


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 7 от
« 31 » августа 2020 г

«Утверждено»
Директор школы:
 / Н.Н. Тихонова /
Приказ № 75 от
« 31 » августа 2020 г



Рабочая программа

_____ обществознание _____
(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для учащихся 6 – 9-х классов

уровень базовый

Количество часов в год: 34 часа

в неделю: 1 час

Сюнси, 2020 – 2024 год

Пояснительная записка

- Рабочая программа по Обществознанию для основной школы составлена на основе:
1. закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 3. Примерной программы по предмету;
 4. УП ОО;
 5. Положения по рабочей программе в ОО.

Рабочая программа по данному курсу имеет следующее **методическое обеспечение**:

Для 6 класса: Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 6-е изд. - М. : Просвещение

Для 7 класса: Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 5-е изд. - М. : Просвещение

Для 8 класса: Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 6-е изд. – М.: Просвещение

Для 9 класса: Обществознание. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 6-е изд. - М. : Просвещение

Программа реализуется также с помощью сервисов дистанционного обучения Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, платформы новой школы Сбербанка <http://pcbl.ru/>.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Задачи изучения курса:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование умений познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях формирование практических умений применять полученные знания в жизни.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю для всех классов с 6 по 9.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека. Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей,*

угрожающих здоровью;

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Обществознание. Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики.

Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страхование услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

в 6 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Введение	1	1	-
2.	Человек в социальном измерении	12	10	2 (1к/р, 1п/р)
3.	Человек среди людей.	11	9	2 (1к/р, 1п/р)
4	Нравственные основы жизни	10	8	2 (1к/р, 1п/р)
	ИТОГО:	34	28	6

Календарно-тематический план

6 класс

№/№	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	Введение. Обществознание в 6 классе	Сформировать представление об актуальности изучения курса обществознания в 6 к.	Выучить термины
Глава I. Человек в социальном измерении			
2/1	Человек – личность.	Сформировать представление о человеке в обществе, о понятии личность. Мотивировать уч-ся к развитию своей личности.	§1 Вопросы в конце учебника. Краткая биографическая справка о сильной личности. вкд №4
3/2	Человек познает мир	Мотивировать учащихся к познанию и самопознанию.	§2 лестн. самооценки
4/3	Человек познает мир	Сформировать представление о способностях человека.	§2 ВКД 5 письм.
5/4	Человек и его деятельность	Сформировать представление учащихся о видах деятельности человека.	§3 § 3, воп. 1-6 ус.
6/5	Человек и его деятельность	Сформировать представление об основных формах деятельности.	§3 вкд 4 письм.
7/6	Потребности человека	Сформировать представление учащихся о потребностях человека, мышлении, чувствах, эмоциях.	§4 воп. 1,2,4,6 ус.
8/7	Потребности человека	Мотивировать учащихся к размышлениям.	§4
9/8	Потребности человека	Познакомить с правилами написания эссе.	
10/9	На пути к жизненному успеху	Мотивировать учащихся к достижению успехов, к постановке целей.	§5 вкд 3 пис.

11/10	На пути к жизненному успеху	Сформировать представление об успешном человеке.	§5 вкд 4 пис.
12/11	Практикум	Обобщить и систематизировать пройденный материал.	с. 48 № 5, подгот. к. к/р
13/12	Урок контроля качества знаний	Оценка полученных знаний учащихся.	-
Глава II. Человек среди людей.			
14/1	Межличностные отношения	Сформировать представление о значимости межличностных отношений.	§6 вкд 1
15/2	Межличностные отношения	Сформировать представление о формах межличностных отношений.	§6 воп. ус.
16/3	Человек в группе	Сформировать представление о видах общественных групп.	§7 воп. 2 пис, вкд 1 пис
17/4	Человек в группе	Сформировать представление о функциях человеческой группы.	§7
18/5	Общение	Актуализировать роль общения в развитии человека.	§8 в. 3 пис. выучить по 5 жестов из языка глухонемых
19/6	Общение	Содействовать развитию навыков общения.	§8 выписать правила общения
20/7	Общение	Познакомить с правилами создания тестовых заданий.	вкд 4 пис.
21/8	Конфликты в межличностных отношениях	Сформировать представление о понятии конфликт, его стадиях.	§9 вкд 1 ус, вкд 3 пис.

