

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
Педагогическим Советом школы
Протокол № 7
от «30» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор школы:
 /Т.А.Сергеева/
Приказ № 86
от «30» августа 2021 г.



Рабочая программа

по предмету русский язык

(название учебного курса в соответствии с учебным планом)

для обучающихся 10 - 11 классов

уровень базовый

Количество часов в год:

10 класс - 34 часа (1 час в неделю)

11 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Сюмсн, 2021 – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень) составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004г.), авторской программы по русскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой . - 2-е изд. - М.: «Просвещение».

Используемые учебные пособия и образовательные платформы

Учебник «Русский язык. 10-11 классы» Л.М. Рыбченковой, Александрова; 2-е изд. - М.: «Просвещение».

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку 10-11 класс (Универсальное издание) М: «Вако»

Соцсеть «ВКонтакте» <https://vk.com/biz/academy>.

Платформа Учи.ру [@uchi ru](http://uchi.ru);

Образовательный портал <https://irecommend.ru/content/reshuegeru-obrazovatelnyi-portal-dlya-podgotovki-k-ege> (Решу ЕГЭ Гуцин)

Платформа новой школы Сбербанка <http://pcbl.ru/>;

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения:

- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использование приобретенных знаний, умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе на базовом уровне, рассчитана на
10 класс - 34 часа (1 час в неделю).
11 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Региональный компонент реализуется через тексты удмуртских писателей и стихотворения поэтов Удмуртии, на основе которых ведется анализ текста.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

III. Содержание

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль. На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам

русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование 10 класс

Раздел, тема	Всего часов	теоретических	практических	Виды и формы контроля
1 Синтаксис и пунктуация.	20	2	18	Диктант – 2, тест
2. Стили речи	10	2	8	Сочинение-рассуждение -2
3. Повторение	4	1	3	Итоговый – тест
Итого	34	5	29	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Цель урока	Домашнее задание
	1 Синтаксис и пунктуация.		
1.1	Общие сведения о языке. Синтаксис и пунктуация	Научить выполнять лингвистический анализ текста, синтаксический анализ текста. Написание конспекта	Вопросы на стр.102; упр.209.
2.2	Основные виды простого предложения	Повторить основные виды простого предложения и синтаксический анализ предложения.	Учебник, стр.107-108; упр.227
3.3	Односоставные	Повторить основные виды односоставных	Учебник

	предложения	предложений и синтаксический анализ предложения.	упр.239.
4.4	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами (на материале удмуртских сказок)	Повторить предложения с однородными членами, анализировать и составлять текст, конструировать предложения. Повторить порядок слов в предложении.	Учебник упр.235
5.5	Входной контрольный диктант.	Проверить знания по теме «Простые предложения»	
6.6	Обособление определений, выраженных прилагательными, причастным оборотом	Повторить обособление определений, выполнять синтаксический анализ предложения.	Упр.243
7.7	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	Повторить обособление обстоятельств, выполнять синтаксический анализ предложения.	Упр.241
8.8	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом	Повторить обособление обстоятельств, выполнять синтаксический анализ предложения.	Упр.244
9.9	Обособление уточняющих членов предложения	Повторить обособление уточняющих членов предложения.	Упр.243, задание №4
10.10	Предложения с вводными словами и обращениями	Повторить предложения с вводными словами и обращениями	Упр.236
11.11	Контрольная работа (диктант)	Проверить знания по теме «Осложненные предложения»	.
12.12	Виды сложных предложений	Повторить виды сложных предложений, выполнять синтаксический анализ текста. Конструирование предложений.	Упр.262
13.13	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Повторить знаки препинания в сложносочиненном предложении, выполнять синтаксический анализ предложений.	Упр.263
14.14	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Повторить знаки препинания в сложноподчиненном предложении, выполнять синтаксический анализ предложений.	Упр.264
15.15	Знаки препинания в предложениях с союзом и.	Повторить знаки препинания в сложносочиненном предложении, выполнять синтаксический анализ предложений.	Упр.265

