в 5
53/8	Изменения в социальной структуре российского общества	Дать представление о социальной структуре общества в XVII в.	§19 ДСР 1
54/9	Народные движения в XVII в.	Научить выделять причины народных движений	§20
55/10	Народные движения в XVII в.	Формирование умения извлекать информацию из исторических источников и иллюстративного материала	§20 подготовить рассказ
56/11	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Показать развитие международных отношений со странами Запада	§21-22 Заполнение таблицы
57/12	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Показать развитие международных отношений со странами Востока	§21-22 работа у карты
58/13	«Под рукой» российского	Показать значение присоединения	§23 работа с

	государя: вхождение Украины в состав России	Украины в состав Российского гос-ва	исторически м документом
59/14	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Сформировать представление об особенности церковной реформы Никона	§24 ДСР 5
60/15	Народы России в XVII в.	Показать особенности развития народов России	Стр. 81-87 заполнить таблицу
61/16	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Сформировать представление о русских путешественниках и их открытиях	§25 в. 1,5
62/17	Культура народов России в XVII в.	Закрепить навык составления доклада.	§26
63/18	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Закрепить навык составления презентации.	Стр.103 -112
64/19	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Закрепить навык публичного выступления.	Стр.113 -121
65/20	Россия в XVII в.	Формирование навыков исторического сочинения	Написать (дописать) историческое сочинение
66/21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII вв.»	Закрепить пройденный материал	Подготовиться к контрольной работе
67/22	Урок контроля и знаний по главе «Россия XVII в.»	Оценка полученных знаний учащихся	--
68/23	Урок коррекции знаний	Проанализировать допущенные ошибки, скорректировать знания по курсу	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Всеобщая история (22 ч.)				
1.	Введение	1	1	--
2.	Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	6	1 практикум
3.	Глава 2. Эпоха революций	6	5	1 практикум
4.	Глава 3.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	5	--
5.	Итоговое повторение и контроль	3	--	3 (2 практикума и 1 к/р)
Всего:		22	17	5
История России (46 ч.)				

6.	Введение	1	1	-
7.	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	13	1 практикум
8.	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8	6	2 (1 повторение и обобщение, 1 к/р)
9.	Глава 3. Российская империя при Екатерине II	10	9	1 (повторение и обобщение)
10.	Глава 4. Россия при Павле I	3	3	--
11.	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в	8	8	--
12.	Итоговое повторение и итоговый контроль	2	--	2 (1 семинар, 1 к/р)
Всего:		46	40	6
Итого:		68	57	11

Календарно-тематический план 8 класс
Всеобщая история

№ п/п и № в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	Введение	Познакомиться с особенностями учебника, выявить блоки тем курса, вспомнить в общих чертах историю курса Всеобщей истории за 7 класс	С. 3-8
Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований			
2/1	Эпоха Просвещения	Сформировать представление о сути и особенностях периода, его основных идеях и взглядах, о логическом его продолжении эпохи Возрождения	§20
3/2	Великие просветители Европы	Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	§ 20
4/3	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов-просветителей. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§ 21
5/4	Мир художественной культуры Просвещения	Продолжить соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового	§ 21

