

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 7 от
« 30 » августа 2021г



«Утверждено»
Директор школы:
Т.А. Сергеева /
Приказ № 86 от
«30 » августа 2021 г

Рабочая программа

_____ по предмету второй иностранный язык (немецкий)
(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 9 – х классов

уровень базовый

Количество часов в год: 34 часа в неделю: 1 час

І. Пояснительная записка

1.1. Данная программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 9 классах МБОУ Сюзсинской СОШ. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2019). Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для 9 класса составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Сюзсинской СОШ и ориентирована на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. Уроки будут организованы по учебнику «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса указанных выше авторов в связи с тем, что это учебное пособие предназначено для первого года изучения второго иностранного языка (немецкого). Учащиеся 9 класса МБОУ Сюзсинской СОШ изучают этот учебный курс первый год. Учебник и учебные пособия, используемые учителем:

1. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Учебник «Немецкий язык» 5 класс (серия «Горизонты»). – М.: Просвещение, 2019.
2. К.Б. Есипович, Н.А. Миссюра. Немецкий язык за два года. Учебник для 9-10 классов – М.: Просвещение, 1981
3. Аудиоприложение на CD. 5 класс (серия «Горизонты»). – М.: Просвещение, 2019.

1.2. Для дистанционного обучения планируется использование следующих сервисов: соцсеть «ВКонтакте» (<http://vk.com/biz/academy>), домашняя школа @interneturok.ru

1.3. Цели и задачи обучения немецкому языку как второму иностранному языку.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о *дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.*

Применительно к данному курсу следует говорить о следующих развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности обучающегося;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития обучающегося;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности обучающегося;
- воспитывать в обучающемся самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 9 классе составит 34 часа.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

□ вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; **Выпускник получит возможность научиться:**
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* **Аудирование Выпускник научится:** □ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* □ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится: □ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:** □ правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* **Лексическая сторона речи Выпускник научится:**
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и правильно употреблять в речи глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, числительные –

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные с вопросительными словами, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем; □ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в Nominativ и Akkusativ падежах, □ распознавать и употреблять в речи предлоги in, aus.

Социокультурные знания и умения Выпускник

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; □ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* **Компенсаторные умения Выпускник**

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в первый год изучения являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Ш. Основное содержание

программы Предметное содержание речи Моя семья.

Мои друзья. Лучший друг/подруга.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Окружающий мир Животные. **Страны**

изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

□ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); □ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий; личных местоимений; числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; □ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; □ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; □ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; □ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Вводный фонетический курс. Буквы, звуки, буквосочетания. Страна изучаемого языка (4 часа)	
Выпускник научится: - воспроизводить все буквы - немецкого алфавита и основные и адекватно произносить все ударение в словах и фразах,	произносить имя по буквам; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; буквосочетания; читать; - различать на слух звуки немецкого языка; различать на слух и адекватно -соблюдать правильное интонацию в целом. произносить все звуки немецкого языка.
Знакомство. Я и моя семья. (7часов)	

<p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения:<i>ich, du, Sie.</i> Глаголы:<i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i> Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; - заполнять анкету; - произносить имя по буквам; - говорить, что нравится; - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); - употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; - читать и писать по образцу сообщения в чате; - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
---	--

<p>ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	
---	--

Школа: мой класс, мои друзья, спорт (10 часов)

<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматический материал: Личные местоимения:<i>er /sie, wir, mögen, sein.</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der,</i> Притяжательные местоимения:</p> <p>Предлоги: <i>in, auf.</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); - рассказывать о своем друге;</p> <p>-говорить, что нравится, а что нет;</p> <p>-оперировать активной лексикой в процессе общения;</p> <p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>-вербально и невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-понимать на слух и произносить цифры и группы цифр;</p> <p>-называть телефонные номера;</p> <p>-произносить фамилии по буквам;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие тексты;</p> <p>-писать небольшой рассказ о себе и своем друге;</p> <p>-употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.</p>
<p>Окружающий мир: животные (11 часов)</p>	

<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе, о том, что учащиеся умеют делать; - называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.
<p>Повторение и обобщение (2 часа)</p>	

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика, формы контроля
1.	Вводный фонетический курс Алфавит	4	3	Зачет 1ч.
2.	Знакомство	7	6,5	Контрольный диктант 0,5 ч.

3.	Мой класс	10	9,5	Лексический тест 0,5 ч.
4.	Животные	11	10	Контрольная работа 1ч.
5.	Повторение и обобщение пройденного материала	2	1	Итоговая контрольная работа 1ч.
Итого:		34	30	4

V. Календарно-тематическое планирование

Условные сокращения: ЛГН – лексико-грамматические навыки, к/р – контрольная работа.