16.16	Основные виды сложноподчиненных предложений.	Повторить основные виды сложноподчиненных предложений.	Упр.266
17.17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Повторить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, выполнять синтаксический анализ предложений.	Стр.111-116
18.18	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Повторить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, выполнять синтаксический анализ предложений.	Учебник, стр.96-101
19.19	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении (на материале стихотворений удмуртских поэтов)	Повторить знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем в сложноподчиненном предложении.	Учебник, стр.96-101
20.20	Контрольная работа (тест)	Проверить знания по теме «Сложные предложения»	
	2.Стили речи Публицистический стиль		
21.1	Функционально-смысловые типы текста. Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности. Структура текста. Анализ текста (публицистического). Основные виды информационной переработки текста: план,	Повторить функционально-смысловые типы текста. Особенности публицистического стиля, выполнять анализ текста, составлять, редактировать текст.	Учебник, стр.229-240
22.2	Авторская и собственная позиция.	Повторить авторскую и собственную позиции по проблеме в тексте. Научить выполнять анализ текста.	Написать сочинение-рассуждение.
23.3	Способы аргументации	Повторить способы аргументации, научить выражать свое мнение.	Написать сочинение-рассуждение.
24.4	Вступление и	Научить правильно писать вступление и	Написать

	заклучение к сочинению-рассуждению	заклучение к сочинению-рассуждению.	сочинение-рассуждение.
	Художественный стиль		.
25.5	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи	Повторить признаки художественного стиля речи, научить выполнять анализ, конструирование текста.	Учебник, стр.310-312
26.6	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Повторить изобразительно-выразительные средства в художественной речи. Научить выполнять анализ текста.	Тесты ЕГЭ
27.7	Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	Научить выполнять анализ лирического текста	Анализ стих-я А.Вознесенского
28.8	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Научить писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Написать сочинение
	Разговорный стиль		
29.9	Урок-семинар «Разговорный стиль»	Повторить признаки разговорного стиля, научить выполнять анализ текста.	Тесты ЕГЭ
30.10	Сочинение-рассуждение	Научить писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Написать сочинение
	3.Повторение		
31.1	Фонетика и орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ	Повторить темы «Фонетика и орфоэпия», разобрать задания ЕГЭ.	Тесты ЕГЭ
32.2	Морфемика: состав слова, словообразование, орфография. Разбор заданий ЕГЭ	Повторить состав слова, словообразование, орфография. Разобрать задания ЕГЭ	Тесты ЕГЭ
33.3	Лексика и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	Повторить темы «Лексика и орфография». Разобрать задания ЕГЭ	Тесты ЕГЭ
34.4	Морфологические нормы. Итоговый тест ЕГЭ	Проверить знания, повторенные за год.	Тесты ЕГЭ
	Итого: 34 часа		

Тематическое планирование 11 класс

№	Всего	Теорети-	Практи-	Виды и формы контроля
---	-------	----------	---------	-----------------------

п/п		часов	чeskих	чeskих	
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	4ч.	3	1	Тест в формате ЕГЭ
2	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	5 ч.	4	1	Тест в формате ЕГЭ
3	Лексика и фразеология	6 ч.	5	1	Сочинение-рассуждение
4	Морфемика и словообразование	3 ч.	3		
5	Морфология и орфография	8ч.	7	1	Тест в формате ЕГЭ
6	Синтаксис и пунктуация	8 ч.	6	2	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
	Итого:	34	28	6	

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Цель урока	Домашнее задание
	1. Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке		
1.1	Язык и общество. Язык и культура. «Язык каждого народа создан самим народом». (К.Д.Ушинский)	Научить видеть самобытность русского национального языка, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства	П.4,5 упр.15
2.2	История развития русского языка Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	Научить объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры; проводить поисково-исследовательскую работу о возникновении письменности на Руси.	П.1,2,3,
3.3	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.	Научить создавать устные и письменные монологические высказывания в учебно-научной сфере общения	.П. 23,24, упр.298
4.4	Тест в формате ЕГЭ	Научить решать тесты в формате ЕГЭ, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Решить вариант №1 на сайте «Решу ЕГЭ» Гущина
	2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		