		человека на основе героев авторов-просветителей. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
6/5	Англия на пути к индустриальной эре	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Формирование навыков составления рассказа (об одном не рабочего на ткацкой фабрике)	§ 22
7/6	Франция при Старом порядке	Сформировать представление об особенностях существующего общественного устройства Франции, его противоречиях и проблемах.	§
8/7	Повторение главы 1.	Систематизировать знания по главе 1, скорректировать по необходимости	
Глава 2. Эпоха Революций			
9/1	Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать об идеях, объединивших колонистов	§ 1 2
10/2	Война за независимость. Создание США	Характеризовать идеи Т. Джефферсона. Объяснять историческое значение образования США.	§ 13
11/3	Французская революция XVIII в.	Сформировать представление о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие	§ 14-15
12/4	Французская революция XVIII в.	Оценивать деятельность лидеров ревоуции	§ 14-15
13/5	Значение французской революции XVIII в.	Сформировать представление о последствиях и значении революции	подгот к с. р.
14/6	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить, систематизировать, при необходимости скорректировать знания	-
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
15/1	Османская империя. Персия		§ 17
16/2	Индия	Выделять особенности традиционных обществ, сравнивать традиционные общества и европейские	§ 18
17/3	Китай	Выделять особенности традиционных обществ, сравнивать традиционные общества и европейские	§ 19
18/4	Япония	Выделять особенности традиционных обществ, сравнивать традиционные общества и европейские	§ 20
19/5	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Выяснить причины и цели, результаты колониальной политики держав	§ 21, готовиться к к/р
Итоговое повторение			
20/1	Исторические деятели Европы XVIII в.	Изучить и оценить вклад политических деятелей в развитие европейских стран	Записи в тет.

21/2	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить, систематизировать, при необходимости скорректировать знания по курсу	С. 243 словарь понятий и терминов, подгот. к к/р
22/3	Итоговый контроль	Диагностика ЗУН	--
История России			

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Цель урока	Домашнее задание
23/1	Введение	Формирование умения характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Введение.
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)			
24/1	Россия и Европа в конце XVII века.	Формирование умения формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	§ 1
25/2	Предпосылки Петровских реформ.	Формирование умения объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического	§ 2

		развития страны (с помощью учителя)	
26/3	Начало правления Петра I.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	§ 3
27/4	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	§ 4
28/5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	§4, воп ус.
29/6	Реформы управления Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	§ 5
30/7	Экономическая политика Петра I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	§ 6
31/8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи	§ 7

		исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
32/9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	§ 8
33/10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	§ 9
34/11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	§ 10
35/12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	§ 11
36/13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Дать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовится к повторению по теме

		Систематизировать информацию в виде схемы.	
37/14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)			
38/1	Эпоха дворцовых переворотов.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.	§13-14;
39/2	Эпоха дворцовых переворотов.	Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	§13-14;
40/3	Роль гвардии в эпоху дв. переворотов		
41/4	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	§15
42/5	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	§16
43/6	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику	Подготовит ся к повторению .

		государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
44/7	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Готовиться к к/р
45/8	Контрольная работа по части 1	Диагностика ЗУН	--
Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)			
46/1	Россия в системе международных отношений.	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	§17
47/2	Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	§18
48/3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	§19
49/4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§20

50/5	Восстание под предводительством Е.И Пугачёва.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	§21
51/6	Восстание Пугачева на территории Удмуртии		Выучить записи по теме
52/7	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр.32-37
53/8	Внешняя политика Екатерины II.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове
54/9	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	§23; подготовиться к повторению
55/10	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	

Глава 4. Россия при Павле I. (3 часа)			
56/1	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§24
57/2	Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внеш. политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	§25, подготовит ь сообщения (на выбор) о гос. и военных деятелях
58/3	Государственные и военные деятели XVIII в.	Сформировать представление о вкладе гос.и военных деятелей России в 18 в. в развитие страны, в военное дело	-

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (8 часов)			
59/1	Общественная мысль, публицистика, литература.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Стр.71-77
60/2	Образование в России в XVIII веке.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования. Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Стр.77-81
61/3	Российская наука и техника в XVIII веке.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие	Стр.81-86

		родного края в XVIII в.».	
62/4	Русская архитектура в XVIII веке.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр.86-91
63/5	Русская архитектура в XVIII веке.	Систематизировать материал о достижениях культуры. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Стр.86-91
64/6	Живопись и скульптура.	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр.91-97
65/7	Народы России в XVIII веке.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Стр.101-112
66/8	Наш край в XVIII веке.	Сформировать представление об особенностях развития нашего края в 18 в.	Записи в тетр.
67/1	Итоговое повторение	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Готовиться к к/р
68/2	Итоговая к/к по курсу истории России в XVIII в.	Диагностика ЗУН	-

