

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 7 от
«_30_» августа 2021г

«Утверждено»
Директор школы:
М.А. Сергеева / Т.А. Сергеева /
Приказ № 86 от
«30_» августа 2021_г



Рабочая программа

индивидуальный проект

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 10 классов

уровень базовый

Количество часов в год: 34 часа

в неделю: 1

Сюмси, 2021- 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой МБОУ Сюзинской СОШ;
- Положением о рабочей программе учителя, работающего в условиях реализации ФГОС

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также учебно-методическое пособие О.В. Комарова, Л.П. Совина «Индивидуальный проект: организация, сопровождение, оценка», Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2018. – 80с.

Во время дистанционного обучения используются Интернет-сервисы ВКонтакте и Skype.

Цель предмета «Индивидуальный проект»:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи предмета «Индивидуальный проект»:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования, родителей (законных представителей) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования, родителей (законных представителей) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую

задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа.

Место предмета

Согласно учебного плана предмет «Индивидуальный предмет» изучается в 10 классе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- В результате **обучения по предмету «Индивидуальный проект»** обучающийся научится:
- определять область своих познавательных интересов;
 - искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
 - находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
 - планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
 - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
 - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
 - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
 - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
 - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта;
 - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, схемы;
- презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности должны быть представлены в виде оформленного проекта.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. Целеполагание.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Особенности индивидуального проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Целеполагание. Технология SMART.

Ценности.

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием.

Определение темы проекта/исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов, целевой аудитории, предполагаемых результатов.

Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.

Фандрайзинг. Виды фандрайзинга. Методы и технологии привлечения денежных средств.

Проверка контроля знаний.

Разбор (анализ) реализованных проектов.

Раздел 3. Виды проектов.

Исследовательский проект. Этапы исследовательского проекта. Отличие от других проектов.

Творческий учебный проект.

Игровой проект.

Бизнес-проектирование.

Социальный проект и социальное проектирование. Разработка социального проекта.

Практическая реализация проекта. Итоги работы над проектом.

Проверка контроля знаний.

Раздел 4. Коммуникативные навыки.

Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ.

Разбор тем для написания группового социального проекта. Распределение по группам.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Презентация промежуточных результатов написания социального проекта. Дискуссия.

Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».

Самопрезентация обучающихся перед классом.

Защита пробных групповых социальных проектов. Дискуссия. Аргументация.

Промежуточная аттестация.

Раздел 5. Оформление индивидуального проекта/исследовательской работы.

Разбор тем обучающихся для написания индивидуальных проектов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Презентация промежуточных результатов написания индивидуального проекта.

Раздел 6. Защита результатов индивидуального проекта/исследовательской работы.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки ораторского искусства. Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.

Публичная защита результатов индивидуального проекта перед одноклассниками.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Публичная защита результатов индивидуального проекта. Промежуточная аттестация.

Экспертиза проектов. Дальнейшее планирование осуществления индивидуальных проектов.

IV .Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе:	
			Теоретические занятия	Практические занятия с указанием вида (к/р, с/р, лабораторная работа и т.д.)
1	Основные понятия	4	3	1 (тренинги по

	проектной и исследовательской деятельности. Целеполагание.			целеполаганию)
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием.	10	9	1 (к/р)
3	Виды проектов.	8	7	1 (к/р)
4	Коммуникативные навыки.	22	4	10 (с/р), 2 (презентация промежуточных результатов), 2 (практикум), 2 (самопрезентация), 2 (презентация групповых социальных проектов)
5	Оформление индивидуального проекта/исследовательской работы	14	1	11 (с/р), 2 (промежуточная презентация проекта)
6	Защита результатов индивидуального проекта/исследовательской работы	10	1	3 (защита проекта перед одноклассниками), 6 (защита проекта перед конкурсной комиссией)
ИТОГО:		68	25	43

Календарно-тематическое планирование:

№ урока в течение года/ № урока в разделе	Тема урока	Цель урока	Домашнее задание
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. Целеполагание.			
1,2/ 1, 2	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Виды индивидуальных проектов. Особенности индивидуального проекта.	Сформировать представление обучающихся о проектной деятельности.	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Составить ТОП 3 проблемных ситуаций.
3,4/ 3, 4	Целеполагание. Технология SMART. Ценности.	Умение самостоятельно определять цели.	Придумать цель по технологии SMART. Написать письмо в будущее.
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием.			
5,6/ 1, 2	Алгоритм написания индивидуального проекта: проблема, цель, задачи, целевая аудитория.	Изучить структуру индивидуального проекта.	Повторение изученного материала.
7,8/ 3, 4	Алгоритм написания индивидуального проекта: содержание, партнеры проекта,	Изучить структуру индивидуального	Повторение изученного материала. Придумать