5.1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Повторить различие букв и звуков, транскрибировать слова, определять логическое ударение, применять в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	П.10, упр.56
6.2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Научить применять в практике речевого общения основные фонетические и орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	П.10, упр.63,64
7.3	Принципы русской орфографии.	Повторить классификацию орфограмм в соответствии с принципами русской орфографии.	П.14, упр.197
8.4	Фонетика. Фонетический разбор.	Закрепить навык фонетического разбора слова, навыками правописания.	Упр.72
9.5	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» в формате ЕГЭ.	Проверить знания по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография» в формате ЕГЭ.	Решить вариант №2 на сайте «Решу ЕГЭ» Гущина
3. Лексика и фразеология.			
10.1	Повторение по теме «Лексика»	Научить видеть взаимосвязь основных единиц и уровней языка; выполнять лексический разбор, группировать слова по тематическому признаку, пользоваться толковыми словарями.	П.11.упр.83,84
11.2	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Закрепить навык выполнения лексического разбора, группировать слова по тематическому признаку, пользоваться толковыми словарями.	Упр.115
12.3	Исконно русская и заимствованная лексика	Научить работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем, находить в тексте старославянизмы и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории.	Упр.93,94
13.4	Русская фразеология.	Научить различать свободные и несвободные сочетания, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Упр.98
14.5	Лексические и фразеологические	Научить извлекать необходимую	Упр.100

	словари.	информацию из справочной литературы, в том числе представленной в электронном виде на различных информационных носителях.	
15.6	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	Научить писать сочинения-рассуждения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка в формате ЕГЭ	Написать сочинение-рассуждение.
4. Морфемика и словообразование.			
16.1	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	Повторить основные понятия «Морфемики и словообразования». Корневые, аффиксальные морфемы; варианты морфем; словообразовательные средства выразительности	П.12, упр.132
17.2	Способы словообразования.	Повторить способы словообразования: морфологический и неморфологический; разновидности способов сложения	Упр.125, 126
18.3	Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.	Повторить выразительные словообразовательные средства. Научить использовать словообразовательные средства в практике речевого общения; формировать культуру письменной и устной речи	Упр.135, 136
5. Морфология и орфография.			
19.1	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	Повторить классификацию частей речи, критерии выделения частей речи, характеризовать части речи по основным признакам; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	П.13, упр.149, 150
20.2	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Повторить трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Упр.201, 202
21.3	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов в разных частях речи.	Повторить трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Научить применять в практике письма основные правила орфографии.	Упр.205

22.4	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Повторить трудные вопросы правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Научить применять в практике письма основные правила орфографии.	Упр. 209,210
23.5	Правописание наречий.	Повторить правила правописание наречий, их образование и употребление в речи. Научить применять в практике письма основные правила орфографии;	Упр.213
24.6	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Повторить правила написания слитного, раздельного и дефисного написания в разных частях речи.	Упр.215, 219
25.7	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Научить писать сочинения-рассуждения в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка в формате ЕГЭ	Написать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ
26.8	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	Научить анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	Упр.221
6. Синтаксис и пунктуация			
27.1	Типы и виды словосочетаний.	Повторить именные, глагольные, наречные словосочетания; виды связи: согласование, управление, примыкание	П.25, упр.308
28.2	Простое предложение.	Повторить главные члены, виды односоставных предложений.	П.26, упр.336, 338
29.3	Осложненное предложение.	Повторить однородные члены предложения, вводные слова, обращения; обособленные обстоятельства, определения; повторить расстановку знаков препинания в осложненных предложениях в соответствии с пунктуационными нормами,	Упр.334
30-	Сложное предложение.	Повторить сочинительные,	Упр.358, 359, 369

31. 4 - 5		подчинительные союзы; виды придаточных предложений; ССП. СПП, БСП. Закрепить навык определения типа сложного предложения и средства связи его частей; выполнения синтаксического разбора сложных предложений и составлять их схемы, расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	
32- 33. 6-7	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	Проверить знания при выполнении тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ	Решение вариантов ЕГЭ на сайте «Решу ЕГЭ» Гущина
34.8	Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы.	Научить анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе.	Решение вариантов ЕГЭ на сайте «Решу ЕГЭ» Гущина
	Итого:34ч.		