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)

1.	Начало Индустриальной эпохи	10	9	1 к/р
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	8	1 к/р
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	5	4	1 к/р
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX– XX вв.	10	9	1 к/р
5.	Россия в ¼ XIX в.	16	15	1 к/р
6.	Россия во второй четверти XIX в.	13	12	1 к/р
7.	Россия в эпоху Великих реформ	11	10	1 к/р
8.	Россия в 1880 – 1890-е гг.	15	14	1 к/р
9.	Россия в начале XX в.	13	12	1 к/р
В нижней части таблицы часы суммируются				
	ИТОГО:	102	93	9

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Цель урока	Домашнее задание
		История Нового времени XIX в.	
1/1	Введение в курс «История Нового времени XIX в.»	Ознакомить учащихся с кратким содержанием курса Истории Нового времени XIX в.	
2/2	Экономическое развитие в XIX – в начале XX вв.	Рассмотреть технические открытия способствующие индустриальной революции	таблица
3/3	Меняющееся общество	Подвести к пониманию причин расслоения общества	в.5 выучить новые понятия
4/4	«Великие идеологи»	Сформировать представление учащихся о политическом развитии в XIX в.	Вопросы в конце параграфа
5/5	Век демократизации	Показать учащимся демократические тенденции XIX в.	вопрос 10
6/6	Образование и наука	Познакомить учащихся с новыми изобретениями XIX в.	вопросы в конце параграфа
7/7	XIX век в зеркале художественных исканий.	Рассмотреть развитие философии и культуры	исторический документ

8/8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.	Познакомить учащихся с повседневной жизнью человека XIXвв	исторический документ
9/9	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
10/10	Контрольная работа по главе I	Выявить уровень знаний учащихся	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIXв.			
11/1	Консульство и Империя	Проследить ход событий по становлению наполеоновской империи	§8 в.3,4
12/2	Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи	Проследить процесс падения наполеоновской империи	§9 в.3,4.
13/3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Проследить развитие событий политического преобразования Англии	§10 в. 6,7
14/4	От Альп до Сицилии: объединение Италии	Рассмотреть процесс объединения Италии	§11 в. 4,5,7
15/5	Германия: на пути к единству	Рассмотреть процесс объединения Германии	§12 в. 5,6 вопросы
16/6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв.	Проследить распад Австрийской империи в конце XIX- начала XXвв	§13 4,5
17/7	США до середины XIXв.: рабовладение, демократия и экономический рост	Проследить развитие США в ½ XIX века	§24 план-конспект
18/8	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
19/9	Контрольная работа по главе II	Выявить уровень знаний учащихся	
Глава III: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.			
20/1	Страны Азии в XIX – начале XXв.	Проследить экономическое и политическое развитие Китая, Индии, Афганистана, Персии и Японии.	15, работа по группам
21/2	Африка в XIX – начале XXв.	Рассмотреть колониальное освоение и развитие африканского континента в XIX – начале XXв.	16, вопросы 4,5,6 письменно
22/3	Латинская Америка: нелёгкий	Проследить экономическое и политическое развитие Латинской Америки в XIX – начале	17, Конспект