22/9	Конфликты в межличностных отношениях	Мотивировать учащихся к конструктивному решению конфликтов.	§9 записать по 2 аргумента "Конфликт - это плохо", "Конфликт - это хорошо"
23/10	Практикум	Повторение и обобщение пройденного материала.	Повторить термины, подготовиться к контрольной работе
24/11	Урок контроля качества знания	Оценка полученных знаний учащихся	
Глава III. Нравственные основы жизни			
25/1	Человек славен добрыми делами	Сформировать представление о добре и морали, о «золотом правиле морали».	§10 вопросы в конце параграфа
26/2	Человек славен добрыми делами	Содействовать формированию нравственных качеств.	§10 выписать три правила из рубрики "Учимся делать добро"
27/3	Будь смелым	Сформировать представление учащихся о понятиях Страх и Смелость.	§11 вкд 6 пис.
28/4	Будь смелым	Мотивировать учащихся научиться бороться со страхом.	§11 применить в течении недели один их способов (с. 99)
29/5	Человек и человечность	Сформировать представление о понятиях человечность, содействовать формированию чувства гуманности.	§12 вкд 1
30/6	Человек и человечность	Содействовать формированию чувства гуманности.	§12
31/7	Практикум	Повторить пройденный материал.	Повторить термины, подготовиться к

			контрольной работе
32/8	Повторение по всему курсу	Повторить пройденный материал по всему курсу Обществознание.	Повторить термины, подготовиться к контрольной работе
33/9	Контрольная работа по курсу.	Оценка полученных знаний учащихся.	
34/10	Итоговый урок по курсу	Повторить пройденный материал по всему курсу Обществознания.	

Тематическое планирование

В 7 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Регулирование поведения людей в обществе	16	15	1к/р
2.	Человек в экономических отношениях	12	11	1к/р
3.	Человек и природа.	6	5	1к/р
	ИТОГО:	34	31	3

Календарно-тематический план

7 класс

№	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Регулирование поведения людей в обществе			

1/1	Что значит жить по правилам	Ознакомить с правилами, нормами жизни общества	§1 в.1,2 Написать по 4-5 правил к столовому этикету, гостевому, деловому
2/2	Что значит жить по правилам	Показать основные правила этикета и сетикета	Выписать 5 правил сетикета
3/3	Права и обязанности граждан	Сформировать представление о правах и обязанностях граждан.	§2 в.4,5
4/4	Права и обязанности граждан	Сформировать представление о функционировании правовых норм	Выучить конституционные обязанности и не менее 10 прав.
5/5	Почему важно соблюдать законы	Показать значение законов в жизни общества.	§3 в. 1-5
6/6	Почему важно соблюдать законы	Сформировать представление о значимости законов в жизни общества	§3
7/7	Защита Отечества	Воспитывать патриотические чувства	§4
8/8	Защита Отечества	Воспитывать уважительное отношение к военной службе	§4 в.3,5
9/9	Для чего нужна дисциплина	Показать необходимость дисциплины в жизни общества	§5 в.5
10/10	Для чего нужна дисциплина	Показать последствия нарушения дисциплины	§5
11/11	Виновен – отвечай.	Дать понятия «законопослушный человек», «преступление», «противозаконное поведение»	§6 в 4,5
12/12	Виновен – отвечай.	Показать классификацию преступлений	§6
13/13	Кто стоит на страже закона.	Дать понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие	§7 ВКД 5
14/14	Кто стоит на страже закона.	Показать особенности работы правоохранительных органов	§7
15/15	Практикум	Повторить пройденный материал	Повторить термины,

			ПОДГОТОВИТЬСЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ
16/16	Контрольная работа	Оценка полученных знаний учащихся	--
Человек в экономических отношениях			
17/1	Экономика и её основные участники.	Дать понятия: экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы.	§8 в.1-4
18/2	Экономика и её основные участники.	Показать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.	§8
19/3	Мастерство работника.	Заинтересовать учащихся в развитии различных сторон жизни общества.	§9 в.1-5
20/4	Мастерство работника.	Показать взаимосвязь благосостояние человека от труда	§9
21/5	Производство: затраты, выручка, прибыль. Финансовая грамотность	Дать понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.	§10 ВКД 3
22/6	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Показать цели экономической деятельности	§10
23/7	Виды и формы бизнеса	Научить определять виды и формы бизнеса	§11 ВКД 1
24/8	Виды и формы бизнеса. Финансовая грамотность	Сформировать представление о функционировании бизнеса	§11
25/9	Обмен, торговля, реклама.	Показать взаимосвязь между торговлей и рекламой	§12 ВКД 7, прорекламировать любой товар (плакат, слоган)
26/10	Деньги, их функции. Финансовая грамотность	Показать функции денег в современном обществе	§13 в.2,3
27/11	Экономика семьи. Финансовая грамотность членов семьи	Научить составлять график личных расходов	§14 ПОДГОТОВИТЬСЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

