

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 7
от « 30 » августа 2021 г.



Рабочая программа

по предмету география

(на основе учебного курса и соответствия с учебным планом)

для обучающихся 10-11-ых классов

уровень базовый

Количество часов в год: 34

в неделю: 1

Симен, 2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Примерная программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой по географии для основного общего образования.

Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по географии для средней школы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания географического образования;
- основное содержание курса составляет основу формирования специфических для географии умений и видов деятельности, способности их использования в познавательной и социальной практике, а также способности получения нового знания, его преобразования и применения в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- объём и глубина учебного материала, составляющего содержание примерной программы на базовом уровне, определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Одной из *важнейших задач* этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

География — это единств учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Место курса географии в базисном учебном плане

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации. В учебном плане среднего общего образования и/или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 68 ч.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебно-методического комплекта линии В. П. Максаковского для 10 и 11 классов:

- В. П. Максаковский. География. 10—11 классы. Базовый уровень
- Атлас. 10—11 классы / Автор-составитель А. Е. Козаренко
- Контурные карты. 10—11 классы/ Автор-составитель А. Е. Козаренко

Для проведения дистанционного обучения:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов <https://stepik.org>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

№ п/п	Тема	Планируемые предметные результаты
1.	Человек и ресурсы Земли	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать этапы освоения Земли человеком; • понимать изменение характера связей человека с природой; • оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; • определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; • различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»; • оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; • использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду; • выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире; • анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
2.	Политическая карта мира	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать этапы формирования политической карты мира; • анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; • прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений; • оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран; • различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика». <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; • оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.
3.	География населения	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира; • прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира; • анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира; • определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения; • выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения; • оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; • объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира; • анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
4.	География культуры, религий, цивилизаций	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; • объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества; • формулировать прогностические и ценностные суждения. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние современного цивилизационного пространства; • находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
5.	География мировой экономики	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства; • оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей; • оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике; • понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; • выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны; • характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства; • определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; • объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции; • выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран; • определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; • составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран; • предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; • оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран; • проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

3. Содержание учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной

и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
 Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
 Анализ международных экономических связей страны.
 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
 Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
 Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
 Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
 Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
10 класс				
1.	Введение.	1	1	
2.	Современная и политическая карта мира	6	5	Практические работы: № 1
3.	Природа и человек в современном мире	6	5	Практические работы: № 2
4.	География населения мира	6	4	Практические работы: № 3,4
5.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	6	
6.	География отраслей мирового хозяйства	9	7	Практические работы: № 5,6
	ИТОГО:	34	28	Практические работы: 6
11 класс				
1.	Региональная характеристика мира.	31	25	Практические работы: № 1,2,3,4,5,6
2.	Глобальные проблемы человечества	3	2	Практические работы: №7
	ИТОГО:	34	27	Практические работы: 7

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов за год 34, 1 час в неделю.

№ урока в течение года/№ урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
10 класс 34 ч (1 ч в неделю)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1/1	Изучение экономической и социальной географии мира	Познакомить со структурой учебника; методами географических исследований; источниками географической информации.	с. 5–9
<i>Современная политическая карта мира (6 ч)</i>			
2/1	Формирование политической карты мира	Изучить процесс формирования политической карты мира; качественная и количественная характеристика исторических эпох.	Т.1 §1
3/2	Государство — главный объект политической карты	Продолжить формирование представления о политической карте и государстве как главном объекте политической карты	Т.1 §1,3
4/3	Типы государств	Познакомить с типологией стран; характеристикой типологических особенностей государств.	Т.1 § 1,3
5/4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Показать влияние международных отношений на политическую карту мира	Т.1 §2
6/5	Политическая география и геополитика	Определить предмет политической географии и геополитики. Научить давать оценку политико-географического положения страны.	Т.1 §4
7/6	Политическая карта мира	Проверить уровень усвоения знаний по теме. Обобщить знания по теме «Политическая карта мира.	Т.1
<i>Природа и человек в современном мире (6 ч)</i>			
8/1	Освоение человеком планеты Земля	Познакомить с картиной современного освоения планеты, сформировать понятия «географическая среда», «природопользование»	Т.2 §1
9/2	Природные ресурсы и развитие стран	Познакомить со структурой и функцией природных ресурсов; провести анализ показателей ресурсообеспеченности стран	Т.2 §2
10/3	Минеральные ресурсы	Изучить географию минеральных ресурсов мира и проблем, связанных с их использованием в хозяйственной деятельности человека	Т.2 §2
11/4	Водные, биологические и рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; представление о размещении природных ресурсов на планете	Т.2 §2
12/5	Загрязнение и охрана окружающей среды	Познакомить с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения и путями решения проблем охраны окружающей среды	Т.2 §3,4