	груз независимости	XXв.	
23/4	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
24/5	Контрольная работа по главе III	Выявить уровень знаний учащихся	
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– XXв.			
25/1	Великобритания до Первой мировой войны	Проследить развитие Великобритании в конце XIX- начала XXвв	§18 в. конспект
26/2	Франция: Вторая империя и Третья республика	Проследить развитие Франции в конце XIX- начала XXвв	§19 4,5,6,7
27/3	Германия на пути к европейскому лидерству.	Рассмотреть особенности положения Германии после объединения	§20 в. 4,5,7
28/4	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Проследить развитие Австро-Венгрии в конце XIX- начала XXвв	21 задание 1, 3
29/5	Италия: время реформ и колониальных захватов	Рассмотреть особенности положения Германии после объединения	§22 в. Подготовить рассказ
30/6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Рассмотреть особенности развития экономики США	§23 1,3
31/7	Международные отношения XIX- начале XX в.	Сформировать представление о международных отношениях в кон. XIX– нач. XXвв	§31 заполнить таблицу
32/8	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
33/9	Контрольная работа по главе	Выявить уровень знаний учащихся	
34/10	Повторительно – обобщающий урок по курсу История Нового времени XIXв.	Сформировать навык обобщения материала в презентационной форме	
История России XIX в.			
35/1	Введение в курс Истории России XIX в.	Ознакомить учащихся с кратким содержанием курса Истории России XIXв.	Стр. 4-6
36/2	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Рассмотреть экономическое, политическое и социальное развитие России в условиях промышленной революции.	1, ДСР 1,2
37/3	Александр I: начало правления. Реформы М.М.	Проследить реформаторскую деятельность в начале правления Александра I.	2, ДСР 1,3,4

	Сперанского		
38/4	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Проследить развитие международных отношений в период 1801г. по 1812 г.	3, ДСР 2,3
39/5	Отечественная война 1812 г.	Рассмотреть причины и начальный период войны Франции с Россией	4, Конспект, подготовить рассказ, работа с картой.
40/6	Отечественная война 1812 г.	Рассмотреть основные события Отечественной войны и дать оценку её последствиям.	4, ДСР 2,3, 6
41/7	Отечественная война 1812 г.	Показать участие удмуртского народа в войне	доклад
42/8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.	Проследить развитие международных отношений в период 1813 г. по 1825 г.	5, вопросы
43/9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Сформировать представление о реформаторской деятельности Александра I после войны.	6, ДСР 1,2,3.
44/10	Национальная политика Александра I	Познакомить учащихся с народами и их развитием на территории Российской Империи при Александре I	Стр. 44 – 49 ДСР 1
45/11	Национальная политика Александра I: население Поволжья	Показать социально-экономическое развитие Поволжья при Александре I	Таблица сравнения.
46/12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Проследить экономическое развитие страны после Отечественной войны 1812 г.	7, ДСР 1,2,3
47/13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Познакомить учащихся с первыми общественными организациями и разработками Северного и Южного обществ.	8, ДСР 1,2
48/14	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Рассмотреть причины и последствия выступления декабристов 14 декабря 1825 г.	9, ДСР 3 сочинение.
49/15	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной

			работе
50/1 6	Контрольная работа по главе	Выявить уровень знаний учащихся	
Россия во второй четверти XIX в.			
51/1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Проследить политическое развитие России при Николае I.	10, ДСР 3,4.
52/2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Показать социально-экономическое развитие страны при Николае I	11, ДСР 1,2,3
53/3	Общественное движение при Николае I.	Сформировать представление о политических течениях и их представителях при Николае I.	12, ДСР 1,3
54/4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Показать особенности национальной и религиозной политики Николая I.	Стр.80 – 86, ДСР 1,2,3
55/5	Национальная и религиозная политика Николая I в Поволжье.	Проследить развитие Поволжья при Николае I.	Подготовить доклад
56/6	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Сформировать представление учащихся о Восточном вопросе	13, вопросы 1-6
57/7	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Рассмотреть события Крымской войны: причины, основные события и последствия для России	14, ДСР 3,4
58/8	Культурное пространство империи в первой половине XIXв: наука и образование	Показать особенности развития науки и образования в империи ½ XIX в.	Стр 97 – 103, Работа с картой 2
59/9	Образование в Поволжье в первой половине XIXв.	Заинтересовать учащихся вопросом уровня образования на территории современной Удмуртии	Дать сравнение с учебным материалом
60/1 0	Культурное пространство империи в первой половине XIXв:	Проследить и выявить особенности развития культуры «Золотого века»	Стр. 103 – 109,