28/12	Контрольная работа	Оценка полученных знаний учащихся	--
Человек и природа			
29/1	Воздействие человека на природу	Сформировать представление о необходимости защиты природы через презентацию.	§15
30/2	Охранять природу – значит охранять жизнь	Сформировать представление о необходимости защиты природы через презентацию.	§16
31/3	Закон на страже природы	Сформировать представление о необходимости защиты природы через презентацию.	§17
32/4	Закон на страже природы	Сформировать представление о необходимости защиты природы через презентацию.	§17
33/5	Практикум	Повторить пройденный материал	Повторить термины, подготовиться к контрольной работе
34/6	Контрольная работа по всему курсу	Оценка полученных знаний учащихся	

Тематическое планирование

В 8 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводный урок	1	1	-
2.	Глава 1. Личность и общество	6	5	1 практикум
3.	Глава II. Сфера духовной культуры	8	7	1 практикум
4.	Глава III. Социальная сфера	5	4	1 практикум
5.	Глава IV. Экономика	13	12	1 практикум
6.	Заключительный урок	1	-	1 к/р
	ИТОГО:	34	29	5

Календарно-тематический план

8 класс

№/№	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
1/1	Вводный урок.	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	С. 5-7
Глава 1. Личность и общество (6 часов)			
2/1	Что делает человека человеком?	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	§ 1
3/2	Человек, общество, природа.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	§2
4/3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	§3
5/4	Развитие общества.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать	§4

		фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	
6/5	Как стать личностью.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	§5
7/6	Практикум по теме «Личность и общество».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)			
8/1	Сфера духовной культуры.	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	§6
9/2	Мораль.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	§7
10/3	Долг и совесть.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	§8
11/4	Моральный выбор – это ответственность.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	§9
12/5	Образование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	§10
13/6	Наука в современном обществе.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	§11
14/7	Религия как одна из	Определять существенные характеристики религии её роль в культурной жизни. Объяснять сущность	§12

	форм культуры.	и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	
15/8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
Глава III. Социальная сфера (5 часов)			
16/1	Социальная структура общества.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	§13
17/2	Социальные статусы и роли.	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	§14
18/3	Нации и межнациональные отношения.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном обществе. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	§15
19/4	Отклоняющееся поведение.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия	§16

		алкоголизма и наркомании для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
20/5	Практикум по теме «Социальная сфера».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	
Глава IV. Экономика (13 часов)			
21/1	Экономика и её роль в жизни общества.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	§17
22/2	Главные вопросы экономики.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	§18
23/3	Собственность.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	§19
24/4	Рыночная экономика.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	§20
25/5	Производство – основа экономики.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	§21
26/6	Предпринимательская деятельность.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное	§22

		отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	
27/7	Роль государства в экономике.	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	§23
28/8	Распределение доходов.	Называть основные источники доходов граждан. Рассказывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	§24
29/9	Потребление.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	§25
30/10	Инфляция и семейная экономика.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов.	§26
31/11	Безработица, её причины и последствия.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости населения. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	§27
32/12	Мировое хозяйство и международная торговля.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики	§28

		государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	
33/13	Практика по теме «Экономика».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	-
34/1	Заключительный урок.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	-

Тематическое планирование

В 9 классе

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1.	Политика	11	10	1 к/р
2.	Гражданин и государство	9	8	1 к/р
3.	Основы российского законодательства	13	11	1 к/р, 1 практическая
4.	Обобщение по курсу	1	1	-
	ИТОГО:	34	30	4

Календарно-тематический план

9 класс

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Глава I: Политика			
1/1	Политика и власть	Рассмотреть особенности политической сферы	§1, Вопросы в конце параграфа; ВКид №1,3
2/2	Государство	сформировать представление о государстве и его признаках	§2, Вопросы; ВКид № 2,3