13/6	Природные ресурсы	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	Т.2
<i>География населения мира (6 ч)</i>			
14/1	Современная демографическая ситуация	Познакомить с историко-географическими закономерностями заселения человеком Земли; основными миграционными процессами в мире	Т.3 §1
15/2	Структура населения	Сформировать представление о структуре населения мира.	Т.3 §2
16/3	Этнический и языковой состав	Познакомить с численностью народов и языков; картой народов; мировыми религиями и числом людей, их исповедующих.	Т.3 §2
17/4	География религий	Познакомить с религиозной структурой населения мира	Т.3 §2
18/5	Занятость и расселение	Познакомить с основными видами поселений и хозяйственной деятельностью людей; соотношением городского и сельского населения мира; ростом числа городов; ведущей ролью городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Т.3 §3
19/6	Население мира	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	Т.3
<i>Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)</i>			
20/1	Научно-техническая революция	Сформировать понятие «научно-техническая революция»; познакомить с чертами и частями НТР	Т.4 §1
21/2	Мировое хозяйство в эпоху НТР	Сформировать представление о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	Т.4 §2
22/3	Отраслевая структура мирового хозяйства	Изучить содержание, структуры и динамики мировой экономики	Т.4 §3
23/4	Территориальная структура мирового хозяйства	Познакомить с сущностью и механизмами международного разделения труда	Т.4 §3
24/5	Факторы размещения	Познакомить с факторами размещения отраслей мирового хозяйства	Т.4 §4
25/6	НТР и мировое хозяйство	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	Т.4
<i>География отраслей мирового хозяйства (9 ч)</i>			
26/1	Топливо-энергетический комплекс мира	Сформировать представление о ТЭК	Т.5 §1
27/2	Металлургия	Сформировать представление о современном развитии металлургии мира, основными металлургическими базами	Т.5 §1
28/3	Машиностроение	Познакомить с развитием машиностроения в мире, главными центрами машиностроения	Т.5 §1
29/4	Химическая и легкая промышленность	Сформировать представление о мировой химической и легкой промышленности	Т.5 §1
30/5	Сельское хозяйство.	Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира, главных сельскохозяйственных районах, типах с/х	Т.5 §2
31/6	Рыболовство	Познакомить с главными районами рыболовства	Т.5 §2
32/7	География транспорта	Сформировать представление о структуре транспорта мира	Т.5 §3
33/8	Всемирные экономические отношения	Познакомить с видами всемирных экономических отношений	Т.5 §4
34/9	География отраслей мирового хозяйства	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	Т.5

11 класс 34 ч (1 ч в неделю)			
Региональная характеристика мира (31 ч)			
<i>Зарубежная Европа (7 ч)</i>			
1/1	Общая характеристика зарубежной Европы	Сформировать общее представление о зарубежной Европе.	Т.6 §1
2/2	Географический рисунок расселения и хозяйства	Сформировать представление об особенностях расселения населения и хозяйства зарубежной Европы.	Т.6 §2
3/3	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Сформировать представление о субрегионах и странах зарубежной Европы	Т.6 §3
4/4	Страны Северной Европы	Сформировать представление о Северной Европе	Т.6 §3
5/5	Страны Западной Европы. Германия	Комплексная характеристика Западной Европы, комплексная страноведческая характеристика Германии	Т.6 §3
6/6	Страны Южной Европы	Сформировать представление о Южной Европе	Т.6 §3
7/7	Страны Восточной Европы	Сформировать представление о Восточной Европе	Т.6 §3
<i>Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)</i>			
8/1	Общая характеристика зарубежной Азии	Сформировать общее представление о зарубежной Азии	Т.7 §1
9/2	Географический рисунок расселения и хозяйства	Сформировать представление об особенностях расселения населения и хозяйства	Т.7 §1
10/3	Китай	Комплексная страноведческая характеристика Китая	Т.7 §2
11/4	Япония	Комплексная страноведческая характеристика Японии	Т.7 §3
12/5	Индия	Комплексная страноведческая характеристика Индии	Т.7 §4
13/6	Австралия	Комплексная страноведческая характеристика Австралии	Т.7 §5
14/7	Регионы и страны зарубежной Европы и Азии. Австралия	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<i>Африка (3 ч)</i>			
15/1	Общая характеристика Африки	Сформировать общее представление о территории Африки	Т.8 §1
16/2	Географический рисунок расселения и хозяйства	Сформировать представление об особенностях расселения населения и хозяйства	Т.8 §1
17/3	Сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Изучить региональную дифференциацию Африки; дать сравнительную характеристику регионов и стран	Т.8 §2
<i>Северная Америка (5 ч)</i>			
18/1	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	Сформировать представление об общих особенностях США	Т.9 §1
19/2	Географический рисунок расселения и хозяйства	Сформировать представление об особенностях расселения населения и хозяйства	Т.9 §1
20/3	Макрорегионы США	Сформировать представление о различиях районов США	Т.9 §2
21/4	Канада	Комплексная страноведческая характеристика	Т.9 §3