	художественная культура народов России		
61/1	Культура Поволжья в ½ XIX в.	Выявить культурные тенденции на территории Удмуртии	Дать оценку на фоне культурного развития России
62/1	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
63/1	Контрольная работа по главе	Выявить уровень знаний учащихся	
Россия в эпоху Великих реформ			
64/1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Рассмотреть особенности промышленной революции в России и её последствия	15, ДСР 4
65/2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа	Выявить особенности и значение Крестьянской реформы 1861 г.	16, ДСР 6
66/3	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Проследить процесс модернизации государства и общества	17, ДСР 2
67/4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Показать социально-экономическое развитие страны при Александре II.	18, ДСР 4,5,6
68/5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Проследить развитие политических течений	19, ДСР 1,2,3
69/6	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Показать реакцию и деятельность правительства на революционную волну общества	20, ДСР 4,5
70/7	Национальная и религиозная политика Александра II, Национальный вопрос в Европе и России.	Рассмотреть влияние Европейских революций и Российский реформ на состояние регионов Империи	Стр 146 – 150, ДСР 2
71/8	Национальная и религиозная	Рассмотреть политику по отношению народов Поволжья	Стр 150 – 151, подготовить

	политика Александра II.		презентацию
72/9	Внешняя политика Александра II. Русско – Турецкая война 1877 – 1878 гг.	Сформировать представление о главных проблемах России на международной арене и способах их решения	21, подготовить рассказ, работа по карте
73/1 0	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
74/1 1	Контрольная работа по главе	Выявить уровень знаний учащихся	
Россия в 1880 – 1890-е гг.			
75/1	Александр III: особенности внутренней политики	Сформировать представление об основных целях внутренней политики Александра III.	22, вопросы 5,6,7, документ.
76/2	Перемены в экономике и социальном строе	Рассмотреть экономическое развитие страны при Александре III	23, ДСР 1,2
77/3	Перемены в экономике и социальном строе	Рассмотреть социальное развитие общества страны при Александре III	23, ДСР 3,4
78/4	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Проследить трансформацию общественных течений в России при Александре III.	24, ДСР 5
79/5	Национальная и религиозная политика Александра III	Рассмотреть национальную и религиозную политику	Стр. 25 -30, ДСР 1,2
80/6	Национальная и религиозная политика в Поволжье при Александра III	Рассмотреть национальную и религиозную политику проводимую в Поволжье	Дать сравнительный анализ
81/7	Внешняя политика Александра III.	Показать территориальные изменения Российской Империи и её положение на мировой арене.	25, ДСР 2,3,4.
82/8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижение российской науки и образования	Показать научные открытия совершенные русскими учёными в XIX в	Подготовка материала
83/9	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Сформировать представление о « Золотом веке» русской литературы.	Подборка материала из интернета для составления презентации.

84/10	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	Рассмотреть особенности развития культуры народов России	Доработка презентаций.
85/11	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX	Показать повседневную жизнь различных слоёв общества	
86/12	Повседневная жизнь населения в XIX в на территории Удмуртии	Сравнить повседневную жизнь населения на территории Удмуртии с российским.	подвести итоги сравнения
87/13	Просвещение и культура в Поволжье	Оценить уровень культуры и образования на территории Поволжья.	
88/14	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
89/15	Контрольная работа по главе	Выявить уровень знаний учащихся	
Россия в начале XX в.			
90/1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	Проследить процесс модернизации в России и его влияние на общественные сферы на рубеже веков.	26, ДСР 1,2,4
91/2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Рассмотреть развитие экономики на рубеже веков.	27, ДСР 1,2,3
92/3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Рассмотреть основные события внутренней политики Николая II.	28, документы.
93/4	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Проследить процесс формирования политических организаций, их цели и методы борьбы.	28, ДСР 1,2
94/5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Сформировать представление о причинах и результатах русско-японской войны.	29, подготовить рассказ.
95/6	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Показать причины и ход событий первой российской революции.	30, ДСР 3