3/3	Политические режимы	Дать понятия тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы и их признаки	§3, Вопросы; ВКиД № 2,4
4/4	Правовое государство	Сформировать представление о правовом государстве	§4, Вопросы 1-3; ВКиД 1,2
5/5	Правовое государство	Рассмотреть принципы и признаки правового государства на примере Российской Федерации.	§4
6/6	Гражданское общество и государство	Сформировать представление о гражданском обществе	§5, Вопросы 1-6; ВКиД 1
7/7	Гражданское общество и государство	Разобрать функционирование местного самоуправления и общественной палаты.	§5, Стр.45
8/8	Участие граждан в политической жизни	Показать разнообразие форм политической деятельности граждан	§6, Вопросы; ВКиД № 1,5
9/9	Политические партии и движения	Дать понятия общественно-политические движения; политическая партия	§7, Вопросы; ВКиД № 1,3
10/10	Межгосударственные отношения	Рассмотреть типы межгосударственных отношений	§8, Подготовиться к к/р
11/11	Контрольная работа	Выявить уровень освоения содержания главы учащимися	
Глава II: Гражданин и государство			
12/1	Основы конституционного строя Российской Федерации	Дать понятие конституционный строй на примере основ государства	§9, ВКиД 2
13/2	Права и свободы человека и гражданина	Ознакомить учащихся с историей формирования правовых отношений	§10, ВКиД 1,2
14/3	Права и свободы человека и гражданина	Рассмотреть систему защиты прав человека и конвенцию по правам ребёнка.	§10, Вопросы 7-9 ВКиД 3
15/4	Высшие органы государственной власти в РФ	Выявить основные функции и области влияния органов государственной власти в РФ	§11, ВКиД № 1,2,3
16/5	Россия – федеративное государство	Сформировать представление о территориально-государственном устройстве РФ, уровнях полномочий	§12, ВКиД № 2,3

		субъектов.	
17/6	Судебная система РФ	Ознакомить учащихся с судебной системой РФ	§13, ВКиД № 1,2,3
18/7	Правоохранительные органы	Сформировать представление о функциях правоохранительных органов.	§14, ВКиД № 2,4
19/8	Обобщение главы	Вспомнить основные понятия, схемы главы.	Подготовка к контрольной
20/9	Контрольная работа	Выявить уровень освоения главы учащимися	
Глава III: Основы российского законодательства			
21/1	Роль права в жизни человека, общества и государства	Определение свободы и ответственности в понятии Право	§15, Вопросы; ВКиД № 1,2,3, 4
22/2	Правоотношения и субъекты права	Сформировать представление о взаимоотношении субъектов и объектов права	§16, Вопросы в конце параграфа
23/3	Правонарушения и юридическая ответственность	Дать понятия преступление и проступок, а так же показать ответственность за их деяние.	§17, ВКиД № 2
24/4	Гражданские правоотношения	Дать представление учащимся о гражданских правоотношениях и об областях применения полученных знаний.	§18, ВКиД 1,3,4
25/5	Право на труд. Трудовые правоотношения	Дать представление учащимся о трудовых правоотношениях и об областях применения полученных знаний.	§19, ВКиД 2,3,4
26/6	Право на труд. Трудовые правоотношения	Проиграть ситуацию составления трудового договора	§19
27/7	Семья под защитой закона	Дать представление учащимся о семейных правоотношениях и об областях применения полученных знаний.	§20, ВКиД1,2,3,4
28/8	Административные правоотношения	Дать представление учащимся о административных правоотношениях и об областях применения полученных знаний.	§21, ВКиД 3,4
29/9	Уголовно правовые отношения	Дать представление учащимся о уголовно - правовых правоотношениях и об областях применения полученных знаний.	§22, ВКиД 1,2,3,7
30/10	Правовое регулирование отношений в сфере	Ознакомить учащихся с их правами, обязанностями и ответственностью.	§23, ВКиД 3,4,5

	образования		
31/11	Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Ознакомить учащихся с системой защиты жертв вооружённых конфликтов	§24, Сочинение по ВКиД 2
32/12	Обобщение главы	Вспомнить основные понятия, схемы главы.	Подготовка к контрольной
33/13	Контрольная работа	Выявить уровень освоения главы учащимися	
Обобщение			
34/1	Обобщение курса	Повторить материал в игровой форме	

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

1. Контрольная работа по главе «Человек в социальном измерении».