22/5	Северная Америка	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<i>Латинская Америка (5 ч)</i>			
23/1	Общая характеристика Латинской Америки	Сформировать представление об общих особенностях латинской Америки	Т.10 §1
24/2	Географический рисунок расселения и хозяйства	Сформировать представление об особенностях расселения населения и хозяйства	Т.10 §1
25/3	Регионы Латинской Америки	Изучить региональную дифференциацию Латинской Америки; дать сравнительную характеристику регионов и стран	Т.10 §1
26/4	Бразилия		Т.10 §2
27/1	Латинская Америка	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<i>Россия в современном мире (4 ч)</i>			
28/1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Оценить место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале	Т.11 §1
29/2	Место России в мировом хозяйстве	Определять структуру внешней торговли России, соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	Т.11 §2
30/3	Место России в мировом хозяйстве	Определять структуру внешней торговли России, соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	Т.11 §2
31/4	Россия в современном мире	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	
<i>Глобальные проблемы человечества (3 ч)</i>			
32/1	Глобальные проблемы человечества	Изучить сущности процесса глобализации, классификацию глобальных проблем; сформировать эмоционально-ценностное отношение к миру	Т.12 §1
33/2	Стратегия устойчивого развития	Рассмотреть стратегию устойчивого развития	Т.12 §2
34/3	Региональная характеристика мира	Провести обобщение, систематизацию, контроль и коррекцию знаний и навыков учебной деятельности.	

5. Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

№ п/р	Тема практической работы, содержание деятельности	Источник, стр.
10 класс		
1	Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов. <i>Используя имеющиеся статистические данные, заполнение таблицы, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов.</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 32–34

2	Нанесение на контурную карту групп государств по разным признакам. <i>Нанесение на к/к различные группы стран на основе анализа карт атласа и «визитной карточки» стран на форзацах учебника</i>	Учебник стр. 25 задание №1, к/к стр 2-3
3	Характеристика политико – географического положения государства (ППП). <i>Написание характеристики политико-географического положения Франции по плану.</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 17–18
4	Определение стран с различной плотностью населения и причин, влияющих на размещение населения <i>Проведение анализа карты «Плотность населения» и заполнение таблицы на основе полученных результатов.</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 69-70
5	Характеристика различных типов размещения металлургических баз <i>Выявление особенности размещения металлургических баз.</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 103–104
6	Характеристика отраслей химической и легкой промышленности <i>Выявление особенности химической и легкой промышленности</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 119-120
11 класс		
1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии <i>Выявление социально-экономических особенностей стран различных субрегионов Европы по основным экономико-географическим показателям</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 176–177
2	Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии <i>Выявление особенностей различных стран по основным показателям</i>	
3	Составление экономико-географической характеристики Австралии <i>Выполнение заданий на контурной карте</i>	Задание к/к стр. 16
4	Сравнение субрегионов Африки <i>Формирование представления об особенностях различия субрегионов Африки</i>	Е.А. Жижина, Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии, стр. 269
5	Составление картосхемы производственных связей стран Северной Америки <i>Поиск информации в интернете, анализ ее и представление в виде картосхемы</i>	
6	Составление картосхемы «Типология стран Латинской Америки» <i>Отбор, анализ и представление информации в виде картосхемы</i>	
7	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества <i>Систематизирование информации о регионах с неблагоприятной экологической обстановкой</i>	

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

№ п/р	Тема проверочной работы, содержание деятельности	В.П. Максаковский, Д.В. Заяц Методические рекомендации. 10—11 классы: базовый уровень, стр
10 класс		
1	Политическая карта мира <i>Выполнение заданий.</i>	стр. 92-93
2	Природные ресурсы <i>Выполнение заданий</i>	стр. 104-106

3	Население мира <i>Выполнение заданий</i>	стр. 123-125
4	НТР и мировое хозяйство <i>Выполнение заданий</i>	стр. 142-143
5	География отраслей мирового хозяйства <i>Выполнение заданий</i>	стр. 165-170
11 класс		
1	Регионы и страны зарубежной Европы и Азии. Австралия. <i>Выполнение заданий</i>	стр. 198-202, 216-221
2	Северная Америка <i>Выполнение заданий</i>	стр. 251-255
3	Латинская Америка <i>Выполнение заданий</i>	стр. 264-267
4	Россия в современном мире <i>Выполнение заданий</i>	стр. 278-280
5	Региональная характеристика мира <i>Выполнение заданий</i>	стр. 294-295

№ п/р	Тема работы на контурной карте, содержание деятельности	Страницы в контурной карте
10 класс		
1	Карта мира. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 2-3
11 класс		
1	Зарубежная Европа. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 4
2	Великобритания. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 5
3	Франция. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 6
4	Италия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 7
5	Германия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 8
6	Зарубежная Азия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 9
7	Индия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 10
8	Япония. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 11
9	Китай. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 12

10	Африка. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 13
11	Северная Америка. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 14
12	Латинская Америка. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 15
13	Австралия. <i>Выполнение заданий, предлагаемых в контурной карте.</i>	стр. 16

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно.
Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.