96/7	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Проследить процесс реформирования государственной структуры, формирование партий и Государственной Думы	30, ДСР 4
97/8	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Показать проводимы реформы П.А. Столыпина и их реализацию	31, ДСР 1,2,4
98/9	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Рассмотреть политические мероприятия проводимые перед войной.	32, ДСР 1,2
99/10	Серебряный век русской культуры	Сформировать представление о русской культуре конца XIX века.	Стр 111 - 117
100/11	Повторительно обобщающий урок	Повторить основные даты и события, понятия, персоналии.	Подготовка к контрольной работе
101/12	Контрольная работа по главе	Выявить уровень знаний учащихся	
102/13	Повторительно – обобщающий урок по курсу История России XIX в.	Сформировать навык обобщения материала в презентационной форме	

Контрольно-измерительные материалы по курсу истории 5 класса

Итоговый тест

A1. По данным археологов, люди появились на Земле:

- 1) более 2 млн. лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) в 4 тысячелетии до н.э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

- 1) Италия
- 2) Египет
- 3) Ассирия
- 4) Индия

A6. Укажите имя правителя, о котором идёт речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь, и шагала лошадь за лошадью... <...> Выступили из города в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашшурбанапал

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифы

A9. В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

A10. К истории странствий Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

A11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) расписывать вазы
- 2) быть гребцами на триере
- 3) рыть оросительные каналы
- 4) подносить топливо к печи

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию
- 2) голосованием
- 3) чужеземцев
- 4) по знатности происхождения

A14. Прочитайте отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идёт речь.

На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить её. Когда над головою всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали своё имущество, сели на корабли и таким образом сделались морским народом.

- 1) 1 200 г. до н.э.
- 2) 480 г. до н.э.
- 3) 338 г. до н.э.
- 4) 218 г. до н.э.

A15. В чём отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актёры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A16. Во II в. до н.э. Рим установил господство над:

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

A17. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства

- 2) рабы платили владельцу за пользование землёй
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A18. Гражданские войны в Риме - это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

A19. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

- 1) скорого конца света
- 2) сделать всех богатыми в земной жизни
- 3) установлением на земле царства добра и справедливости
- 4) перевоплощением после смерти возвращением назад в теле другого существа;

A20. Место для новой столицы император Константин выбрал:

- 1) в Палестине
- 2) в дельте Нила
- 3) на берегу пролива Босфор.

A21. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) народные собрания
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

<i>Орудие труда, оружие</i>	<i>Занятия</i>		
A) плуг	1) рыболовство		
Б) гар	2) ремесло		
пун	3) собирательство		
В) гончарный круг	4) земледелие		

B2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- A) взятие Рима готами
- Б) основание Рима
- В) первые олимпийские игры
- Г) взятие Трои

Критерии оценивания: часть А – каждый верный ответ – 1 балл, часть Б – каждое верно выполненное задание – 2 балла.

28-24 балла – отметка 5

23-17 баллов – отметка 4

16-10 баллов – отметка 3

10 баллов и менее – отметка 2

Ответы к итоговому тесту:

- A1.1 A15.2
A2.4 A16.2
A3.3 A17.4
A4.3 A18.1
A5.3 A19.3
A6.1 A20.3
A7.1 A21.2
A8.3 B1. A4, B1, B2
A9.2 B2. 1,4
A10.1 B3. ГВБА
A11.1
A12.3
A13.1

Контрольно-измерительные материалы по истории 6 класса

1. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2018;
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / Сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2018.

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы и критерии оценивания
№ 1	Систематизация и контроль качества знаний по истории Средних Веков	Стр.86-96	Стр. 98
№ 2	Русь в IX – первой половине XII вв.	Стр. 34-39	Стр. 114
№ 3	«Русские земли в середине XIII –XIV в.»	Стр. 72-79	Стр. 115
№ 4	Систематизация и контроль качества знаний по истории России	Стр. 100-113	Стр. 116

*Семинар - занятие по закреплению теоретического материала под руководством учителя, в данном случае повторительно-обобщающий урок. КИМ не требуется.