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание 3) общение
 2) отдых 4) движение

A2. И человек, и животные:

- 1) обладают связной речью 2) умеют мыслить
 3) сознательно действуют 4) используют различные предметы

A3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос 2) занимаемая должность
 3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг

A4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность 3) эмоциональность
 2) наследственность 4) индивидуальность

A5. Социально и духовно развитый человек:

- 1) взрослый 3) личность
 2) подросток 4) индивид

A6. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность - активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1) верно только а 2) верно только б
 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

A7. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1) верно только а 2) верно только б
 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А8. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

- 1) верно только *а* 2) верно только *б*
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

А9. Верно ли, что: а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

- 1) верно только *а* 3) оба ответа верны
2) верно только *б* 4) нет верного ответа

А10. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?

- 1) верно только *а* 2) верно только *б*
3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

1А, 2Г, 3Б, 4В

1- , 2- , 3- , 4-

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2)... говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)... слабых, и (4)... к Родине, и (5)... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть
 Б. Любовь
 В. Долг
 Г. Щедрость
- Д. Бесстрашие
 Е. Защита
 Ж. Опасность
 З. Рыцарство

1	2	3	4	5

Верные ответы выделены курсивом. Критерии оценивания:
 8 б – «2», 9-11 б – «3», 12-14б – «4», 15-16б – «5»

2. Глава Человек среди людей

- A1. Чувство, прямо противоположное симпатии: 1) стереотип 2) *антипатия* 3) уважение
 4) любовь
- A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует: 1) знакомство 2) компромисс
 3) *апатия*
 4) *дружба*
- A3. Быть лидером — значит: 1) быть членом группы
 2) *брать на себя руководство группой*
 3) знать всех членов группы
 4) выполнять групповые нормы
- A4. Примером неречевого общения может служить:
 1) письмо другу
 2) *улыбка при встрече друзей*
 3) разговор пассажиров автобуса
 4) беседа с приятелем
- A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?
 1) инцидент 2) перерыв в общении 3) план решения конфликта 4) стереотип
- A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?
 1) верно только *а*
 2) верно только *б*
 3) верны оба суждения
 4) *оба суждения неверны*
- A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?
 1) верно только *а*
 2) верно только *б*
 3) *верны оба суждения*
 4) оба суждения неверны
- A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации? 1) *верно только а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?
 1) верно только *а*
 2) верно только *б*

- 3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию? 1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) *верны оба суждения* 4) оба суждения неверны

B1. Заполните пропуск в предложении.

Слово серебро - ... золото. (молчание)

Ответ: _____

B2. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. *Способность увлечь за собой*
4. *Готовность взять ответственность на себя*
5. Боязнь самостоятельно принимать решение.

Критерии оценивания: 8 б – «2», 9-11 б – «3», 12-14б – «4», 15-16б – «5».

Верные ответы обозначены *курсивом*.

Итоговый тест по обществознанию.

A1. Человек существо:

- 1) *биосоциальное;*
- 2) общественное;
- 3) биологическое.

A2. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) сословие
- 2) *семья*
- 3) элита

A3. Человека от животного отличает:

- 1) *умение производить орудия труда;*
- 2) приспособление к условиям среды;
- 3) инстинкт самосохранения.

A4. Показателем взрослости является:

- 1) индивидуальность;
- 2) *самостоятельность;*
- 3) способности.

A5. Оценка человека самого себя, своих качеств, способностей, особенностей своей деятельности:

- 1) *самооценка;*
- 2) гениальность;
- 3) благотворительность.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

А. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею.	1. Талант
Б. Высшая степень творческих проявлений личности.	2. Способности
В. Высокий уровень проявления способностей к определенной деятельности.	3. Гениальность

1 В , 2 А , 3 Б .

В2. Вставьте пропущенное слово:

«Человек – часть _____, то есть живет по определенным законам природы, которые передаются по наследству». (биологическая)

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Человек, индивидуальность, *демократия*, наследственность, сознание.

Верные ответы выделены курсивом.