Контрольно-измерительные материалы 10 класс:

1.Тесты и контрольные диктанты:

Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова. Грамматика. Текс. Стили речи. 10-11 класс. 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Вако», 2017

2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько.-М.:Издательство «Национальное образование»

3.Интернет-ресурсы: тесты «Решу ЕГЭ» Д. Гуцин.

4.КИМы. Русский язык. Издание второе, переработанное. 11 класс. Составитель Н.В.Егорова. – М.: Вако, 2017

Входной контрольный диктант

В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду – большая стеклянная оранжерея. Она была очень красива: стройные витые колонны поддерживали все здание; на них опирались легкие узорчатые арки, переплетенные между собой паутиной железных рам, в которые были вставлены стекла. Особенно хороша была оранжерея, когда солнце заходило и освещало ее золотисто-красным огнем. Тогда она вся горела, красные отблески играли и переливались, точно в огромном драгоценном камне.

Сквозь толстые прозрачные стекла виднелись заключенные в ней растения. Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. Корни переплетались между собой, и, хотя садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали листья, это плохо помогало. Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода: они были уроженцы жарких стран, нежные, роскошные создания.

Иногда зимняя буря выбивала стекло, и, когда холодная струя обжигала листья, они бледнели, съёживались и увядали. Но стекла вставляли очень скоро: ботаническим садом управлял отличный директор, не допускавший никакого беспорядка, несмотря на то что большую часть своего времени проводил в занятиях с микроскопом в особой стеклянной будочке, устроенной в оранжерее. (168 слов)

Грамматическое задание

Сделать синтаксический разбор предложений и начертить их схемы.
(1 предложение – 1 вариант; 2 - 2 вариант)

Итоговый контрольный диктант

Откуда-то набежавший ветер расслоил на западе тучи, и к длинной небесной щели прильнул немигающий глаз солнца. Его золотистые лучи-ресницы простерлись над мокрой, озябшей землей и своим прикосновением вернули природе смытые дождями краски. Вспыхнула бегучим пламенем придорожная лесополоса, рассыпанной ртутью дождевых капель засверкал широкий луг, а на крутом косогоре пожаром загорелись окна большого особняка. Вверху же, над ликующей долиной висела радуга – огромная, расцвеченная пестрыми лентами арка. Она выходила откуда-то из прибрежных кустов и, сделав широкий, будто проведенный гигантским циркулем, полу круг, упиралась другим концом в сады какой-то деревеньки. Я никогда не видел радуги поздней осенью, а такой пышной и праздничной не приходилось видеть даже летом. Несколько деревьев, тесной группой стоявших на берегу, укрылись за пестрой лентой, и каждый приобрел оттенок того цвета, какой пришелся против него.

«Смотри, смотри, радуга движется!» - закричал Евсейка.

Действительно, радуга медленно, не забегая вперед и не отставая от нас, двигалась параллельно дороге, продолжая упираться своим левым концом в затерявшуюся в зарослях речушку. Вот ее передний правый рукав шагнул на улицу села, и белые хаты вдруг запестрели, становясь на мгновение то нежно-голубыми, то изумрудными, то вспыхивали золотом, чтобы тотчас залиться багрянцем. (183 слова)

Грамматическое задание

Сделать синтаксический разбор выделенных предложений и начертить их схемы.
(1 предложение – 1 вариант; 2 выделенное - 2 вариант)

Контрольно-измерительные материалы 11 класс:

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут). Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1. Ответ: 1 2 4 . А Б В Г Д Ответ: 5 2 6 1 3 Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС. Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2. Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером. Желаем успеха! Бланк КИМ Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 4 / 28 © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Прочитайте текст и выполните задания 1–3. Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. Они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д. Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи... Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого. (По Л.И. Скворцову)

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 5 / 28 © 2022

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов. 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.). 2) Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира); антонимов (свой-чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям. , , 3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.). 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова. 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции. Ответ: _____ . Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение. Ответ: _____ . 1 2

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в последнем предложении текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ОСНОВА, -ы, ж. 1) Опорная часть предмета, сооружения; основание. Железобетонная основа конструкции. 2) Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. Экономическая основа общества. 3) мн. ч. Исходные, главные положения чего-нибудь. Основы экономических знаний. 4) В значении предлога с родительным падежом; опираясь на что-нибудь, в соответствии с чем-нибудь, имея что-нибудь в качестве исходного пункта. Действовать на основе инструкции. 5) Существенный признак, по которому

распределяются явления, понятия. Единая основа классификации. Ответ: _____ . В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово. сверЛИт красИвее занялА начАв грАжданство Ответ: _____ . 3 4

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово. ПАМЯТЛИВЫЕ места нашего города привлекают местных жителей и туристов, так как являются частью истории нашей страны. Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера. За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех. ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании – родине этого вида спорта. В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты. Ответ: _____ . Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 ° С для кедра и 8–10 ° С для ели и пихты. Ответ: _____ . В

одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. урожай ПОМИДОРОВ БЛИЖАЙШАЯ станция у наших ВОРОТ нет ПОЛТОРАСТА рублей детские ДОКТОРА Ответ: _____ . 5 6

7 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Б) неправильное построение предложения с косвенной речью В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Д) ошибка в построении предложения с однородными членами 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками. 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы. 3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив». 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов – обкатанных и слегка закруглённых камней. 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке. 6) Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений. 7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения. 8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений. 9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г Д Ответ: 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов. 1) гимназист, завещать, прикосновение 2) этикетка, тревожиться, происходить 3) возникновение, нежнейший (шёлк), побледневший 4) гористый, вишнёвый, передавать 5) передвигаться, изложение, минеральный Ответ: _____ . Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) без..нициативный, вз..скать, роз..грыш 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный 3) пр..бить (гвоздь), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация 5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма) Ответ: _____ . &% Укажите варианты

ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) затм..вать, подароч..к 2) усидч..вый, ненавид..ли 3) аплодир..вать, издavn.. 4) никел..вый, наста..вать 5) солом..нка, разборч..вый Ответ: _____ . 9 10 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) намаж..шь, накле..вший 2) рассмотр..шь, оконч..вший 3) подремл..шь, определя..мый 4) подпрыгн..шь, невид..мый 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т Ответ: _____ .

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. Сегодня, когда опреснение морской воды стало экономически затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить питьевой водой все районы Земли, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов. (НЕ)ОСОЗНАВАЯ до конца сути важнейших правил коммуникации, многие люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день в общении с другими людьми. Далеко (НЕ)ПРОСТО самостоятельно освоить технологию обработки металла и получить профессию кузнеца. Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца. Стоит выйти на крыльцо, как осень окружит тебя и начнёт настойчиво дышать в лицо холодноватой свежестью своих загадочных чёрных пространств, горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды. Ответ: _____ . 12 13

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 11 / 28 © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие. ЧТО(БЫ) ни утверждали критики, Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, ТАК(КАК) подлинная свобода, по мнению классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели». (НА)ВСТРЕЧУ медленно, тяжело громыхая, двигался гружёный состав, а (В)ДАЛИ тянулся ещё один. (НА)РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращался (В)ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни. Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы. Ответ: _____ . Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный сундук, обитый кожей и кова(3)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(4)ый резной костью. Ответ: _____ . 14

15 Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений. 1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями. 2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям. 3) Кое-где при дороге попадает урюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями. 4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время. 5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами. Ответ: _____ .