A14.2

Критерии оценивания: часть А – каждый верный ответ – 1 балл, часть Б – каждое верно выполненное задание – 2 балла.

28-24 балла – отметка 5

23-17 баллов – отметка 4

16-10 баллов – отметка 3

10 баллов и менее – отметка 2

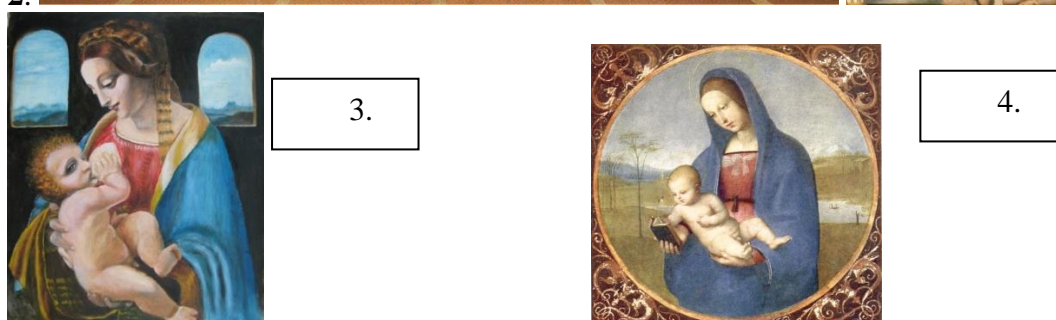
Контрольно-измерительные материалы по истории 7 класса

3. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова/ М.: ВАКО, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова/ М.: ВАКО, 2017.

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы и критерии оценивания
№ 1	Россия в кон. XVI - нач. XVII вв.	Стр.54	Стр.174
№ 2	Россия в XVII в.	Стр.84	Стр.174
Критерии оценивания		Отметка	
Количество верных ответов в %			
100 – 86		5	
85 – 63		4	
62 – 38		3	
37 и менее		2	

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории Нового времени, 7 класс
1.

1	Хр. Колумб	А	Кругосветное путешествие
2	Васко да Гама	Б	Открытие морского пути в Индию
3	Бартоломеу Диаш	В	Открытие пути в Индийский океан
4	Фернан Магеллан	Г	Открытие центральной Америки



Тайная вечеря	Мадонна Конестабиле	Мадонна с младенцем	Сикстинская мадонна

3. Родиной Реформации считается

- а) Италия б) Германия в) Испания г) Франция

4. Лидером Реформации в Швейцарии стал

- а) Мартин Лютер б) Жан Кальвин в) Людовик 14 г) игн. лойола

5. Дай определение терминам: Реформация, индульгенция, протестант.

6. Установите соответствие:

- А) кальвинизм
- Б) лютеранство
- В) орден иезуитов

- 1) Германия
- 3) Франция
- 2) Швейцария

7.

А	Республика	1	Форма правления, основанная на неограниченной власти одного лица - монарха
Б	Абсолютная монархия	2	Форма правления, при которой верховная власть принадлежит выборным государственным органам
В	Конституционная монархия	3	Форма правления, при которой власть монарха ограничивается законами

8. Верны ли суждения о науке: А) Великий польский ученый Николай Коперник доказал, что Земля вращается вокруг своей оси; Б) до конца Средневековья считалось, что Солнце вращается вокруг Земли.

1. верно только А, 2. Верно только Б, 3. Верны оба,
4. Оба неверны.

9. Нантский эдикт подписан в : а) 1517, б) 1558, в) 1598 г.

10. : «Чтобы примирить католиков и гугенотов, французский король Карл IX решил выдать замуж за гугенота Генриха Бурбона католичку Маргариту Валуа, однако гугеноты подверглись кровавой резне со стороны католиков».

11. : в каком году а) 1557, б) 1572, в) 1598 .