	предполагаемые результаты.	проекта.	мини-проект и оформить по алгоритму.
9/ 5	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	Ознакомиться с критериями оценивания проектов и исследовательских работ.	
10, 11/ 6, 7	Фандрайзинг. Виды фандрайзинга. Методы и технологии привлечения денежных средств.	Изучить понятие фандрайзинга, стратегию привлечения различных ресурсов.	В рамках индивидуального проекта проанализировать способы привлечения денежных средств, для его реализации с примерами.
12/ 8	Проверка контроля знаний	Проверить успешность осваивания полученных теоретических знаний.	Придумать тему будущего индивидуального проекта.
13, 14/ 9, 10	Разбор (анализ) реализованных проектов по изученному алгоритму проектирования.	Проанализировать реализованные проекты, чтобы не допускать ошибки при написании своего проекта.	Ознакомиться в сети Интернет с опытом реализованных проектов.
Раздел 3. Виды проектов.			
15, 16/ 1, 2	Исследовательский проект. Этапы исследовательского проекта. Отличие от других проектов.	Глубокое изучение предмета, методов исследовательского проектирования.	Сделать подборку ТОП 3 реализованных исследовательских проекта с конспектированием идеи.
17/ 3	Творческий учебный проект. Этапы проекта. Игровой проект. Алгоритм проектирования.	Глубокое изучение предмета, методов проектирования.	Придумать мини-творческий, мини-игровой проект и тезисно записать в тетрадь.
18/ 4	Бизнес-проектирование.	Глубокое изучение предмета, методов проектирования.	ТОП 3 бизнес-идеи для их реализации в Сюзунском районе.
19, 20/ 5, 6	Социальный проект и социальное проектирование. Разработка социального проекта. Практическая реализация проекта. Итоги работы над проектом.	Глубокое изучение социального проектирования.	Тезисами написать признаки изученных видов проектов с примерами.
21/ 7	Социальный проект и социальное проектирование. Разработка социального проекта. Практическая реализация проекта. Итоги работы над проектом.	Глубокое изучение социального проектирования.	
22/ 8	Проверка контроля знаний.	Проверить успеваемость обучающихся в освоении рабочей программы.	
Раздел 4. Коммуникативные навыки.			
23, 24/ 1, 2	Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ.	Овладение навыками самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).	Повторение изученного материала.
25, 26/ 3, 4	Разбор тем для написания группового социального проекта. Распределение по группам.	Используя полученные знания, умения и навыки разработать групповой социальный проект.	Распределение ролей в проекте. Выполнение обозначенных перед каждым обучающимся задач.
27, 28, 29, 30/ 5, 6, 7, 8	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Наставничество, помощь с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов.	Выполнение обозначенных перед каждым обучающимся задач в рамках проекта.
31, 32/ 9,	Презентация промежуточных результатов написания социального	Внесение корректировок, наставничество, помощь	Внесение корректировок. Выполнение обозначенных

10	проекта. Дискуссия.	с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов. Умение правильно выражать свои мысли.	перед каждым обучающимся задач в рамках проекта.
33, 34, 35, 36, 37, 38/ 11, 12, 13, 14, 15, 16	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Внесение корректировок, наставничество, помощь с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов.	Внесение корректировок. Выполнение обозначенных перед каждым обучающимся задач в рамках проекта. Выбрать тему для написания и защиты индивидуального проекта. Определиться с руководителем проекта.
39, 40/ 17, 18	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	Побороть страх публичных выступлений. Не отвлекаться на посторонние мысли. Овладение навыками самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).	Подготовить рассказ о себе и порепетировать перед зеркалом его чтение.
41, 42/ 19, 20	Самопрезентация обучающихся перед классом. Завершающий этап написания группового социального проекта.	Побороть страх публичных выступлений. Внести крайние коррективы в проект.	Подготовка к защите пробных групповых социальных проектов.
43, 44/ 21, 22	Защита пробных групповых социальных проектов. Дискуссия. Аргументация. Промежуточная аттестация.	Проверить уровень полученных знаний на практике.	
Раздел 5. Оформление индивидуального проекта/исследовательской работы.			
45, 46/ 1, 2	Разбор тем обучающихся для написания индивидуальных проектов.	Используя полученные знания, умения и навыки разработать индивидуальный проект.	Формулирование названия проблематики, цели, задач, целевой аудитории проектирования.
47, 48, 49, 50/ 3, 4, 5, 6	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Внесение корректировок, наставничество, помощь с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов.	Формулирование содержания проекта, поиск партнеров проекта.
51, 52, 53, 54/ 7, 8, 9, 10	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Внесение корректировок, наставничество, помощь с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов.	Оформление предполагаемых результатов.
55, 56/ 11, 12	Презентация промежуточных результатов написания индивидуального проекта.	Внесение корректировок, наставничество, помощь с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов.	Внесение корректировок в проект. Завершение написания проекта.
57, 58/ 13, 14	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	Внесение корректировок, наставничество, помощь с формулированием мыслей и правильному оформлению проектов.	Внесение изменений в проект по рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
Раздел 6. Защита результатов индивидуального проекта/исследовательской работы.			
59/ 1	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки ораторского искусства.	Побороть страх публичных выступлений. Не	

	Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.	отвлекаться на посторонние мысли. Овладение навыками самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования).	
60, 61, 62/ 2, 3, 4	Публичная защита результатов индивидуального проекта перед одноклассниками. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	Побороть страх публичных выступлений. Овладение навыками самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования). Научиться аргументировать свои мысли. Отвечать на поставленный вопрос.	Подготовка авторского доклада об индивидуальном проекте.
63, 64, 65, 66, 67, 68/ 5, 6, 7, 8, 9, 10	Публичная защита результатов индивидуального проекта. Промежуточная аттестация. Экспертиза проектов. Дальнейшее планирование осуществления индивидуальных проектов.	Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта.	Дальнейшее планирование осуществления индивидуальных проектов.

V. Приложение «Контрольно-измерительные материалы»

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта, алгоритм проектирования) и оценивается по пятибалльной системе (*Приложение №1*).

По окончании первого триместра обучения осуществляется повторный контроль освоения теоретической части: качество усвоения теории видов проектов, фандрайзинга и его виды) и оценивается по пятибалльной системе (*Приложение №2*).

В течение второго триместра обучения, обучающиеся самостоятельно под руководством учителя разрабатывают и защищают пробные групповые социальные проекты. Оценка проектной деятельности обучающихся проводится по результатам представления группового социального проекта публично перед одноклассниками на основе критериев:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 3*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 4*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 5*).

Итоговым контролем освоения курса «Индивидуальный проект» является представление и защита индивидуального проекта. Работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят руководство МБОУ Сюзинской СОШ, педагоги, независимые эксперты из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов. Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления проекта/учебного исследования. Публично должен быть представлен проект/исследовательская работа.

Оценивание производится на основе критериев:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 3*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 4*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 5*).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

1. Дать определение понятию «проект».
2. Назовите основные виды проектов.
3. Дать определение понятию «проблема» в проектировании.
4. Привести один-два примера проблематики в проектировании.
5. Дать определение понятию «цель». Признаки цели по технологии SMART.
6. Кого мы можем отнести к целевой аудитории проекта?
7. Что такое «содержание проекта»?
8. Какие виды предполагаемых результатов в проектировании вы знаете? Приведите один-два примера на каждый вид.
9. «Фандрайзинг» - это? Напишите виды фандрайзинга.

ОТВЕТЫ

1. Проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная проблема, требующая разрешения в ограниченные сроки с ограниченными ресурсами.
2. По длительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
По количеству участников: индивидуальный, групповой, коллективный.
По виду деятельности: информационный, исследовательский, игровой, творческий, социальный, бизнес-проект, социальный, прикладной.
3. Проблема – это противоречивая ситуация, возникающая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего разрешения и итоге исследовательской деятельности.
4. Загрязнение окружающей среды в Сюзунском районе. Социальная природа преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Цель – это конкретный результат, которого мы должны достигнуть по истечении определенного времени, используя имеющиеся ресурсы.
Признаки цели: конкретная, измеримая, достижимая, реалистичная, определенная во времени.
6. Благополучатели, участники проекта, общество, группа людей, человек и т.д.
7. Содержание проекта – это то, что проект включает в себя и в чем он состоит. Что в рамках проекта будет сделано, алгоритм действий, основная идея.
8. Количественные и качественные.
Количественные: сшить 2 платья, 5 человек избавились от лишнего веса
Качественные: сформированы ценности «доброты» и «взаимодействия», улучшено взаимодействие обучающихся с преподавателями.
9. Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.
Виды фандрайзинга: спонсоры, инвесторы, меценаты, доноры, грантовые организации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. Исследовательский проект – это?
2. Творческий проект – это?
3. Игровой проект – это?
4. Бизнес-проект – это?
5. Социальный проект – это?

ОТВЕТЫ

1. Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для любой научной работы.
2. Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной.
3. Это вид деятельности, при реализации которой его участники посредством игры получают знания, формируют умения.
4. Это целенаправленное и ограниченное по времени изменение методов организации с конкретными требованиями к результатам, допустимым рамками расходов денежных средств.
5. Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	

к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории, рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

ОБЩИЙ БАЛЛ ЗА КУРС «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
(среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»