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Полену славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем. Ответ: _____ . Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Тогда (1) быть может (2) нас спасут Ирония и жалость к людям, Которым мы простим их суд, А сами судьями не будем. Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь И не отвергнешь (6) друг весенний (7) Трудолюбивый опыт наш В пылу повальных отречений. (Д.С. Самойлов) Ответ: _____ .

16 17 18 Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 13 / 28 © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Расставьте знаки препинания:

укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой. (К.Г. Паустовский) Ответ: _____ . Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. В детстве Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и он очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло. Ответ: _____ . Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений. (1)Юрий Александрович Бычков – спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия. (2) В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки – подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём – по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново – эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю.А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал. (7) В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль дорог, – так и родилось сочетание «Золотое кольцо». Ответ: _____ . &% 19 20 21

**Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 14 / 28 © 2022
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1)Вот и кончился последний урок последнего дня нашей школьной жизни. (2)Десять школьных лет завершились по знакомой хрипловатой трели звонка. (3)Все мы, растроганные, взволнованные, радостные и о чём-то жалеющие, растерянные и смущённые своим мгновенным превращением из школяров во взрослых людей, слонялись по классам и коридору, словно страшась выйти из школьных стен в мир, ставший бесконечным. (4) И было такое чувство, будто что-то недоговорено, недожито, не исчерпано за прошедшие десять лет, будто этот день застал нас врасплох. (5) В класс заглянула Женя Румянцева: – Серёжа, можно тебя на минутку? (6) У меня странное предложение! (7)Давай встретимся через десять лет! (8)Шутливость совсем не была свойственна Жене, и я спросил серьёзно: – Зачем? – (9)Мне интересно, каким ты станешь. (10)Ты ведь очень нравился мне все эти годы. (11) Я думал, что Жене Румянцевой неведомы ни эти слова, ни эти чувства. (12)Жизнь её протекала в двух сферах: в напряжённой общественной работе и в мечтаниях о звёздных мирах. (13)Немногие из нас твёрдо определили свой дальнейший жизненный путь, а Женя с шестого класса знала, что будет астрономом и никем другим. (14)Между нами никогда не было дружеской близости. (15) В поисках разгадки я мысленно пробежал прошлое, но ничего не нашёл в нём, кроме одной встречи на Чистых прудах... (16)Однажды мы собирались в выходной день на Химкинское водохранилище покататься на лодках. (17)Но с утра заморосил дождь, и на сборный пункт пришли только мы с Павликом, Нина и Женя Румянцева. (18)Дождь не переставал ни на минуту. (19)Нечего было и думать о Химках. – (20)Давайте покатаемся на пруду, – предложил я и показал на старую, разохшуюся лодку-плоскодонку. – (21)Будем воображать, что мы в Химках. – (22)Или в Средиземном море, – вставил Павлик. – (23)Или в Индийском океане, – восторженно подхватила Женя. (24)Мы вычерпали из лодки воду и отправились в «кругосветное» плавание. (25)Женя придумывала маршрут нашего путешествия. (26)Вот мы проходим Босфор, через Суэцкий канал попадаем в Красное море, оттуда в Аравийское и входим в Тихий океан. (27)Женя неутомимо командовала: «Право руля!», «Лево руля!», «Поднять паруса!», «Убрать паруса!» (28)Отыскивала путь по звёздам: наш компас разбился во время бури. (29)Больше Женя не бывала с нами. (30)Мы не раз приглашали её на наши сборища, но она отказывалась. (31) А что если в тот единственный раз она пришла из-за меня и из-за меня отступилась, сказав себе с гордой честностью: не вышло... –