12. Кто возглавил борьбу против освободительного движения в Нидерландах?

А) Филипп II;
Б) Герцог Альба;
В) Вильгельм Оранский;
Г) Карл V

13. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике – это...

14. изображение идеального общества, не существующего в реальности – это...

15. кто лишний в ряду и почему: Джордано Бруно, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти.



16. Название скульптуры. 17. Текст из учебника про чесальщиц и челноков. Задание – о каком предприятии идет речь, докажите!

Ответы:1)

1	2	3	4
г	б	в	а

2)1432, 3)б, 4)б, 5) Реформация - движение за переустройство церкви, индальгенция –покупаемая папская грамота на отпущение грехов, протестант – последователи Лютера, а также все отделившиеся

от католической церкви: лютеране, кальвинисты, сторонники англиканской церкви.

6) А2, Б1, В3 7)в, 8)3. 9)в, 10)б.

Критерии оценивания: 12-11 баллов – «5»
10-8 баллов – «4»
7-6 баллов – «3»
5 и менее – «2»

Контрольно-измерительные материалы по истории 8 класса

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории

«История Нового времени. XVIII век ». Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 3) просветителей
- 2) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей

- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 3) президенту
- 2) Конгрессу
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г.
- 3) в 1776 г.
- 2) в 1649 г.
- 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории «История Нового времени. XVIII век». Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 2) крестьян
- 3) феодалов
- 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| А) Джонатан Свифт | 1) |
| «Женитьба Фигаро» | |
| Б) Вольфганг Амадей Моцарт | 2) |
| «Путешествие Гулливера» | |
| В) Жак Луи Давид | 3) «Свадьба Фигаро» |
| Г) Пьер Бомарше | 4) «Клятва Горациев» |
| Горациев» | 5) «Лунная соната» |

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Жан Кальвин
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 2) во Франции
- 3) в Англии
- 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей

уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»

Вариант 1

- 1-2
- 2-1
- 3- 4
- 4-1
- 5-2
- 6- 4
- 7-1
- 8- 2

- 1- 1
- 2- 1
- 3- А-2, Б-5, В-4, Г-1
- 4- 1
- 5- 4

- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании
- 3) Японии
- 2) Испании
- 4) США

13. Объясните термины: экспансия, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Ключи

- 9- 3
- 10- 3
- 11- 4
- 12- 4
- 13-

В1- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

- 6-1
- 7- 2
- 8- 4
- 9- 2
- 10- 1

- 11- 1
12- 4
13-

Критерии оценивания: за все вопросы, кроме 13 части А и В1 – по 1 баллу. В 13 – 3 балла, в В1 – 2 балла.

Количество верных ответов в %	Отметка
100 – 86	5
85 – 63	4
62 – 38	3
37 и менее	2

5. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс/ Сост. К.В. Волкова/ М.: ВАКО, 2018.
6. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс/ Сост. К.В. Волкова/ М.: ВАКО, 2018.

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы и критерии оценивания
№ 1	Начало Индустриальной эпохи	Стр.54	Стр.109
№ 2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Стр.84	Стр.109
№ 3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.	Стр.80	Стр.110

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

4	Страны Европы и США во второй половине XIX– XX в.	Стр.85	Стр. 110
№ 5	Россия в ¼ XIX в.	Стр.20	Стр.180
№ 6	Россия во второй четверти XIX в.	Стр.50	Стр. 180
№ 7	Россия в эпоху Великих реформ	Стр. 109	Стр. 180
№ 8	Россия в 1880 – 1890-е гг.	Стр.149	Стр. 180
№ 9	Россия в начале XX в.	Стр. 175	Стр. 180

Критерии оценивания: за все вопросы, кроме 13 части А и В1 – по 1 баллу. В 13 – 3 балла, в В1 – 2 балла.

Количество верных ответов в %	Отметка
100 – 86	5
85 – 63	4
62 – 38	3
37 и менее	2