Критерии оценивания: 4 б – «2», 5-6 б – «3», 7б – «4», 8-10б – «5»

Практические работы

Практикум по Главе 1 - с. 48, задание № 3 (или 5);

Практикум по Главе 2 – с.84, задания № 2, 5;

Практикум по Главе 3 – с. 104, задания № 1, 8.

Итоговый тест по обществознанию. Второй вариант. 6 класс

А1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов;
- 2) *способность к творчеству*;
- 3) инстинкт самосохранения.

А2. Какое понятие принято употреблять, когда упоминается лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей:

- 1) Человек;
- 2) *Гражданин*;
- 3) Подданный.

А3. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- 1) творческую
- 2) *репродуктивную*
- 3) эмоционально-психологическую

А4. Какие биологические признаки наследует человек:

- 1) *желание пить, есть, спать*;
- 2) желание учиться, заниматься спортом;

3) желание общаться.

A5. Видом деятельности является:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.
- 4) верно всё.

B1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные потребности человека, а в другом приведены их примеры:

А. Биологические потребности.	1. Общение
Б. Духовные потребности.	2. Творчество
В. Социальные потребности.	3. Желание есть, пить

1 _____ В _____, 2 _____ Б _____, 3 _____ А _____.

B3. Вставьте пропущенное слово:

Объединение людей, которые являются кровными родственниками или близкими людьми - это _____ . (семья)

V4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «семья». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Нуклеарная, расширенная, *индивидуальность*, брак, родство.

C1. По предложенному высказыванию изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

«Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди». (М.М. Пришвин)

Верные ответы *курсивом*.

Критерии оценивания: 8 б – «2», 9-11 б – «3», 12-14б – «4», 15-16б – «5»

7 класс

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/Сост. К.В. Волкова/ М.: ВАКО, 2017.

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы и критерии оценивания
№ 1	Регулирование поведения людей в обществе	Стр.30	Стр.77
№ 2	Человек в экономических отношениях	Стр.44	Стр.78

№ 3	Человек и природа	Стр.52	Стр.78
-----	-------------------	--------	--------

Критерии оценивания:

Количество верных ответов в %	Отметка
100 – 86	5
85 – 63	4
62 – 38	3
37 и менее	2

8 класс

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ Сост. А.В. Поздеев/ М.: ВАКО, 2018.

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы
№ 1	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	С. 84	С 95

Критерии оценивания:

Количество верных ответов в %	Отметка
100 – 86	5
85 – 63	4
62 – 38	3
37 и менее	2

9 класс

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/ Сост. А.В. Поздеев/ М.: ВАКО, 2018.

№ к/р п/п	Тема к/р, содержание деятельности	Страницы в сборнике	Ответы и критерии оценивания
№ 1	Политика	Стр. 22	Стр. 70-73
№ 2	Основы российского законодательства	Стр.56	Стр.70-73

Контрольная работа по теме «Гражданин и государство», 9 класс

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общенародное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования
- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

Г. Принятие федеральных законов
 Д. Управление
 федеральной
 собственностью

А	Б	В	Г	Д

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) обеспечение прав и свобод человека
- 2) отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
- 3) представление интересов обвиняемого
- 4) деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
2. Уплата налогов
3. Обращение в государственные органы
4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.

Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.

Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

- А. Право участвовать в управлении делами государства.
- Б. Право на свободный выбор профессии
- В. Право на жизнь
- Г. Право на частную собственность и ее охрану
- Д. Право на мирные собрания граждан РФ, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

Группы прав человека

1. Личные
2. Политические
3. Социально-экономические

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

14. Установите соответствие.

Вопросы

Субъекты государственной власти

А. Внешнеэкономические отношения РФ

1. только федеральный центр

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения

2. совместно федеральный центр

и земель, недрами, водными и другими природными ресурсами

субъекты РФ

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

А	Б	В	Г	Д

Ответы:

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: республика, демократия; 2) смысл понятия, например: республика- форма правления, при которой высшие органы власти избираются народом / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

1	-	3	2456	5	1	7	21323	9	2	11	3	13	3
2	1356	4	12	6	3	8	1	10	3	12	23132	14	12211

За каждый правильный ответ в заданиях № 5,6, 8,9, 10,11,13 по 1 баллу.
Задания №2, 3,4, 7,12,14 оцениваются по принципу: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две и более ошибок.