(32)Почему же ты раньше молчала, Женя? – спросил я. – (33)К чему было говорить? (34)Тебе так нравилась Нина! (35)С ощущением какой-то досадной и грустной утраты я сказал: – Где же и когда мы встретимся? – (36)Через десять лет, двадцать девятого мая, в восемь часов вечера, в среднем пролёте между колонн Большого театра. (37)Минули годы. (38)Женя училась в Ленинграде. (39)Зимой 1941 года, жадно ловя известия о судьбе моих друзей, я узнал, что Женя в первый же день войны бросила институт и пошла в лётную школу. (40)Летом 1944 года я услышал по радио указ о присвоении майору авиации Румянцевой звания Героя Советского Союза. (41)Вернувшись с войны, я узнал, что звание Героя было присвоено Жене посмертно. (42)Жизнь шла дальше, порой я вдруг вспоминал о нашем уговоре, а за несколько дней до срока почувствовал такое острое, щемящее беспокойство, будто все прошедшие годы только и готовился к этой встрече. (43)Я поехал к Большому театру, купил у цветочницы ландыши и пошёл к среднему пролёту между колонн Большого театра. (44)Я постоял там немного, затем отдал ландыши какой-то худенькой сероглазой девушке и поехал домой... (45)Мне хотелось на миг остановить время, оглянуться на себя, на прожитые годы, вспомнить Женю, лодку, дождик, вспомнить слепоту своей юношеской души, так легко прошедшей мимо того, что могло бы стать судьбой. (По Ю.М. Нагибину*) * Юрий Маркович Нагибин (1920–1994) – русский советский писатель-прозаик, журналист и сценарист. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. 1) Школьная жизнь Жени Румянцевой была посвящена общественной работе и астрономии. 2) Женя Румянцева предложила однокласснику встретиться через пять лет после окончания школы, потому что он ей очень нравился и ей было интересно, как сложится его жизнь. 3) В память о Жене Румянцевой рассказчик приехал к Большому театру, где после окончания школы они договорились встретиться. 4) Рассказчик вспоминает о лодочной прогулке с друзьями на Химкинском водохранилище в дождливый день. 5) Когда началась война, Женя Румянцева пошла учиться в лётную школу, позже была посмертно удостоена звания Героя Советского Союза. Ответ: _____.

22 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. 1) Предложение 7 поясняет, раскрывает смысл предложения 6. 2) Предложение 10 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 9. 3) В предложениях 27, 28 представлено рассуждение. 4) В предложении 42 содержатся элементы описания внутреннего состояния героя. 5) В предложениях 43, 44 содержится повествование. Ответ: _____.

Подберите один синоним к слову врасплох (предложение 4). Запишите этот синоним. Ответ: _____.

Среди предложений 5–15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий). Ответ: _____.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 17 / 28 © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки &% Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«В тексте Ю.М. Нагибина рассказывается о судьбе поколения, юность которого совпала с войной. Надежды выпускников на счастливое будущее автору помогают передать художественные средства, среди которых троп – (А)_____ («словно страхась выйти из школьных стен в мир, ставший бесконечным» в предложении 3, «будто этот день застал нас врасплох» в предложении 4) и синтаксическое средство – (Б)_____ («недоговорено, недожито, не исчерпано» в предложении 4). Грусть и сожаление рассказчика о неосуществлённых возможностях передают тропы: (В)_____ («досадной и грустной утраты» в предложении 35, «острое, щемящее беспокойство» в предложении 42) и (Г)_____ («слепоту своей юношеской

души» в предложении 45)». Список терминов: 1) эпитет 2) сравнение 3) лексический повтор 4) фразеологизм 5) ряд однородных членов предложения 6) анафора 7) антонимы 8) парцелляция 9) метафора А Б В Г Ответ: Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

**26 Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 18 / 28 © 2022
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Часть 2**

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 балл

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку Часть 1

За верное выполнение заданий 1–7, 9–25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. Последовательность записи цифр имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу. Последовательность записи цифр имеет значение.