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цели урока	Домашнее задание
I. Вводный фонетический курс. Алфавит			
1/1	Значение немецкого языка в мире. Немецкий алфавит.	Формирование мотивации изучения второго иностранного языка и стремление к самосовершенствованию. Введение новых слов и букв алфавита.	Карточки с буквами, выучить алфавит
2/2	Произношение гласных и согласных букв алфавита.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Введение новых слов и букв алфавита.	Знать особенности произнош-я некот. букв
3/3	Произношение буквосочетаний.	Формирование фонетических навыков чтения, говорения. Введение новых слов и буквосочетаний.	Выучить алфавитную песню

4/4	Общие фонетические правила. Зачет.	Совершенствование лексических и фонетических навыков. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Контроль знания букв немецкого алфавита.	
-----	---------------------------------------	---	--

II. Знакомство			
-----------------------	--	--	--

5/1	Как тебя зовут?	Развитие навыков устной речи и аудирования. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Развитие умений сообщать о себе.	Рассказать о себе
6/2	Добрый день. Как дела?	Развитие навыков устной речи. Развитие коммуникативной компетенции.	Диалог наизусть
7/3	Здравствуй. До свидания.	Развитие навыков устной речи (диалог).	Упр. 4 стр. 5
8/4	Любимые занятия.	Формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	Сообщение о хобби
9/5	В гостинице	Формирование навыков чтения, письменной речи.	Упр. 6 стр. 5
10/6	Что ты любишь делать?	Совершенствование навыков чтения, говорения, письма. Систематизация материала.	Повторение. Упр. 12 стр. 7
11/7	Контрольный диктант.	Совершенствование речевых навыков. Контроль знания новых ЛЕ.	

III. Мой класс			
-----------------------	--	--	--

12/1	Новенькая.	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Личные местоимения.	Выучить слова с. 15
13/2	Школьные предметы.	Формирование ЛГН. Знакомство со слабыми глаголами и их употреблением.	Упр. 2 с. 16
14/3	На перемене.	Формирование ЛГН в диалогической речи.	Упр. 4 с. 17
15/4	Мои друзья.	Формирование ЛГН в монологической речи.	Упр. 6 с. 18
16/5	Числа в стиле рэп.	Формирование лексических навыков. Введение цифр до 20.	Упр. 10 с. 19
17/6	Числа до 1000	Развитие умений говорения и письма. Чат-тексты. Телефонные коды стран	Упр. 12 с. 20
18/7	Урок чтения. Читательский уголок.	Совершенствование умений чтения небольших текстов по теме.	Упр. 15 с. 21
19/8	После уроков.	Совершенствование речевых умений.	Упр. 3 с. 23

20/9	Школьные принадлежности. Игры с числами.	Знакомство с употреблением сильных глаголов. Артикль.	С.24 (слова, подгот. к тесту)
21/10	Это карандаш? Лексический тест по теме «Мой класс».	Контроль языковых навыков в чтении, письме. Вопросительные предложения.	
IV. Животные			

22/1	Звуки животных.	Формирование ЛГН. Спряжение глаголов. Вопросы без вопросительных слов.	Упр.2,3 с.26
23/2	Любимые животные. У тебя есть домашнее животное?	Формирование ЛГН. Винительный падеж Akkusativ.	Упр.6 с.27
24/3	Играем с грамматикой.	Формирование и развитие грамматических навыков. Глагольные формы. Имя существительное. Вопросительные предложения.	Упр.7 с.28
25/4	Животные и цвета.	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения. Множественное число существительных.	С. 28-29
26/5	Животные и места их обитания.	Совершенствование навыков чтения, аудирования.	Задание в тетради
27/6	Домашние животные в Германии	Развитие речевых навыков аудирования. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Упр.10 с.30
28/7	Читательский уголок.	Развитие ЛГН чтения и говорения.	Выучить рассказ о любимом животном
29/8	Что ты умеешь?	Совершенствование речевых умений и развитие языковых навыков.	Выучить диалог.
30/9	Слушаем и понимаем.	Развитие речевых навыков.	Упр. 1 с. 31
31/10	Читаем, слушаем и понимаем.	Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Повторить все слова и грамматику
32/11	Контрольная работа по теме.	Контроль умений чтения, аудирования и письма.	
V. Повторение и обобщение пройденного материала			

33/1	Читаем, пишем, тренируем словарный запас.	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, письма и говорения.	Подготовка к итоговой к/р
34/2	Итоговая контрольная работа.	Контроль сформированности речевых умений чтения.	

VI. Контрольно-измерительные материалы

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в учебнике
№ 1	Немецкий алфавит. Рассказать немецкий алфавит.	Записи в тетради.
№ 2	Написать диктант по теме «Я и мои друзья. Любимые занятия».	Стр. 11
№ 3	Выполнить лексический тест по теме «Мой класс».	Стр. 19
№ 4	Выполнить контрольную работу по теме «Животные».	Стр. 27
№5	Выполнить итоговую контрольную работу.	Стр. 28-31

Критерии оценивания

№ к/р п/п	Содержание деятельности, критерии
№ 1	Немецкий алфавит содержит 30 букв. 0-1 ошибки – «5» 2-3 ошибки – «4» 4-5 ошибок – «3» Более 5 ошибок – «2»
№ 2	Диктант содержит 14 слов. 0-1 ошибки - «5» 2 -4 ошибки – «4» 5-7 ошибок – «3» Более 7 ошибок – «2»
№ 3	Лексический тест содержит 20 подстановочных заданий. 0-2 ошибки - «5» 3-5 ошибок – «4» 6-9 ошибок – «3» Более 9 ошибок – «2»
№ 4, 5	Контрольные работы содержат 22 задания разного типа. 0-2 ошибок - «5» 3-5 ошибок – «4» 6-10 ошибок – «3» Более 10 ошибок – «2»