Правильный ответ

1 1234 **2** все **3** 2 **4** гражданство **5** памятные **6** очень **7** полтора **8** 43827 **9** 34 **10** 134 **11** 15
12 235 **13** неподвижные **14** навстречу **15** 124 **16** 125 **17** 34 **18** 124567 **19** 34 **20** 123 **21** 13
22 135 **23** 145 **24** внезапно неожиданно **25** 12 **26** 2519

**Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 20 / 28 © 2022
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Часть 2**

Примерный круг проблем Авторская позиция*

1. Проблема взросления. (Какие чувства испытывают выпускники, прощаясь со школой?) 1. Прощаясь со школой, вступая во взрослую жизнь, выпускники испытывают радостное волнение: перед ними открывается новый мир с его бесконечными возможностями. В то же время они ещё остро ощущают свою тесную связь со школой, в стенах которой им было так хорошо вместе. 2. Проблема проявления юношеской любви. (Как может проявляться юношеская любовь?) 2. Юношеская любовь часто бывает несмелой, и молодые люди могут не заметить чувства, которое испытывает по отношению к ним влюблённый. 3. Проблема влияния войны на судьбы людей. (Как влияет война на судьбы людей?) 3. Война врывается в жизни людей, разрушает мечты и надежды, приносит смерть и страдания. 4. Проблема осмысления взрослым человеком пережитого в юности. (О чём может сожалеть взрослый человек, осмысливая пережитое в юности?) 4. Взрослый человек, осмысливая прошлое, может сожалеть об утраченных возможностях. * Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая

представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

Критерии оценивания ответа на задание 27

Баллы I Содержание сочинения K1 Формулировка проблем исходного текста Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет 1 Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. * Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1– K4 оценивается 0 баллов 0 K2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет 6 Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана (или указана неверно) и не проанализирована (или проанализирована неверно). Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к

одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана (или указана неверно) и не проанализирована (или проанализирована неверно). Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Указана, но не проанализирована (или проанализирована неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована, но не указана (или указана неверно) смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не указана и не проанализирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. ИЛИ Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, в комментарии нет. 2 Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания сформулированной проблемы. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, нет. 1 Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания сформулированной проблемы, не приведены. ИЛИ В комментарии допущены фактические ошибки (одна 0 Демонстрационный вариант ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 25 / 28 © 2022 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и более), связанные с пониманием исходного текста. ИЛИ Прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста. К3 Отражение позиции автора исходного текста. Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет. 1 Позиция автора исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора исходного текста не сформулирована. 0 К4 Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано. 1 Отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ Мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором») 0 П Речевое оформление сочинения. К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения

текста. Логические ошибки отсутствуют 2 Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено две и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено две и более логические ошибки 0 К6 Точность и выразительность речи Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10 2 Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли 1 Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи 0 III Грамотность К7 Соблюдение орфографических норм Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) 3 Допущены одна-две ошибки 2 Допущены три-четыре ошибки 1 Допущено пять или более ошибок 0 К8 Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) 3 Допущены одна-две ошибки 2 Допущены три-четыре ошибки Допущено пять или более ошибок 0 К9 Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет 2 Допущены одна-две ошибки 1 Допущено три или более ошибок 0 К10 Соблюдение речевых норм Допущено не более одной ошибки 2 Допущены две-три ошибки 1 Допущено четыре или более ошибок 0 К11 Соблюдение этических норм Этические ошибки в работе отсутствуют 1 Допущена одна этическая ошибка или более 0 К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют 1 Допущена одна фактическая ошибка в фоновом материале или более 0 Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1– К12) 25 При оценке грамотности (К7– К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150–300 слов². Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным. При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7– К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка); К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено не более двух ошибок; К9 – грамматических ошибок нет; К10 – допущено не более одной речевой ошибки. 1 При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, « М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова). 2 Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста. Высший балл по критериям К7– К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1– К12) оценивается 0 баллов. Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры

на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952) «82. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу». Существенными считаются следующие расхождения. 1. Расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются. 2. Расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7. 3. Расхождение балла, выставленного первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8. 4. Расхождение в результатах оценивании двумя экспертами заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл по любому критерию оценивания выполнения этого задания. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем позициям оценивания задания 27